

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных
предметов № 32» городского округа Саранск

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры естественно – математического образования Руководитель кафедры _____/ Сажина Л.Г. « ____ » _____ 20__ г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «Средняя школа № 32» _____/ Забатурина О.А. « ____ » _____ 20__ г.	«Утверждено» Директор МОУ «Средняя школа № 32» _____/ Кичаев П.В. « ____ » _____ 20__ г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «**Экономическая и социальная география мира**» в 11 классе

С о с т а в и т е л ь : учитель географии
МОУ «СОШ № 32» г.о. Саранск
Подмарева Лилия Леонидовна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 29 августа 2013 г.

Саранск, 2013 год

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных
предметов № 32» городского округа Саранск

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры естественно – математического образования Руководитель кафедры _____/ Сажина Л.Г. « ____ » _____ 20__ г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «Средняя школа № 32» _____/ Забатурина О.А. « ____ » _____ 20__ г.	«Утверждено» Директор МОУ «Средняя школа № 32» _____/ Кичаев П.В. « ____ » _____ 20__ г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «**Экономическая и социальная география мира**» в 10 классе

С о с т а в и т е л ь : учитель географии
МОУ «СОШ № 32» г.о. Саранск
Подмарева Лилия Леонидовна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 29 августа 2013 г.

Паспорт рабочей программы учебного курса
«Экономическая и социальная география мира» 10-11 класс

Тип программы: программа среднего (полного) образования

Статус программы: рабочая программа учебного курса

Назначение программы:

- для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;
- для педагогических работников МОУ «СОШ № 32» программа определяет приоритеты в содержании среднего (полного) образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;
- для администрации МОУ «СОШ № 32» программа является основанием для определения качества реализации среднего (полного) образования.

Категория обучающихся: учащиеся МОУ «СОШ № 32» г.о. Саранск

Сроки освоения программы: 2 года

Объем учебного времени: 1 час-35 часов-10класс;

1 час-34 часов -11класс.

Форма обучения: очная

Режим занятий: 1 часа в неделю

Формы контроля: текущий контроль, контрольная работа, тестирование, защита реферата, доклада, проекта.

Итоговый документ: аттестат о среднем (полном) общем образовании.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании:

- стандарта среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2010 г.
- примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2010 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2010 г.
- были использованы также авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение», 2004. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень оценочных практических работ.

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Данная программа составлена на основе примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- примерная программа по географии, сборник нормативных документов. География /составители Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007.
- авторская программа по географии для 6-11 классов под редакцией Е.В.Овсяниковой. – М.: Дрофа, 2009
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Курс по географии мира на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Данный курс занимает важное место в системе географического образования школьников, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление.

Этот курс обобщает географические знания, полученные учащимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

Программа предназначена в основном для учащихся, не планирующих в дальнейшем специализироваться в области географии и связывать свою будущую жизнь с географической наукой.

Цели и задачи курса:

Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных задачах курса:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- вооружить учащихся специальными и обще учебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Курс завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Таким образом, предлагаемый курс географии можно назвать курсом географии для всех, вне зависимости от выбранного профиля обучения.

Содержание курса «География мира» дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами, предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

Используются такие формы обучения, как лекция, диалог, беседа, дискуссия, диспут, семинар, консультация, зачет, практикум. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;
- Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Используемые формы и способы проверки и оценки результатов деятельности: устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), контрольные, самостоятельные, практические работы; выполнение тестовых заданий, географических диктантов. Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

Структура курса следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе – теоретических знаний и приемов самостоятельной работы. Курс состоит из введения и 8 разделов: «Современная политическая карта мира», «Природа и человек в современном мире», «Население мира», «НТР и мировое хозяйство», «География мирового хозяйства», «Регионы и страны мира», «Современные глобальные проблемы человечества».

В программу внесены следующие изменения:

1. Раздел «Природа Земли» сокращен до 6 часов (вместо 8 часов) в связи с тем, что тема «Географическая оболочка, ее границы, составные части, свойства, этапы формирования» не предусмотрена Стандартом, при этом нужно учесть, что данная проблематика затрагивается при изучении географии в предшествующих классах.

2. В рабочую программу включена тема, предусмотренная Стандартом, но не входящая в примерную программу по географии: «Научно-техническая революция»; данный материал позволяет понять особенности мирового хозяйства, поэтому на ее изучение в календарно-тематическом планировании отводится 6 часов.

3. За счет резервного времени увеличено количество часов на изучение раздела «Регионы и страны мира» - на 7 часов, в связи с повышенным интересом учащихся при изучении данного раздела, всего по календарно-тематическому планированию – 27 часов.

В соответствии с методическими рекомендациями В.П. Максаковского в рабочей программе:

1) Выделен раздел «Политическая карта мира» в начале курса, а не в составе раздела «Регионы и страны мира» (4 часа).

2) Сокращен до 3 часов раздел «Россия в современном мире». Это связано с тем, что данные о России приводятся во всех темах общей характеристики мира, включая текстовые карты и статистические материалы в таблицах «Приложений». Таким образом, место России в современном мире изучается на протяжении разделов № 2 – 7 и отдельно в разделе 8 «Россия в современном мире» (3 часа).

3) Уменьшено количество часов на изучение раздела «Население мира» - на 3 часа, всего по календарно-тематическому планированию – 7 часов.

Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все практические работы являются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Требования к уровню подготовленности учащихся

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины: экономическая и социальная география, метод, географическая среда, природно-ресурсный потенциал, экологическая емкость, лесистость, марикультура, глобальные проблемы человечества, воспроизводство населения, демографический взрыв, теория демографического перехода, демографическая политика, депопуляция, нация, народ, народность, дискриминации, экономически активное население, демографическая нагрузка, урбанизация, субурбанизация, агломерация, мегаполис, миграции населения, уровень жизни, мировое хозяйство, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, научно-техническая революция (НТР), «зеленая революция», монокультура, политическая карта, страна, государство, унитарное государство, федеративное государство, монархия, республика, валовый внутренний продукт (ВВП), политическая география, геополитика, внешнеторговый оборот, регионалистика, страноведение, регион;
- традиционные и новые методы географических исследований: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования; геоинформационные системы (ГИСы) и др.;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения, а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, рекреационных, ресурсов Мирового океана;
- численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, ареалы их распространения;
- различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира;
- основные направления внешних и внутренних миграций;
- проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей (нефтегазовая, угольная, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, легкая), традиционные, новые и новейшие отрасли промышленности;
- географическую специфику отдельных регионов (Зарубежная Европа и Азия, Северная и Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания) и стран (Франция, Германия, Африка, Великобритания, страны Балтии, Китай, Япония, Индия, Казахстан, США, Канада, Мексика, Бразилия, Австралия, Египет, Нигерия, ЮАР и другие, в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса);
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- **описывать** мировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли; направлений современных миграций населения; размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира; особенностей состава, структуры, специализации хозяйства отдельных регионов и стран мира; различий в уровне экономического развития; причин возникновения и обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- прогнозирования темпов роста народонаселения Земли в целом и в отдельных регионах и странах мира; тенденций изменения возрастного состава населения по данным об изменении прироста населения; основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Тематическое планирование по дисциплине

«География мира»

10 класс

**Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира.
М.: Просвещение, 2013**

№ п / п	Наименование разделов и тем	Максималь- ная нагрузка учащегося, ч.	Из них			
			Теорети- ческое обучени е, ч.	Практи- ческие работы, ч.	Контро- льная работа, ч.	Экскур- сии, ч.
1.	Введение	1	1			
	Часть 1. Общая характеристика мира					
2.	Раздел 1. Современная политическая карта мира	4	2	2	1	
3.	Раздел 2. География мировых природных ресурсов. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.	6	5	1		
4.	Раздел 3. Население мира	7	5	2		
5.	Раздел 4. НТР и мировое хозяйство	6	4	1	1	
6.	Раздел 5. География мирового хозяйства	10	7	2	1	
7.	Резерв	1				
	Итого	35	24	8	3	

Тематическое планирование по дисциплине

«География мира»

11 класс

**Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира.
М.: Просвещение, 2013**

№ п / п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка учащегося, ч.	Из них				-
			Теоретическое обучение, ч.	Практические работы, ч.	Контрольная работа, ч.	Экскурсии, ч.	
Часть 2.							
Региональная характеристика мира – 30 часов							
Раздел 6. Регионы и страны мира.							
1.	Тема 1. Зарубежная Европа.	8	6	1	1		
2.	Тема 2. Зарубежная Азия	7	6	1			
3.	Тема 3. Африка	3	3				
4.	Тема 4. США, Канада, Австралия.	6	5		1		
5.	Тема 5. Страны Латинской Америки.	3	2	1			
Раздел 7. География России.							
6.	Тема 6. География России и стран СНГ.	3	2	1			
Раздел 8. Современные глобальные проблемы человечества- 4 часа							
7.	Глобальные проблемы человечества.	4	2	1	1		
	Резерв	-					
	Итого	34	26	5	3		

Содержание программы

10 класс

(35 часов, 1 час в неделю)

Введение (1 час)

Предмет и структура экономической и социальной географии мира, уровни и методы её изучения. Основные источники географической информации. Различные виды карт и методы работы с ними. Картографический метод в исследовании процессов и явлений. Н.Н. Баранский и А.И. Витвер - основоположники отечественной экономической и социальной географии зарубежных стран. Методы географического сравнения территорий. Количественные и качественные характеристики территории. Аэрокосмические методы географических исследований. Метод моделирования. Геоинформационные системы.

Раздел 1. Современная политическая карта мира (4 часа)

Политическая карта мира. Основные этапы формирования современной политической карты мира. Количественные и качественные изменения на политической карте мира в новейший период.

Многообразие стран современного мира. Основные критерии выделения различных типов стран. Дифференциации стран современного мира: географическая, политическая, экономическая и социальная. Типы стран современного мира. Крупнейшие страны мира по площади территории и численности населения. Виды стран по географическому положению: приморские, внутриконтинентальные, полуостровные, островные, страны - архипелаги. Типология стран по уровню экономического развития.

Политическая география. Государственное устройство стран. Зависимые (колонии) и независимые (суверенные) страны. Страна. Государство. Виды стран по формам правления (монархия, республика, государство Британского Содружества) и административно-территориальному устройству (унитарные, федеративные, конфедерация). Виды монархий (конституционные, абсолютные, теократические) и республик (президентская и парламентская). Геополитика. Международные отношения. "Горячие точки" планеты. Проблема сохранения мира и борьбы с международным терроризмом. Международные организации и их виды: универсальные, политические, военные и экономические. Крупнейшие универсальные, политические и военные международные организации: ООН, ОБСЕ, ЛАГ, ОАГ, НАТО. Страны - члены НАТО. Движение Неприсоединения. Неприсоединившиеся и нейтральные страны. Анализ политико-географического положения стран и регионов мира.

Страны и народы как основные объекты изучения школьной географии. Основные части света. Сущность понятий «Новый Свет», «Старый Свет».

Практические работы: 1. Типы стран современного мира. 2. Характеристика ПГП страны (по выбору уч-ся)

Раздел 2. География мировых природных ресурсов. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. (6 часов)

Географическая оболочка и ее границы, составные части и свойства географической оболочки. Этапы формирования географической оболочки. Обмен вещества и энергии в географической оболочке. Закон географической зональности, его влияние на природу, население и хозяйство. Природно-ресурсный потенциал мира. Понятие «географическая среда». Рост масштабов воздействия человека на географическую оболочку. Учения В. И. Вернадского и А. А. Григорьева. Классификация природных ресурсов. Виды природных ресурсов по исчерпаемости: исчерпаемые (возобновимые и невозобновимые) и неисчерпаемые.

Ресурсообеспеченность. Методы определения ресурсообеспеченности стран и регионов мира. Анализ ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира важнейшими видами природных ресурсов.

Минеральные ресурсы мира. Характерные черты размещения минеральных ресурсов. Страны - лидеры по запасам основных видов минеральных ресурсов: нефти, природного газа, каменного и бурого угля, железных, алюминиевых, медных, никелевых, полиметаллических, оловянных руд,

золота, фосфорного сырья, калийных солей и алмазов. Сырьевая проблема человечества и пути её преодоления.

География важнейших видов неминеральных ресурсов.

Земельные и почвенные ресурсы мира. Структура земельного фонда мира, главных регионов и крупнейших стран. Эффективность территории. Проблемы опустынивания и эрозии почв.

Лесные ресурсы мира. Неравномерность распределения лесных ресурсов. Северный и Южный лесные пояса Земли. Страны - лидеры по запасам лесных ресурсов. Проблема обезлесения и пути её преодоления.

Водные и гидроэнергетические ресурсы мира. Неравномерность распределения запасов пресной воды на Земле. Водная проблема человечества и пути её решения. Гидроэнергетический потенциал мира и главных регионов. Страны - лидеры по запасам гидроэнергоресурсов.

Агроклиматические ресурсы мира и характерные черты их размещения.

Геотермальные ресурсы мира. Сейсмические и вулканические пояса Земли. Страны - лидеры по запасам геотермальных ресурсов.

Рекреационные ресурсы мира, их виды (природные и историко-культурные) и размещение. Крупнейшие рекреационные районы и центры мира.

Ресурсы Мирового океана, их виды (биологические, энергетические, минеральные, водные), особенности их размещения и использования.

Взаимодействие общества и природы. Природопользование и его виды: рациональное и нерациональное. Антропогенные ландшафты. Экологическая проблема человечества и пути её решения. Экологическая политика. Меры по рациональному природопользованию. Природные ресурсы и охрана окружающей среды.

Практическая работа: Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

Раздел 3. Население мира (7 часов)

Численность населения мира и динамика изменения численности. Факторы, влияющие на воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения, их особенности. Демографический взрыв, демографический кризис и демографическая политика.

Структура населения мира. Половой состав населения мира, главных регионов и отдельных стран и факторы его определяющие. Возрастной состав населения и причины различий в возрастном составе населения в странах разных типов. Половозрастная пирамида и её виды (стабильная, суженная и расширенная) в странах различных типов.

Географические различия в плотности населения и качестве жизни населения.

Миграции населения, их причины, виды и географические особенности. "Утечка мозгов". Страны с преобладанием эмиграции и иммиграции.

Мировые и национальные религии. Роль религии в развитии общества. География крупнейших религий мира. Главные духовные центры мира. Проблемы межнациональных и межрелигиозных отношений.

Крупнейшие расы и народы мира. Государственный язык. Типы стран по национальному составу населения. Языковые семьи и их распространение по территории мира.

Особенности городского и сельского населения мира. Урбанизация, уровни и темпы урбанизации и их особенности в различных регионах и странах мира. Факторы, влияющие на уровень урбанизации. Ложная урбанизация. Субурбанизация. Крупнейшие города и городские агломерации мира. Виды городских агломераций: моноцентрическая, полицентрическая и мегалополис. Мегалополисы мира. Виды сельского расселения (групповое, рассеянное и кочевое) и их географические аспекты.

Трудовые ресурсы мира. Структура занятости населения в странах разных типов. Количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов крупнейших стран и регионов мира. Экономически активное население. Трудовая нагрузка населения в странах разных типов.

Население и окружающая среда. География и культура.

Практические работы: 1. Объяснение процессов воспроизводства и урбанизации в двух регионах мира. 2. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.

Раздел 4. НТР и мировое хозяйство (6 часов)

НТР: основные черты и составные части: наука, производство, техника и технология, управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии в период НТР.

Основные этапы формирования мирового хозяйства. Природно-ресурсный потенциал территории и его влияние на развитие хозяйства и отраслевую специализацию промышленности и сельского хозяйства. Географическая «модель» современного мирового хозяйства, его основные центры. Международное географическое разделение труда и международная экономическая интеграция. Международная специализация. Изменение мирового хозяйства в период НТР. Влияние НТР на отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства. Факторы размещения производства в период НТР. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Виды регионов по уровню их развития: столичные, технополисы, депрессивные, отсталые аграрные, районы нового освоения. Региональная политика. Виды международных экономических организаций: региональные и специализированные. Крупнейшие интеграционные объединения мира: ЕС, НАФТА, ЛААИ, МЕРКОСУР, АСЕАН, СНГ, АТЭС, АС, ОПЕК и их состав. Транснациональные корпорации.

Практическая работа: Факторы размещения производительных сил.

Раздел 5. География мирового хозяйства (10 часов)

География мирового хозяйства. Структура и география мировой промышленности. Значение, отраслевой состав и особенности размещения добывающей промышленности. Обрабатывающая промышленность и принципы размещения предприятий основных отраслей. География машиностроения мира. Автомобилестроение — основная отрасль машиностроения. Научноёмкие отрасли. Аэрокосмическая промышленность, электроника и робототехника. Страны - лидеры по производству основных видов промышленной продукции. Крупнейшие экспортёры и импортёры промышленной продукции. Промышленность и окружающая среда.

Структура и география мирового сельского хозяйства. Особенности развития и структуры сельского хозяйства в развитых и развивающихся странах. "Зелёная революция", её составные части и характерные черты. Закономерности размещения основных сельскохозяйственных культур. Основные экспортёры и импортёры продукции сельского хозяйства. География рыболовства мира. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Структура и география мирового транспорта. Мировая транспортная система. Характерные черты развития, структуры и размещения основных видов сухопутного, водного и воздушного транспорта. Страны - лидеры по уровню развития важнейших видов транспорта. Крупнейшие морские порты мира. Транспорт и природная среда. Современные виды транспорта и связи. Телекоммуникационная связь. Интернет. Транспорт, средства связи и окружающая среда.

География международного туризма.

Международные экономические отношения, их основные формы и значение для развития национальных хозяйств

Практические работы: 1. Составить экономико-географическую характеристику одной из отраслей промышленности мира. 2. Выявить преобладающие виды транспорта в субрегионах мира, дать оценку степени его развития.

11 класс

(34 часа, 1 час в неделю)

Раздел 6. Регионы и страны мира (27 часов)

Экономическое районирование мира. Главные экономические районы мира (СНГ, Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Северная Америка, Латинская Америка, Австралия и Океания) и принципы их выделения.

Страны и народы зарубежной Европы. Географические особенности стран и народов Северной, Западной, Восточной и Южной Европы. Европейская экономическая интеграция. Место Зарубежной Европы в мировом хозяйстве. Сравнительные географические характеристики отдельных европейских стран ЕС и значение этой интеграционной группировки в развитии европейских стран.

Страны и народы зарубежной Азии. Характерные черты географического положения, природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии. Экономико-географическая характеристика Японии, Китая и Индии.

Географические особенности стран и народов Юго-Западной, Южной, Центральной, Восточной и Юго-Восточной Азии. Страны — члены ОПЕК, АТЭС и АСЕАН.

Страны и народы Африки. Особенности формирования политической карты Африки. Характерные черты современной политической карты Африки. Экономико-географическая специфика Африки. Главные горнодобывающие и сельскохозяйственные регионы Африки. Монокультура. Субрегионы Африки. Экономико-географическая характеристика Северной Африки, Тропической Африки и ЮАР.

Особенности и географические различия в жизни населения различных стран Африки. ОАЕ.

Страны и народы Северной Америки. Характерные черты экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения и развития хозяйства стран Северной Америки.

Соединённые Штаты Америки. Особенности политико- и экономико-географического положения, природных ресурсов, населения и хозяйства США. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы США. Особая роль непродовольственной сферы. Место США в мировом хозяйстве. Проблемы развития США. Главные экономические районы США: характерные черты Севера (Северо-Востока и Среднего Запада), Юга и Запада. Качество жизни населения. Хозяйственные связи стран региона. НАФТА.

Экономико-географическая характеристика Канады.

Страны и народы Латинской Америки. Особенности формирования современной политической карты Латинской Америки. Экономико-географическая специфика региона. Экономическое районирование Латинской Америки. Характерные черты латиноамериканских субрегионов: Мексики, Центральной Америки, Вест-Индии, Андских стран, "Гвианского треугольника" и стран бассейна Ла-Платы. ЛАИ. Экономико-географическая характеристика Бразилии.

Страны и народы Австралии и Океании. Характерные особенности политической карты, природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Океании.

Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза.

Практические работы: 1. Составление сравнительной характеристики ЭГХ двух стран «большой семерки». 2. Отобразить на картосхеме международные экономические связи Японии. 3. Составление сравнительной характеристики двух стран с учетом их природной и социальной специфики (на примере Африки, Австралии, Латинской Америки)

Раздел 7. География России (3 часа)

Россия на карте мира и в системе международных отношений. Геополитическое положение России. Природно-ресурсный потенциал страны. Организация рационального природопользования.

Население России. Количественные и качественные характеристики населения. ИРЧП и его значение для оценки качества жизни населения.

Место России в мировом хозяйстве, проблемы, связанные с ее вращением в мировую экономику. Географические аспекты основных социально-экономических проблем России. Важнейшие особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства, их изменение в условиях становления рыночных отношений.

Практическая работа: Дать экономико-географическую характеристику одной из стран СНГ.

Раздел 8. Современные глобальные проблемы человечества (4 часа)

Понятие о глобальных проблемах человечества. Геоглобалистика. Характерные черты и пути решения глобальных проблем человечества: проблемы сохранения мира и предотвращения международного терроризма, экологической, демографической, продовольственной, энергетической, сырьевой, отсталости развивающихся стран, проблем освоения Мирового океана и космического пространства. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобальные прогнозы и их географические аспекты. Стратегия устойчивого развития. Глобальные изменения и география.

Практическая работа: Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества.

Календарно - тематическое планирование
изучения курса «География мира» в 10 классе
 34 урока (1 урок в неделю)
 2013 – 2014 учебный год

Программа		Сиротин В.И. География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 класс. – М.: Дрофа, 2004.
Основная литература	Базовый учебник	Максаковский В.П. Учебник для 10-го класса общеобразовательных учреждений: «Экономическая и социальная география мира». М.: Просвещение, 2008.
	Методическое пособие для ученика	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сиротин В.И. Экономическая и социальная география мира: 10 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2007. ▪ Экономическая и социальная география мира: 10 класс. Атлас. - М.: Картография, 2008.

№ урока	Наименование разделов и тем	Практическая работа	Количество часов	Вид занятия	Вид контроля	Виды самостоятельной работы	Дата проведения занятий	
							Планируемая	Фактическая
Введение – 1 урок								
1. (1)	Введение. Современные методы географических исследований.	Анализ карт различной тематики.	1	Вводный урок (Л с элементами беседы)	Фронтальный устный опрос		04.09	
Раздел 1. Политическая карта мира - 4 урока.								
2. (1)	Многообразие стран современного мира. Различные подходы к их типологии.	№1. Типы стран современного мира- РТ с. 3, К/К с. 30-31	1	Вводная Л с элементами беседы	Выборочный контроль	Работа с контурной картой.	11.09	
3. (2)	Международные отношения и политическая карта мира.		1	СМ	Тематический контроль	Оформление таблицы	18.09	
4. (3)	Государственный строй стран мира.	гос. строй и адм.-территориальное	1	Л с элементами беседы, практикум	Тематический контроль	Оформление таблицы	25.09	

		устройство – РТ с. 4						
5. (4)	Политическая география. Тематический контроль знаний.	№2: Характеристика ПГП страны (по выбору уч-ся) – РТ с. 6-7	1	П	Тематический контроль Работа с картой, тестирование		02.10	
Раздел 2. Природа и человек в современном мире. – 6 уроков								
6. (1)	Взаимодействие природы и общества. Ресурсообеспеченность.	№3: Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира – РТ с. 8-9		Вводная Л П	Ответы учащихся на вопросы		9.10	
7. (2)	Минеральные и земельные ресурсы.		1	См	Работа с картой	Оформление таблицы Оценка справочных материалов	16.10	
8. (3)	Водные ресурсы суши, биологические ресурсы.		1	П	Работа с картографическими материалами	Составление презентации	23.10	
9. (4)	Ресурсы Мирового океана, климатические и космические ресурсы, рекреационные ресурсы.		1	См	Тематический контроль	Составление презентации	30.10	
10. (5)	Загрязнение окружающей среды.		1	С	Фронтальный опрос	Составление презентации	13.11	
11. (6)	Географическое ресурсоведение и геоэкология. Тематический контроль знаний.		1	ОКК	Тестирование		20.11	
Раздел 3. Население мира – 7 уроков.								
12. (1)	Численность и воспроизводство населения. I тип воспроизводства.		1	Вводная Л	Практическая работа	Оформление таблицы	27.11	
13. (2)	II тип воспроизводства. Демографическая политика.	№4: Объяснение процессов	1	Л с элем практикума	Составление таблицы	Оценка картографического материала в	04.12	

		воспроизводства населения в двух регионах мира (устно)				учебнике		
14. (3)	Половой и возрастной состав населения.	№5: Сравнение половозрастных пирамид стран, различающихся типами воспроизводства населения. (прилож. учебн.)	1	П	Ответы учащихся на вопросы	Оценка картографического материала в учебнике	11.12	
15. (4)	Этнический и религиозный состав населения. Трудовые ресурсы.	№6: Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира – РТ с. 10-12	1	См	Тестирование, фронтальный опрос	Сообщения учащихся	18.12	
16. (5)	Размещение и миграции населения.		1	Л с элем беседы	Тематический контроль		25.12	
17. (6)	Городское население. Урбанизация как стихийный процесс.		1	Л с элем беседы	Сообщения учащихся, тематический контроль	Оценка картографического материала в учебнике	15.01.2014	
18. (7)	Сельское население. Население и окружающая среда.	к/к с. 34-35 (итоговое задание)	1	Сн	Выборочный контроль	Оценка картографического материала в учебнике	22.01	
Раздел 4. НТР и мировое хозяйство – 6 уроков.								
19. (1)	НТР: характерные черты и составные части – наука, техника и технология.		1	Вводная Л	Фронтальный, устный опрос		29.01	
20. (2)	Производство и управление.		1	Ролевая игра	Тематический контроль		05.02	

21. (3)	Современное мировое хозяйство		1	Л с элем беседы	Тестирование		12.02	
22. (4)	Отраслевая структура мирового хозяйства		1	См	Работа с картами и атласом	Оформление таблицы	19.02	
23. (5)	Территориальная структура мирового хозяйства		1	П	Работа с картой	Оценка картографического материала в учебнике	26.02	
24. (6)	Факторы размещения.		1	С	Тематический контроль	Оформление таблицы	05.03	
Раздел 5. География мирового хозяйства – 11 уроков.								
25. (1)	География промышленности. ТЭК.		1	Вводная Л	Работа с контурной картой	Оценка картографического материала	12.03	
26. (2)	Электроэнергетика, нетрадиционные источники энергии. Горнодобывающая промышленность.	к/к с. 36-37	1	Л с элем беседы	Тестирование	Оценка картографического материала в учебнике Работа с контурной картой	19.03	
27. (3)	Металлургия, машиностроение, химическая промышленность.	к/к с.38-43	1	Л с элем беседы	Тематический контроль	Работа с контурной картой	02.04	
28. (4)	Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Промышленность и окружающая среда.	№7: Построение картосхемы размещения основных районов энергетической, машиностроительной, химической отраслей промышленности – РТ с.13-16	1	П	Фронтальный устный опрос	Работа с картами атласа	09.04	
29. (5)	Особенности с/х и рыболовства. «Зеленая революция»			Л с элем беседы	Фронтальный опрос		16.04	
30. (6)	География растениеводства.		1	П	Работа с картой, устный опрос	Оценка картографического материала в	23.04	

						учебнике Работа с контурной картой		
31. (7)	География животноводства. С/Х и окружающая среда.	№8: Обозначение на к/к районов распространения важнейших с/х культур. – РТ - к/к с. 44-45	1	П	Работа с картой, фронтальный опрос	Оценка картографического материала в учебнике Работа с контурной картой	30.04	
32. (8)	География транспорта. Сухопутный транспорт.		1	Л с элем беседы	Работа с картой, устный опрос	Оценка картографического материала в учебнике Работа с контурной картой	07.05	
33. (9)	Водный и воздушный транспорт. Транспорт и окружающая среда.	к/к с. 46-47	1	КБ	Работа с контурной картой		14.05	
34. (10)	Всемирные экономические отношения.	№9: Анализ статистических и картографических материалов, характеризующих географию ВЭО.	1	С	Фронтальный опрос		21.05	

Тип урока: П – практикум , КБ – комбинированный, ОКК - обобщение , контроль и коррекция знаний и умений, Л- лекция, С – семинар

Календарно- тематическое планирование изучения курса «*География мира*» в 11 классе

34 урока (1 урок в неделю)

2013 – 2014 учебный год

Программа		Сиротин В.И. География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 класс. – М.: Дрофа, 2004.
Основная литература	Базовый учебник	Максаковский В.П. Учебник для 10-го класса общеобразовательных учреждений: «Экономическая и социальная география мира». М.: Просвещение, 2008.
	Методическое пособие для ученика	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сиротин В.И. Экономическая и социальная география мира: 10 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2007. ▪ Экономическая и социальная география мира: 10 класс. Атлас. - М.: Картография, 2008.

№ урока	Тема урока	Практическая работа	Количество часов	Вид занятия	Вид контроля	Вид самостоятельной работы	Дата проведения занятия	
							Планируемая	Фактическая
Раздел 6. Регионы и страны мира (27 уроков)								
Тема 1. Зарубежная Европа – 6 уроков								
1. (1)	Общая ЭГХ З.Европы: состав, ПК, природно-ресурсный потенциал.		1	Вводная Л	Тематический контроль	Оценка картографического материала в учебнике Работа с контурной картой.	04.09	
2. (2)	Население. Хозяйство Зарубежной Европы.		1	См	Выборочный контроль	Работа с картами атласа	11.09	
3. (3)	Промышленность Зарубежной Европы.	выделение главных промышленных р-нов Европы	1	С	Тематический контроль	Работа с картами атласа Оформление таблицы	18.09	

4. (4)	С/Х. Транспорт. Наука и финансы, отдых и туризм, экологические проблемы.	определение специализации главных С/Х районов Европы.	1	П	Фронтальный устный опрос, тестирование		25.09	
5. (5)	Географический рисунок расселения и хозяйства.	к/к с. 48	1	См	Выборочный контроль	Работа с картами и атласом	02.10	
6. (6)	Субрегионы и страны. ФРГ.	№1: Составление ЭГХ страны (по выбору уч-ся) - РТ с. 17-18	1	П	Фронтальный опрос, тестирование		09.10	
Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия – 9 уроков								
7.(1)	Общая ЭГХ Зарубежной Азии.			Вводная Л	Тестирование		16.10	
16.10	Население Зарубежной Азии.			См	Фронтальный устный опрос		23.10	
23.10	Хозяйство Зарубежной Азии.	к/к с. 50-51		См	Тематический контроль	Оценка картографического материала в учебнике Работа с контурной картой	30.10	
30.10	Китай.			П	Работа с картами и атласом, тестирование		13.11	
13.11	Япония: территория , границы, население			Л	Фронтальный опрос, работа с картой		20.11	
20.11	Хозяйство Японии на пути в 21 век.			С	Тематический контроль		27.11	
14. (8)	Индия – крупнейшая развивающаяся страна мира.			Л	работа с картой, тестирование		04.12	

15. (9)	Комплексная характеристика Австралии и Океании	к/к с.54		П	Тематический контроль, работа с картой,	Оценка картографического материала в учебнике Работа с контурной картой	11.12	
Тема 3. Африка – 4 урока								
16, 17 (1, 2)	Общая ЭГХ Африки.			Вводная Л	Тематический контроль	.	18.12	
18 (3)	Субрегионы: Северная Африка.	к/к с. 55		С	Работа с картами и атласом		25.12	
19 (4)	Тропическая Африка. ЮАР.			С	Работа с картами и атласом		15.01.2014	
Тема 4. Северная Америка – 5 уроков								
20, 21. (1, 2)	Общая ЭГХ США.	к/к с. 52		Л	Тематический опрос	Работа с контурной картой.	22.01	
22, 23. (3, 4)	Макрорегионы США,	к/к с.53		С	Работа с картами и атласом	Оформление таблицы	29.01	
24 (5)	Канада. Социально-экономическая характеристика.			П	Тестирование		05.02	
Тема 5. Латинская Америка – 3 урока								
25, 26. (1,2)	Общая ЭГХ Латинской Америки.	№2: Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Лат. Америки – РТ с. 25-27 к/к с. 56		Л	Тематический контроль	Оценка картографического материала в учебнике	12.02	
27. (3)	ЭГХ Бразилии.			С	Фронтальный опрос работа с картой		19.02	
Раздел 7. Россия в современном мире – 3 урока								
28. (1)	Россия в мировом хозяйстве и международном разделении труда; география отраслей ее международной			Л	Тематический контроль	Оценка картографического материала в учебнике	26.02	

	специализации.							
29. (2)	Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Формы внешнеэкономических связей.	анализ статистического материала		П	Работа с картами и атласом	Работа с картами и атласом	05.03	
30. (3)	Участие России в международных организациях. Россия и СНГ.			П	Фронтальный опрос, тестирование		12.03	
Раздел 8. Современные глобальные проблемы человечества – 4 урока								
31. (1)	Глобальные проблемы: мира и разоружения, экологическая, демографическая.			Л	Тематический контроль		19.03	
32. (2)	Энергетическая и сырьевая, продовольственная, использования Мирового океана, освоения космоса.	№3: Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества. (ЛОК)		С	Заполнение таблицы		02.04	
33. (3)	Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.			П	Тематический контроль		09.04	
34. (4)	Итоговый урок: Мир на рубеже 21 века. Новые модели цивилизации.			П	Фронтальный опрос, тестирование		16.04	

Тип урока: П – практикум, КБ – комбинированный, ОКК - обобщение, контроль и коррекция знаний и умений, Л- лекция, С – семинар, См– смешанный.

Содержание практической деятельности (контрольно-измерительный материал)

Итоговые практические работы 10 -11 класс

1. Характеристика политико-географического положения страны.
2. Оценка ресурсообеспечения отдельных стран или регионов.
3. Объяснение по результатам сравнения процессов воспроизводства населения и урбанизации двух регионов мира.
4. Сравнительная характеристика факторов размещения производственных сил.
5. Составление ЭГ характеристики одной из отраслей промышленности мира.
6. Выявление преобладающих видов транспорта субрегионов мира с оценкой степени его развития.
7. Сравнительная ЭГ характеристика одной из стран большой семерки.
8. Составление картосхемы международных экономических связей Японии.
9. Составление сравнительной характеристики двух стран с учетом их природной и социально-экономической специфики. (Австралия, Южная Америка).
10. Взаимосвязи глобальных проблем человечества.

Перечень географической номенклатуры

Страны монархии:

Андорра, Бельгия, Ватикан, Великобритания, Дания, Испания, Лихтенштейн, Люксембург, Монако, Нидерланды, Норвегия, Швеция, Бахрейн, Бруней, Бутан, Иордания, Камбоджа, Катар, Кувейт, Малайзия, Непал, Оман, Объединенные Арабские Эмираты, Саудовская Аравия, Таиланд, Япония, Лесото, Марокко, Свазиленд, Тонга.

Страны с федеративным устройством:

Россия, ФРГ, Бельгия, Швейцария, Австрия, Сербия и Черногория, Малайзия, Бангладеш, Мьянма, Пакистан, Объединенные Арабские Эмираты, Нигерия, Эфиопия, ЮАР, США, Канада, Мексика, Венесуэла, Бразилия, Аргентина, Австралия (Австралийский Союз).

Внутриконтинентальные страны

Швейцария, Австрия, Чехия, Словакия, Венгрия, Монголия, Непал, Афганистан, Боливия, Парагвай, Мали, Чад, Нигер, ЦАР, Замбия, Зимбабве, Ботсвана, Уганда и др.

Типология стран:

Развитые страны:

«Большая семерка», малые европейские страны, внеевропейские страны (с переселенческим капитализмом)

Развивающиеся страны:

Ключевые, Новые индустриальные, Нефтеэкспортирующие, отсталые страны мира.

Страны, добившиеся независимости после Второй мировой войны:

Азия: Корея, Вьетнам, Индонезия, Иордан, Ливан, Сирия, Филиппины, Индия, Пакистан, Мьянма, Израиль, Шри-Ланка, Лаос, Камбоджа, Малайзия, Кипр, Кувейт, Йемен, Мальдивы, Сингапур, Бахрейн, Катар, ОАЭ, Бангладеш, Бруней, Восточный Тимор.

Африка: Ливия, Тунис, Судан, Гана, ЦАР, Гвинея, Кот-д'Ивуар, Буркина-Фасо, Габон, Бенин, Камерун, ДР Конго, НР Конго, Мавритания, Мали, Мадагаскар, Нигер, Нигерия, Сенегал, Сомали, Того, Чад, Сьерра-Леоне, Танзания, , Алжир, Бурунди, Руанда, Уганда, Кения, Замбия, Малави, Гамбия, Ботсвана, Лесото, Маврикий, Свазиленд, Экваториальная Гвинея, Гвинея-Бисау, Мозамбик, Кабо-Верде, Сан-Томе и Принсипи, Коморские острова, Ангола, Сейшельские острова, Джибути, Зимбабве, Намибия, Эритрея.

Америка: Гайана, Барбадос, Багамы, Гренада, Суринам, Доминика, Сент-Люсия, Сент-Винсент и Гренадины, Белиз, Антигуа и Барбуда, Сент-Китс и Невис.

Океания: Науру, Тонга, Фиджи, Папуа—Новая Гвинея Соломоновы острова, Тувалу, Кирибати, Вануату, Федеративные штаты Микронезии (Каролинские острова), Маршаловы острова, Палау.

Европа: Мальта.

Зарубежная Европа:

Каменноугольные бассейны: Рурский, Верхне-Силезский.

Нефтегазоносный бассейн: Североморский.

Железородный бассейн: Лотарингский.

Промышленность:

Автомобилестроение: Франция, ФРГ, Швеция.

Химическая: ФРГ

Крупнейшие морские порты: Лондон, Роттердам, Гамбург, Антверпен, Гавр, Марсель, Генуя.

Высокоразвитые районы: Лондонский, Парижский, южный район ФРГ (Штутгарт, Мюнхен), «промышленный треугольник» Италии (Милан—Турин—Генуя)

Старопромышленные районы: Рурский, Саар (ФРГ), Ланкашир, Йоркшир, западный Мидленд, Южный Уэльс (Великобритания), Северный район, Эльзас, Лотарингия (Франция), Верхне-Силезский (Польша), Оставский (Чехия).

Столицы стран Европы.

Зарубежная Азия и Австралия:

Страны и столицы

Города: Шанхай, Осака, Мамбаи, Сидней, Мельбурн

Африка:

Страны и столицы.

Монокультуры стран: Ангола, Ботсвана, Бурунди, Габон, Гамбия, Гвинея, Гвинея-Бисау, Замбия, Коморские острова, Либерия, Ливия, Мавритания, Малави, Мали, Нигер, Нигерия, Руанда, Сьерра-Леоне, Уганда, Чад, Эфиопия.

США и Канада:

Страны и столицы.

Мегалополисы: Босваш, Чипитс, Сансан.

Нефтяные штаты: Аляска, Техас, Канзас, Калифорния.

Крупнейшие центры: Детройт, Хьюстон, Лос-Анджелес, Нью-Йорк, Балтимор, Бостон и др.

Латинская Америка:

Страны и столицы.

Производители:

Бананы: Бразилия, Коста-Рика, Колумбия, Эквадор, Мексика.

Сахар: Куба

Кофе: Бразилия, Колумбия

Мясо и пшеница: Аргентина

Города: Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро

Крупнейшие городские агломерации мира:

Токио, Мехико, Мумбаи, Сан-Паулу, Нью-Йорк, Москва и др.

Десять мировых центров:

Северная Америка, Западная Европа, Китай и др.

Страны – лидеры по промышленному производству в мире:

США, Китай, Япония, Германия, Россия и др.

Великие горнодобывающие страны мира:

США, Канада, Австралия, ЮАР, Россия, Китай, Бразилия, Индия.

Страны с узкой специализацией по добыче сырья:

Медные руды: Чили, Перу, Замбия.

Олово: Малайзия.

Бокситы: Гвинея, Ямайка.

Фосфориты: Марокко.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета, дисциплины

Перечень оборудования для кабинета географии.

1. Печатные пособия		
1.1.Таблицы		
1.1.1.	Комплект таблиц для кабинета географии 6,8 класс	1
1.2.Портреты		
1.2.1.	Набор "Путешественники"	1
1.3.Карты мира		
1.3.1.	Великие географические открытия	1
1.3.2.	Политическая	1
1.3.3.	Зоогеографическая	1
1.3.4.	Карта океанов	1
1.3.5.	Климатическая	1
1.3.6.	Климатические пояса и области	1
1.3.7.	Природные зоны	1
1.3.8.	Почвенная	1
1.3.9.	Физическая	1
1.3.10.	Строение земной коры. Полезные ископаемые	1
1.4.	Карты материков, их частей и океанов	
1.4.1.	Австралия и Новая Зеландия. Социально-экономическая	1
1.4.2.	Евразия. Политическая карта	1
1.4.3.	Евразия. Физическая карта	1
1.4.4.	Антарктида. Комплексная карта	1
1.4.5.	Арктика. Комплексная карта	1
1.4.6.	Африка. Физическая карта	1
1.4.7.	Африка. Политическая карта	1
1.4.8.	Европа. Физическая карта	1
1.4.9.	Зарубежная Европа. Социально-экономическая	1
1.4.10.	Северная Америка. Физическая карта	1
1.4.11.	Северная Америка. Политическая карта	1
1.4.12.	Южная Америка. Физическая карта	1
1.4.13.	Южная Америка. Политическая карта	1
1.5.	Карты России	
1.5.1.	Агроклиматические ресурсы	1
1.5.2.	Геологическая	1
1.5.3.	Водные ресурсы	1
1.5.4.	Земельные ресурсы	1
1.5.5.	Климатическая	1
1.5.6.	Природные зоны и биологические ресурсы	1
1.5.7.	Почвенная	1
1.5.9.	Тектоника и минеральные ресурсы	1

1.5.10.	Физическая	1
1.5.13.	Социально-экономическая	1
1.5.14.	Агропромышленный комплекс	1
1.5.15.	Машиностроение и металлообработка	1
1.5.16.	Топливная промышленность	1
1.5.17.	Химическая промышленность	1
1.5.18.	Черная и цветная металлургия	1
1.5.19.	Электроэнергетика	1
1.5.21.	Центральная Россия. Физическая карта	1
1.5.22.	Центральная Россия. Комплексная карта	1
1.5.2.	Урал. Физическая карта	1
1.5.26.	Западная Сибирь. Физическая карта	1
1.5.28.	Европейский юг России. Физическая карта	1
1.5.29.	Восточная Сибирь. Физическая карта	1
1.5.30.	Дальний Восток. Физическая карта	1

2. Цифровые образовательные ресурсы

2.1.	Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу географии: Страны мира (электронный словарь по физической и экономической географии)	1
------	---	---

3. Экранно-звуковые пособия

3.1.	Комплект видеофильмов для кабинета географии	1
3.2.	Комплект слайдов для кабинета географии	1

4.2. Модели

4.2.1.	Теллурий	1
	Глобус Земли физический	1
	Глобус Земли политический	1
	Глобус Земли физический лабораторный	1

5. Натуральные объекты

5.1. Коллекции

5.1.1.	Гербарий растений природных зон России	1
5.2.2.	Коллекция горных пород и минералов	1
5.2.3.	Коллекция полезных ископаемых различных типов	1
5.2.4.	Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов	1

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
- Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- Ответ самостоятельный;
- Наличие неточностей в изложении географического материала;
- Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

- Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
- Понимание основных географических взаимосвязей;
- Знание карты и умение ей пользоваться;
- При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
- Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
- Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
- Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
- Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- Не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматических ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Подготовка рефератов (в течение учебного года).

Примерная тематика рефератов.

1. Мировые природные ресурсы и проблемы рационального природопользования.
2. Освоение богатств Мирового океана и охрана природных комплексов океана, как глобальная проблема человечества.
3. Рекреационные ресурсы земного шара и индустрия туризма.
4. Охрана окружающей среды обитания как глобальная проблема человечества.
5. Сырьевая проблема как глобальная проблема человечества.
6. Энергетическая проблема как глобальная проблема человечества.
7. Демографическая проблема как глобальная проблема человечества.
8. География религий. Влияние религий на экономические и социальные проблемы мира.
9. География внешних миграций мира в XX веке.
10. Национальные проблемы в отдельных странах. Пути и методы решения.
11. Урбанизация как всемирный процесс. Современный этап и прогнозы на будущее.
12. География крупных мегаполисов мира.
13. Экономическая интеграция в Европе.
14. Топливо-энергетическая проблема мира: основные тенденции развития, районы размещения, экологические проблемы.
15. География мирового сельского хозяйства: основные тенденции развития, районы размещения, экологические проблемы.
16. Продовольственная проблема мира. Сущность, возможные пути решения.
17. Транспортная система мира. Её значение в формировании мирового хозяйства.
18. нетрадиционные источники энергии и их использование человеком.
19. Международные программы по охране природных ресурсов.
20. Особенности урбанизации в различных странах мира.
21. География христианства в современном мире.
22. Историко-географический анализ транспорта мира: от телеги до аэробуса.
23. Микросоударства Европы.
24. Освоение человеком труднодоступных территорий планеты.
25. Динамика численности населения в X веке, региональные отличия.
26. особенности современного международного разделения труда.
27. Экстенсивное и интенсивное Сельское хозяйство в современном мире.
28. Внешнеполитические связи России с зарубежными странами.
29. Типологические особенности развитых и развивающихся стран современного мира.
30. Сравнительная характеристика трех «регионов слаборазвитости» в мире: Азии, Африки, Латинской Америки.
31. Страноведение.

Используемый УМК:

- 1) Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2007 г.
- 2) Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 г.
- 3) Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2004 г.
- 4) Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс
- 5) Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира.
- 6) Контурные карты, 10 класс, тетрадь на печатной основе с комплектом контурных карт автор составитель Сиротин В.П.
- 7) Мультимедийные картографические наглядные пособия издательства "Дрофа":
 - Политическая карта мира
 - Физическая карта мира
 - Австралия. Социально-экономическая карта
 - Африка. Политическая карта
 - Африка. Физическая карта
 - Евразия. Политическая карта
 - Евразия. Физическая карта
 - Европа. Физическая карта
 - Зарубежная Европа. Социально-экономическая карта
 - Северная Америка. Политическая карта
 - Северная Америка. Физическая карта
 - Южная Америка. Политическая карта
 - Южная Америка. Физическая карта

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах.

Количество часов -10 класс

Всего 34 часа; в неделю 1 час.

Плановых контрольных уроков _6_, зачетов _3_, тестов _3_ ч.;

Административных контрольных уроков ___ ч.

Количество часов -11 класс

Всего 34 часа; в неделю 1 час.

Плановых контрольных уроков _6_, зачетов _2_, тестов _3_ ч.;

Административных контрольных уроков ___ ч.

Список литературы

Программа		Овсянникова Е.В. География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 кл. – М.: Дрофа, 2010.
Основная литература	Базовый учебник	Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира – М.: Дрофа, 2011.
	Методическое пособие для ученика	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сиротин В.И. География: 10-11 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2009. ▪ География. 11 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2009.
Инструмент по отслеживанию результатов работы		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Тесты по географии к учебнику Максаковского В.П. "Экономическая и социальная география мира. 10 класс"Автор: Е.В. Баранчиков 2011 ▪ Тематическое планирование О. А. Бахчиева, Э. В. Ким, Н. Ю. Королева, Г. Я. Лисенкова Дрофа 2010 ▪ Тесты по географии 10-11 класс Разработчик: Образование-Медиа Серия: Школа "Просвещение"
Учебно-методические пособия для учителя		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1. Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии.- 2-е изд.перераб.-М.:Просвещение,1990.-303 с. ▪ 2. Даринский А.В. Методика преподавания географии. - М.: Просвещение, 1975.-368с. ▪ 3. Методика обучения географии в средней школе:./Под ред. Л.М.Панчешниковой.М.:Просвещение, 1983.-320с. ▪ 4. Методика обучения географии в школе п ▪ од ред. Панчешниковой Л.М.- М.:Просвещение; Учебная литература, 1997.- 320с. ▪ 5.. Методика обучения географии в средней школе: Пособие для учителя / Под ред. И.С.Матрусова.- М.: Просвещение, 1985.- 256с. ▪ 6. Методика обучения географии в средней школе / Под ред. А.Е.Бибик и др.- М.: Просвещение, 1975.- 384с. ▪ 7. Понурова Г.А. Проблемный подход в обучении географии в средней школе. -М.: Просвещение, 1991. ▪ 8. Сборник разноуровневых программ. VI-X классы. География. - М.: Просвещение, 1996.-187 с. ▪ 9. Сборник авторских программ для средних общеобразовательных школ Российской Федерации. География.- М.: Просвещение, 1993. -192 с. ▪ 10. Сборник программ для школ естественного и гуманитарного профилей. География, 10-11 классы.-М.: Просвещение, 1997.- 173 с. ▪ 11. Учебники географии для общеобразовательных школ последних лет издания Болотникова Н.В. – Рабочие программы по географии. 6-9кл. – М.: Глобус, 2008 ▪ 12.Рабочие программы по географии. 6-9 классы (линии учебников издательств «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово»)/Авт.-сост. Н.В.Болотникова. – М: Глобус, 2008. ▪ 13.Летягин А.А., Душина И.В. и др. География: Программа. 6-10 классы общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2007. ▪ 14.Петрова Н.Н. – Настольная книга учителя географии.6-11 кл. – М.: Эксмо, 2008.

<p>Дополнительная литература</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2008. ▪ Баркоа А.С. – Словарь-справочник по физической географии – М.: Просвещение, 1954. ▪ Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001. ▪ Выгонская Г.М. Занимательная география: Что? Где? Когда? – М.: Граф-пресс, 2003. ▪ Губарев В.К – Тайны географических названий – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2006. ▪ Гумилевская М. Как открывали мир – М.: Детская литература, 1977. ▪ Еремина В.А., Притула Т.Ю. – Физическая география. Интересные факты.- М.: Илекса, 2008. ▪ Ерофеев И.А. Великие географы и путешественники России 15-18 вв. – М.: Школа-ПРЕСС, 1993. ▪ Здорик Т.Б. Минералы (твой первый атлас-определитель) – М.: Дрофа, 2008. ▪ Кофман М.В. Океаны, моря и их обитатели – М.: Муравей, 1996. ▪ Майорова Т.С. География: справочник школьника – М.: Слово, АСТ, 1996. ▪ Перлов Л.Е. – География в литературных произведениях – М.: Дрофа, 2005. ▪ Поспелов Е.М. Географические названия: Топонимический словарь – М.: Русские словари, 1998. ▪ Постникова М.В. – Тематические кроссворды – М: НЦ ЭНАС, 2006. ▪ Пятунин В.Б. – Гимназия на дому (учебное пособие) – М.: Дрофа, 2005. ▪ Томилин А.М. – Как люди открывали мир – М.: Просвещение, 2008. ▪ Ушакова О.Д. – Великие путешественники – С-ПБ: Литера, 2006. ▪ Чичерина О.В., Моргунова Ю.А. – география в таблицах и диаграммах – М.: Астрель, АСТ, 2007. ▪ Яворовская И. – Занимательная география – Р.- на - Д.: Феникс, 2007.
<p>Электронные издания</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Географическое положение России ▪ Геоэнциклопедия. ▪ Детская энциклопедия подводного мира («Новый диск») ▪ Занимательная география («Новый диск») ▪ Земля во Вселенной ▪ Карта: Физическая карта мира ▪ Карта: Физическая карта полушарий ▪ Литосфера ▪ План и карта ▪ Планета Земля (часть 2), 6 класс (Сфера) ▪ Планета Земля: аудиэнциклопедия, 2008. Современные чудеса света («Новый диск») ▪ Страны мира (справочные сведения + таблицы) ▪ Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 6-10класс. ▪ Чудеса света («ИДДК») ▪ Интерактивный курс для школьников ▪ Электронное приложение к учебнику 2008 г. Издатель: Издательство "Просвещение"