Урок с использованием игровых технологий

Урок – игра «Путешествие на корабле»

**Тема урока**: комплексное развитие двигательных качеств

**Цели урока:** оценить двигательные качества учащихся

**Задачи:**

***дидактические:***

* проверка теоретических знаний учащихся;
* закрепить у учащихся комплекс выполнения общеразвивающих упражнений по типу аэробики.
* проверка умения выполнять разные по характеру упражнения и игровые задания.

***развивающие****:*

* развивать логическое мышление учащихся.
* развивать творческий подход к выполнению упражнений.

***воспитательные:***

*•* воспитывать чувство выручки и коллективизма.

 ***оздоровительные***: учить правильно, дышать во время выполнения упражнений.

***игровые:***

* путешествуя на корабле, учащиеся должны пройти все испытания.

**Тип урока:** урок проверки и оценки знаний и умения учащихся.

**Вид урока:** урок-игра.

**Возраст учащихся:** 3 классы.

**К концу урока учащиеся будут знать:**

* Ответы шуточной викторины.
* Правила новой игры «Захват знамени».
* Географические понятия.

**Будут уметь:**

* Выполнять новые, по характеру сложности, упражнения.

**Объект имитации в игре.** Учащиеся путешествуют на корабле в роли матросов, им предстоит сложное путешествие, в котором они будут попадать на острова, рифы, в гавань, мыс, пролив и т. д. Им предстоит показать свои знания, и умения в разных видах двигательной активности.

**Предварительная подготовка.**

Перед уроком необходимо подготовить:

*Инвентарь*: скамейки, скакалки, тренажеры, флажки, мячи, конусы.

*Повесить* название станций.

*Подготовить* вопросы викторины.

**Организация урока.**

Класс выступает в роли одной команды – экипажа корабля.

Учитель в роли капитана корабля

**Система оценивания.**

В процессе урока ученики зарабатывают жетоны. Жетон выдается за правильный ответ на вопрос, правильное выполнение техники элементов двигательных действий.

**Ход урока**

 *Учитель*:

 Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами отправимся в кругосветное путешествие на корабле! Скрывать не стану, что мы с вами беремся за очень сложную работу. На пути нас будут подстерегать различные препятствия, трудности. Но в результате за пролитый пот, вы получите достойную награду – станете настоящими людьми – Умными, сильными, красивыми! Готовы ли вы к этому путешествию? Дети отвечают – «Да».

 Тогда давайте придумаем название нашему кораблю. Дети предлагают разные варианты.

*Учитель:*

 Я капитан, а вы матросы! Я буду командовать, а вы мне будете отвечать «Есть!», готовы?

 - Капитан: «Право руля!»

* Дети: «Есть право руля!»
* Капитан: «Полный вперед»
* Дети: «Есть полный вперед»

Учитель дает команду «бегом марш!».

 «шагом марш!»

* Капитан: «Стоп машина!»
* Дети: «Есть стоп машина!»
* Капитан: «Сбросить якорь!»
* Дети: «Есть сбросить якорь!»
* Капитан: «Спустить шлюпки на воду!»
* Дети: «Есть спустить шлюпки на воду!»
* Капитан: «Причалить к берегу!»
* Дети: «Есть причалить к берегу!»

*Учитель:*

Итак, посмотрите ребята, куда мы с вами попали? Дети подходят к станции и читают, что это «**Пролив ритмичный».**

 Ребята, а кто мне скажет, для чего нужна разминка?

Правильно! Скажите, пожалуйста, кто из вас хоть раз работал с пластилином? Вы наверно заметили, что в начале работы он твердый, неподатливый, а когда его разомнешь, он становится мягким, эластичным. Также устроены и наши мышцы, чтобы быстро бегать, выполнять сложные упражнения, необходимо выполнить, что?……. правильно, разминку.

Дети выполняют разминку в виде аэробики.

Учитель с детьми пробегая один круг по залу подходят к следующей станции **«Гавань смекалистых»**

Учитель:

Ребята, а знаете что такое «Гавань»? Гавань это прибрежная часть водного пространства, используемая для стоянки, причала и ремонта судов.

*Учитель*: Я начну, вы продолжайте.

 Дружно хором отвечайте

Игра веселая футбол

Уже забили первый (гол), правильно.

Вот разбежался быстро кто-то

И без мяча влетел в (ворота)

А Петя мяч ногою хлоп

И угодил мальчишке в (лоб)

Хохочет весело мальчишка

На лбу растет большая (шишка),

Но шишка парню не почем

Опять бежит он за (мячом).

*Учитель:*

Молодцы, вы справились с этим испытанием.

Учитель с детьми подходит к следующей станции **«Мыс веселый»**

Ученики выполняют задания по карточкам, которые развешены на стене (четыре задания на развитие двигательных качеств: прыжки на скакалке, отжимание (сгибание и разгибание рук в упоре лежа), прыжки на тренажере «Кузнечик», лазание по канату).

Дети переходят к следующей станции под названием **«Залив загадочный»**

*Учитель:*

 Ребята, смотрите какой то конверт, давайте его раскроем? Какие то странные вопросы, попробуем мы с вами их разгадать?»

Дети:

Да!

*Учитель:*

 Кто сможет дать правильный ответ получит от меня жетон

Как называется:

1. Хоккейное пенальти (булит)
2. спортивный переходящий приз (кубок)
3. гонка парусных, спортивных судов (регата)
4. палка-черпалка (весло)
5. сооружение для прыжков в воду (вышка)
6. круговая велосипедная дорожка (трек)
7. подготовка организма к тренировке (разминка)
8. в какой игре мяч гасят (волейбол)
9. как называется передвижение себя самим собою (ходьба)
10. лодка из цельного ствола дерева (каноэ).

*Учитель:*

Ну что ж и с этим заданием вы тоже справились на ура.

Давайте подойдем к следующей станции, (дети пробегают круг по спортивному залу) она называется **«Порт рекордный»**

Учитель предлагает выполнить два рекордных упражнения: вис на согнутых руках и упражнение на мышцы брюшного пресса за 30 секунд. Пять мальчиков и девочек показавшие лучшие результаты получают жетоны.

*Учитель:*

За два года учебы в школе вы уже многому научились, познакомились с разными упражнениями и теперь вам предстоит вспомнить интересные на ваш взгляд упражнения или придумать свои. Потому что впереди нас ждет **«Риф творческий»**

 Молодцы, вы действительно знаете много упражнений.

Учитель предлагает подойти к следующей станции **«Бухта игровая»**

*Учитель:*

 На этой станции нас с вами ждут подвижные игры: «колдунчики» и «захват знамени». Но прежде чем приступить к игре, давайте выберем водящих. Кто первым ответит на мои вопросы, будет водящим и получит долгожданные жетоны.

Вопросы:

1. Кто открыл Америку (Колумб)
2. Кого съели аборигены (Кука)
3. сколько будет 7+8 (15)

 Кто из детей быстрее отвечает на вопросы, тот водящий.

*Учитель:*

 Наше путешествие подходит к концу, и впереди нас осталось всего одно испытание, но очень сложное, потому что мы с вами попали в «**Устье смелых».** Я хочу спросить, есть ли среди вас смелые ребята?

*Дети:*

Да

Учитель проводит задание «Пробеги под секирой».

Учитель стоит на гимнастическом коне и крутит скакалку, дети должны выбрать удобную минуту, когда скакалка находится вверху и успеть пробежать под конем. Кому это удалось, получают жетон.

*Учитель:*

 Наше путешествие подошло к завершению. Вы достойно справились со всеми испытаниями, которые встретились на вашем пути. Давайте подведем итог.

Учащиеся подсчитывают жетоны и получают оценки. Проходит игра на внимание «Повтори за мной». Учитель дает задание узнать определение понятиям, как: пролив, мыс, залив, бухта, устье, риф, порт.