**Технологическая карта с дидактической структурой урока**

**Сера, оксиды серы и их физические и химические свойства.**

**Ф.И.О: Грибовская Галина Казимировна**

**Предмет: химия**

**Класс:9 б**

***Тип урока***  Комбинированный. Урок изучения нового материала

***Цель урока:***

* Охарактеризовать серу в свете трёх форм существования этого химического элемента: в форме атомов, простого вещества, соединений серы.
* Химические свойства серы рассмотреть в свете окислительно-восстановительных реакций.

***Задачи:***

***- обучающие***

1. Рассмотреть строение атома серы согласно его положение в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева,
2. Изучить физические и химические свойства серы и ее оксидов. Нахождение в природе.
3. Продолжить формирование умения учащихся работать с периодической системой химических элементов Д. И. Менделеева.
4. Совершенствовать умения составлять уравнения химических реакций.

***-развивающие***

1. Развивать память и внимание учащихся.
2. Формировать положительную мотивацию на изучение предмета химии.
3. Учить применять имеющиеся знания в новой ситуации.

***-воспитательные***

* Показать значимость химических знаний  для современного человека.

***Формы работы учащихся***

* Индивидуальная
* работа в парах;
* самостоятельная работа с текстом учебника и ЭОР;
* сотрудничество с учителем

***Необходимое техническое оборудование***

ПСХЭ, компьютер, мультимедийный проектор

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока** | **Деятельность учеников** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов** | **Планируемый результат** | |
| **предметные** | **УУД** |
| Организационный момент. Подготовка к основной деятельности урока | Быстрое включение в деловой ритм | Приветствие учащихся, фиксация отсутствующих, организация внимания школьников, раскрытие общей цели урока и плана его проведения |  |  |  |
| Инструктаж по ТБ (повторный) | Внимательно слушать. Поставить подпись и дату в журнале по ТБ | Контроль внимания учащихся |  | Воспроизвести в памяти инструкцию по ТБ |  |
| Изучение нового материала | 1.На основании положения в ПС Д.И. Менделеева рассматривают строение атома серы    и его валентные возможности. Записывают в тетрадь материал.  2.Рассматривают свойства: физические и химические серы.  3. Химические свойства рассматривают с позиции окислительных и восстановительных свойства. Здесь сочетается самостоятельная работа в парах на местах и индивидуальное решение у доски. Подводиться итог правильности выполнения задания.  4. Соединения серы рассматриваются в сравнительной таблице. Учащиеся выделяют общие и различие. | 1.Показ практической значимости изучаемого материала.  2.Постановка цели посредством опоры на последовательность изучения материала.  3.Предоставление основного материала одновременно в словесной, знаково-символичной формах.  4.Предоставление материла в сравнительных таблицах.  5.Демонстрация модулей с ЭОР  6. Учитываются индивидуальные возможности учащихся.  7. Организуется самостоятельная работа с учащимися в овладении способов составления схемы ОВР  8.Химические свойства оксидов изучается методом информационной накачки. | 1.Задание открытой формы на соответствие установления правильной последовательности.  2.Вызов к доске 2 –х учащихся по составлению схем ОВР  3.Самостоятельная работа по составлению схем ОВР  4.Составление конспекта. | Знать  1.Строение атома серы, свойства и применение  2.Оксиды серы (IV) и (VI), их свойства и применение.  уметь  называть: химические элементы, соединения изученных классов;  объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера хи­мического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д. И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов  определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений  составлять: формулы неорганических соединений изученных классов  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  1.Безопасного обращения с веществами и материалами;  2.Экологически грамотного поведения в окружающей среде; | 1.Работа с таблицей.  2. Работа с текстом.  3. Работа в едином режиме.  4. Умение делать вывод.  5. Умение самостоятельно выполнять задание.  6.Умение слышать и слушать учителя. |
| Первичная проверка | Вопросно-ответное общение | Вопросно-ответное общение |  |  |  |
| Первичное закрепление материала | Решение задания. Какие из представленных веществ будут реагировать с оксидами серы | 1.Использование задания на применение знаний по образцу и в измененной ситуации.  2.Обеспечение помощи учащимся.  3.Выявление пробелов в знаниях и их коррекция. | Использование взаимообратной задачи. |  |  |
| Подведение итогов урока | Самооценка учащихся в освоении материала | Подведение итогов урока. |  |  |  |
| Информация о домашнем задании | Записывают д/з | Информация о д/з |  |  |  |