|  |
| --- |
|  |

**Урок№15**

**Тема урока: ЛЕСА РОССИИ**

**Цели урока:**

**Образовательные:**

1. Формировать у учащихся представление о лесной зоне.

2. Познакомить с географическим положением зоны лесов, с частями лесов: тайгой, смешанным и широколиственным лесом.

3. Познакомить учащихся с растительным и животным миром зоны лесов.

4. Учить учащихся устанавливать взаимосвязи в природе.

**Коррекционно-развивающие:**

1.Развитие зрительной памяти и внимания;

2.Развитие слухового внимания и памяти;

3.Развивать умение наблюдать и делать выводы;

4.Развивать познавательную активность учащихся;

5. Корректировать логическое мышление;

6. Развивать умение работать по словесной и письменной инструкции.

**Воспитательные:**

1. Воспитание мотивации к уроку.
2. Воспитывать самостоятельность.

Оборудование: карта «Природные зоны России»; рисунки и фотографии с изображением растительного и животного мира зоны лесов; запись голосов птиц.

**Ход урока**

**I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока.**

Звучит запись голосов птиц.

*Коррекция*  Здравствуй, лес, дремучий лес,

*логического*  Полный сказок и чудес!

*мышления*  Ты о чем шумишь листвою

Ночью темной, грозовою?

Что там шепчешь на заре,

Весь в росе, как в серебре?

Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь? Какая птица?

Все открой, не утаи:

Ты же видишь – мы свои!

**Учитель.** В этом стихотворении «спрятана» тема нашего урока. В какую природную зону мы сегодня отправимся?

(Ответы учащихся)

**Учитель.** Верно. Тема урока «Леса России». А что мы должны узнать на уроке?

Какие в лесу живут звери и птицы. Какие растут растения.

**Учитель.** Что означает слово «дремучий лес»?

( Это густой, труднопроходимый лес.)

**II. Проверка знаний и умений.**

**(** Коррекция процессов памяти.)

**Учитель.** По какой природной зоне мы путешествовали на предыдущем уроке? (Тундра)

**Индивидуальная работа по карточкам** (для каждого ребенка) *(Коррекция процессов памяти + логического мышления)*

|  |
| --- |
| Карточка№1.  Запиши 2 цепи питания, сложившиеся в тундре.  Ягель ……………. ……………  Мох …………… …………. |
| Карточка№2.  Перечисли экологические проблемы тундры.  1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Карточка№.3  Перечисли **сходства** природных зон: тундры и арктической пустыни.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Карточка№4.  Перечисли **различия** природных зон: тундры и арктической пустыни.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**III. Работа над новым материалом**.

( Учебное сотрудничество)

**Учитель.** Теперь мы можем отправиться исследовать лесную зону России. Найдем на карте природную зону лесов. *( Показать на карте.)*

Лесная зона находится южнее зоны тундры, на карте обозначена зеленым цветом.

Зона лесов расположена в умеренном поясе. Значит, здесь ярко выражены все четыре времени года, холодная зима и теплое лето.

Зона лесов расположена на Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнинах, а также Среднесибирском плоскогорье.

В зоне лесов три части: самая большая часть – тайга, она закрашена темно-зеленым цветом, еще есть смешанные леса – тоже зеленый цвет, но светлее, и третья часть – широколиственные леса, еще светлее зеленый свет.

Разным деревьям требуется разное количество тепла, одним меньше, другим больше. Хвойные деревья – ель, сосна, лиственница, пихта, кедровая сосна – менее требовательны к теплу. Они хорошо растут в северной части лесной зоны. Это тайга – хвойный лес.

Далее к югу растут смешанные и широколиственные леса. Зима здесь мягче и нет многолетней мерзлоты. Много осадков и солнечного тепла.

*Учащиеся сравнивают на доске картины «Хвойный лес» и «Смешанный лес».*

**Учитель.** Познакомимся поближе с растительным миром тайги. Здесь растут: ель, сосна, пихта, лиственница, кедровая сосна. *(Учитель демонстрирует гербарий и дает краткое описание хвойным деревьям.)*

**Физкультминутка**

Дети по лесу гуляли,

За природой наблюдали.

Вверх на солнце посмотрели,

И их всех лучи согрели.

Ветер тихо клен качает,

Вправо, влево наклоняет.

Раз – наклон

И два – наклон,

Зашумел листвою клен.

**IV. Работа в группах по партам**. (Учебное сотрудничество. Коррекция логического мышления) -Чтобы узнать какие животные живут в лесу, необходимо отгадать загадки на карточках. *(Учитель показывает рисунки и фотографии, изображающие животных, и дает краткое описание. Ученик загадывает загадку соответствующую рисунку)*

|  |  |
| --- | --- |
| Косолапый великан,  Чтобы не попасть в капкан *Учебное сотрудничество*  Спит всю зиму напролет  Лапу сладостно сосет.  (Медведь) | На овчарку он похож.  Что ни зуб — то острый нож!  Он бежит, оскалив пасть,  На овцу готов напасть.  (Волк) |
| Зуб, особенно кусачий,  Он и волчий, и собачий.  Хищной пасти он примета.  Назови примету эту.  (Клык) | Под соснами, под елками  Ползет клубок с иголками.  ( Еж) |
| Какой зверь опасный  В шубе прекрасной  На двор проникает,  Кур там хватает?  (Лиса) | Кто на ветке шишки грыз  И бросал объедки вниз?  Кто по елкам ловко скачет  И влезает на дубы?  Кто в дупле орехи прячет,  Сушит на зиму грибы? (Белка) |
| Это что за зверь лесной  Встал, как столбик, под сосной  И стоит среди травы —  Уши больше головы?  (Заяц) | У него в полосках спинка,  Хвостик легкий, как пушинка,  Все запасы, как в сундук,  Прячет в дупла... (бурундук) |

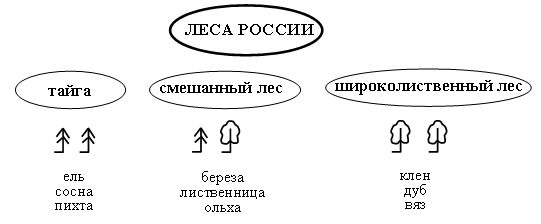
**V. Закрепление изученного материала.**

*(Аналитико-синтетическая деятельность)*

**Учитель.** Какие три части можно выделить в лесной зоне?

Запишите схему «Леса России» и укажите в каждом столбике названия деревьев, которые растут в том или ином лесу.

(Учащиеся выполняют схему в тетради, учитель на доске)

*Упражнения на классификацию***Учитель.** Используя иллюстрацию «Животный мир лесов» на с. 100–101 учебника, запишите 2 цепи питания, характерные для леса.

Растения  заяц-беляк  рысь;

Растения  мышь-полевка  соболь;

Растения  белка  сокол.

**V. Итог урока. Выставление оценок. Рефлексия.**

*Зрительное восприятие текста.*

*Воспитание мотивации*

Учащиеся читают вывод на с. 105 учебника.

Оцени свою работу!

Старался, у меня все получилось!



Старался, но были ошибки.



У меня не получилось, но я буду стараться!



**Домашнее задание.**

С. 98–105. Ответы на вопросы «Проверь себя».

Приложение 1

|  |
| --- |
| Карточка№1.  Запиши 2 цепи питания, сложившиеся в тундре.  Ягель ……………. ……………  Мох …………… …………. |
| Карточка№2.  Перечисли экологические проблемы тундры.  1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Карточка№.3  Перечисли **сходства** природных зон: тундры и арктической пустыни.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Карточка№4.  Перечисли **различия** природных зон: тундры и арктической пустыни.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Приложение 2

|  |  |
| --- | --- |
| Косолапый великан,  Чтобы не попасть в капкан *Учебное сотрудничество*  Спит всю зиму напролет  Лапу сладостно сосет. | На овчарку он похож.  Что ни зуб — то острый нож!  Он бежит, оскалив пасть,  На овцу готов напасть. |
| Зуб, особенно кусачий,  Он и волчий, и собачий.  Хищной пасти он примета.  Назови примету эту. | Зуб, особенно кусачий,  Он и волчий, и собачий.  Хищной пасти он примета.  Назови примету эту. |
| Какой зверь опасный  В шубе прекрасной  На двор проникает,  Кур там хватает? | Кто на ветке шишки грыз  И бросал объедки вниз?  Кто по елкам ловко скачет  И влезает на дубы?  Кто в дупле орехи прячет,  Сушит на зиму грибы? |
| Это что за зверь лесной  Встал, как столбик, под сосной  И стоит среди травы —  Уши больше головы? | У него в полосках спинка,  Хвостик легкий, как пушинка,  Все запасы, как в сундук,  Прячет в дупла... |

Приложение 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Старался, у меня  все получилось! | Старался, у меня  все получилось! | Старался, у меня  все получилось! | Старался, у меня  все получилось! |
| Старался, но  были ошибки. | Старался, но  были ошибки. | Старался, но  были ошибки. | Старался, но  были ошибки. |
| У меня не получилось,  но я буду стараться! | У меня не получилось,  но я буду стараться! | У меня не получилось,  но я буду стараться! | У меня не получилось,  но я буду стараться! |