**Тема урока:** **РАЗНООБРАЗИЕ ПРИРОДНЫХ КОМПЛЕКСОВ РОССИИ**

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Класс:** 8

**Учебник:** В.П.Дронов, И.И.Баринова, В.Я.Ром, А.А.Лобжанидзе. География России в 2 кн. Книга 1: Природа. Население. Хозяйство. 8 кл. М.: Дрофа, 2011, 271 с.

**Цель (для учителя):** показать видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик, особенности животного и растительного мира на огромной территории России.

**Цель (для учащихся):** познакомиться с удивительным разнообразием растительного и животного мира на территории нашей страны.

**Задачи (для учителя):** 1.познакомить учащихся с разнообразием растительного и животного мира России; 2.на примере полуострова Камчатка и Сибири показать взаимосвязь компонентов природы в регионах; 3.продолжить формирование навыков работы с картами атласа и источниками дополнительной географической информации; 4.способствовать развитию умения фиксировать статистический материал в форме схемы; 5.привить любовь и заботу к братьям нашим меньшим; 6.сформировать понятия «природный комплекс», «ландшафт». 7.познакомить учащихся с возможностями изменения ПТК и их компонентов в пространстве и времени.

**Задачи (для учащихся):** 1.внимательно слушать учителя и фиксировать материал в виде схемы; 2.выявить взаимосвязь компонентов природы в природном регионе.

**Оборудование (для учителя):**  м/м проектор, экран, презентация, фрагмент фильма «Сибирь. Дикая природа».

**Оборудование (для учащихся):** рабочая тетрадь, пишущие принадлежности, учебник.

 **Ход урока:**

1. *Организационный момент.*

Учитель проверяет готовность учащихся к уроку, сообщает тему, цель и задачи урока.

1. *Актуализация опорных знаний.*

 Вопросы учителя:

* Названия каких природных зон вы помните из курса 6 – 7 классов?
* Какие из них встречаются на территории России?
* Какая растительность преобладает в каждой природной зоне?
* Какую роль играют растения и животные на планете?
1. *Просмотр фрагмента в/ф «Сибирь. Дикая природа» (7 минут).*
2. *Изучение нового материала.*

Эвристическая беседа учителя с учащимися:

* Назовите основные компоненты природы.
* Существует ли каждый компонент природы сам по себе?
* Вспомните и приведите примеры связей между отдельными компонентами природы (климат---растительность; растительность---почва; растительность---животные; климат---воды).

 На основании беседы учащиеся делают вывод о взаимосвязи компонентов природы. Эта взаимосвязь заключается в обмене веществом и энергией.

 Учитель дает определение ПТК и говорит, что учение о ПТК было основано В.В.Докучаевым и получило название «ландшафтоведение».

 Учащимся сообщается о том, что ПТК бывают разных уровней: глобальные, региональные, локальные. Кроме того, выделяют зональные и азональные ПТК. Учитель дает представление о видах ПТК. Учащиеся новый материал фиксируют в рабочую тетрадь в виде схемы «Виды ПТК».

Вопрос: В показанном фрагменте к/ф показан ПТК каких уровней? Докажите свое мнение.

1. *Презентация «Полуостров Камчатка»*  (8 минут).

Перед просмотром презентации учащимся дается задание: внимательно смотрите и назовите компоненты природы п-ова Камчатка, о которых будет идти речь в презентации.

Презентация размещена на моем мини-сайте в социальной сети работников образования: <http://nsportal.ru/kulagina-svetlana-anatolevna>

1. *Закрепление изученного материала.*

 Используются вопросы учебника на с.153.

1. *Домашнее задание.*

Параграф учебника 31, вопросы.