**Тема урока: ВОДА НА ЗЕМЛЕ**

**Тип урока:** урокизучения нового материала

**Класс:** 6

**Учебник:**  Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова. Начальный курс географии. М.: Дрофа, 2011, 176 с.

**Цель (для учителя):** сформировать представление о составе гидросферы и значении Мирового круговорота воды в природе, используя различные педагогические технологии.

**Цель (для учащихся):**  познакомиться с водной оболочкой Земли и ее составными частями.

**Задачи (для учителя):**  1.сформировать понятие «гидросфера», познакомить с ее составом; 2.рассказать о значении Мирового круговорота воды в природе; 3.способствовать развитию умения работать с иллюстрациями и текстом учебника, уметь анализировать полученную информацию; 4.развивать эстетические способности учащихся при составлении схемы Мирового круговорота воды; 5.воспитывать бережное отношение к водным ресурсам планеты.

**Задачи (для учащихся):** 1.познакомиться с понятием «гидросфера»; 2.научиться составлять схему Мирового круговорота воды в природе и объяснять по ней принцип его действия; 3.научиться работать с картой атласа «Гидросфера Земли» и выделять ее составные части.

**Оборудование (для учителя):** м/м проектор, экран, презентация по теме урока, фрагмент к/ф «Путешествие капли воды».

**Оборудование (для учащихся):** учебник, рабочая тетрадь, атлас, пишущие принадлежности, цветные карандаши.

**Ход урока:**

1. *Организационный момент.*

Проверить готовность к уроку и сообщить учащимся о просмотре фрагмента к/ф.

1. *Просмотр фрагмента к/ф «Путешествие капли воды» (8 минут).*
2. *Изучение нового материала.*

* После просмотра фрагмента к/ф учитель задает вопрос:

--- О каком явлении в природе шла речь в кинофильме?

---Какие свойства воды позволили ей так путешествовать?

* Рассказ учителя.

Известно, что из всех планет Солнечной системы вода есть только на нашей планете. Воде содержится в клетках любого живого организма, она является средой обитания и размножения всех водных живых организмов.

Когда в шахтах случаются аварии, шахтеры остаются под землей отрезанными от выхода на поверхность. На спасение людей есть всего 8 дней, т.к. без воды человек не может прожить более 8 суток. Дальше происходит смертельно опасное обезвоживание организма.

Без воды не вырастить урожай. Вода – уникальный минерал, без которого не происходит рост и развитие живых организмов.

* Сегодня на уроке мы познакомимся с новой оболочкой Земли – гидросферой. Она включает в себя все воды нашей планеты.
* С. 69 учебника, рис. 46 (Объем воды на Земле) – анализ рисунка.
* Просмотр презентации по теме: «Вода на Земле» (6 минут). Данная презентация размещена на моем сайте в социальной сети работников образования:

<http://nsportal.ru/kulagina-svetlana-anatolevna>

1. *Работа по учебнику .*

С. 70, рис. 47 – анализ Мирового круговорота воды в природе.

5. *Закрепление изученного материала.*

Вопросы учителя:

* Какая оболочка Земли называется гидросферой?
* Из каких частей состоит гидросфера?
* В каких агрегатных состояниях бывает вода?
* Где на Земле находится большая часть твердой воды?
* О каких свойствах воды шла речь на уроке?
* Какие явления природы позволяют воде совершать круговорот? (испарение, конденсация, таяние, сублимация).
* Какие оболочки Земли объединяет малый круговорот воды? Большой круговорот воды в природе?

*6.Домашнее задание.* Параграф 23, вопросы устно.