**Модель урока**

**по предмету «Физическая культура» в 5 классе**

**Краткая психолого-педагогическая характеристика класса.**

В 5 классе 10 учащихся. Из них 5 мальчиков и 5 девочек. Все учащиеся относятся к основной группе здоровья, посещают секцию «Футбол» со 2 класса. Принимают участие и занимают призовые места на соревнованиях по футболу не только муниципального, но и регионального уровня.

**Тема урока:** «Тактическое мышление в мини-футболе»

**Цель урока:** Формирование тактического мышления в игре мини-футбол через создание проблемных игровых ситуаций.

**Задачи урока:**

1. Развивать скоростно-силовые качества.
2. Развивать умение видеть поле и игроков в процессе совместных действий.
3. Вырабатывать умение рационально использовать владение мячом.
4. Вырабатывать навык смены позиций.
5. Воспитывать чувство коллективизма, товарищества.

**Тип урока:** урок образовательно-тренировочной направленности.

**Вид урока:** спортивные игры (мини-футбол).

**Место проведения:** спортивный зал.

**Инвентарь:** мини-футбольные мячи (4 шт.), свисток, секундомер.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Этап урока** | | **Частная задача этапа** | **Методы, средства, формы организации, результат, методы контроля и оценивания** | **УУД**  **Личностные – Л**  **Регулятивные –Р**  **Познавательные - ПКоммуникативные – К** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1. Вводно-подготовительная часть урока** | **1.1 Организационный момент** | Отдаёт организационные команды. | Выполнениекоманд учителя. | Подготовить учащихся к уроку | Команды, указания, распоряжения;  Фронтальный; | (Л) |
| Создание проблемной ситуации:   1. Какой вид подготовки по сп/играм существует ещё, помимо физической и технической? 2. Влияет ли уровень тактической подготовки учащихся на эффективность игры? | Активное участие в диалоге с преподавателем | Мотивировать деятельность учащихся на предстоящий урок | Беседа;  Фронтальный; | Осознание смысла предстоящей деятельности (П);  Умение участвовать в диалоге по заданной теме (К) |
| **1.2 Психофизиологическая подготовка учащихся к усвоению содержания урока** | Проведение ОРУ в движении:  **Ходьба:**  1) на внешней стороне стопы;  2) на внутренней стороне стопы;  3) на носках;  4) на пятках;  3) перекатом с пятки на носок.  **Бег:**  1) без задания в лёгком темпе;  2) приставными шагами правым – левым боком;  3) спиной вперёд;  4) с вращением в правую – левую стороны.  **Ходьба:**   1. с поворотом корпуса влево-вправо под каждый шаг (руки за голову); 2. выпадами; 3. перекатом с пятки на носок с одновременным вращением рук вперёд-назад.   **Специальные беговые упражнения:** | Выполнение ОРУ | Подготовить организм учащихся к предстоящей учебной деятельности и психо-физиологическим нагрузкам | ОРУ в движении, специально-подготовительные упражнения;  Фронтальный | Умение воспринимать объяснения учителя (К);  Умение проводить подготовку организма для эффективной работы в основной части урока (Л);  Самоконтроль, саморегуляция (Р) |
|  |  | 1. бег с высоким подниманием бедра; 2. бег с захлёстом голени; 3. «Олений бег»; 4. прыжок в длину с места с последующим ускорением. |  |  |  |  |
| 1. **Основная часть урока** | **2.1 Реализация проблемных ситуаций** | Организация проблемных ситуаций для реализации задач урока:   1. Передачи мяча в одно касание в 2-х шеренгах, с последующим усложнением упр., за счёт увеличения количества мячей. | Следить за передачами, чтобы два или более мячей не оказалось на одном игроке. | Вырабатывать умение рационально использовать владение мячом. | Методы стандартного повторения упражнения, упражнения с мячом на месте и в движении;  Фронтальная и групповая формы организации;  Оценивание своей деятельности при помощи инструктивной карты (см. приложение № 1) | Развитие внимания, скорости мышления и реакции (П)  Контролировать себя и свою деятельность (Р) |
| 1. Передачи мяча с остановкой в 2-х противостоящих колоннах с забеганием в конец противоположной колонны.   То же, но передачи в одно касание. | Выполняют передачи в ноги партнёру, после передачи сразу убегают в конец противостоящей колонны | Вырабатывать навык смены позиции.  Развивать скоростно-силовые качества. | Развитие ловкости, реакции, быстроты (П);  Осознанное выполнение упражнения без команды и подсказки со стороны (Л, Р) |
| 1. Передачи мяча руками по порядку номеров в постоянно перемещающейся группе. | Держать в поле зрения предыдущий и последующий номера и мяч. | Развивать умение видеть поле и игроков в процессе совместных действий. | Умение держать связь с партнёрами при совместных действиях, взаимодействовать в группе (К) |
| 1. Передачи мяча ногами по порядку номеров в постоянно перемещающейся группе. | Выполнениеупражнениябегом в лёгком темпе, но без остановок. | Развивать умение видеть поле и игроков в процессе совместных действий.  Вырабатывать навык смены позиций.  Воспитывать чувство коллективизма, товарищества. | Развитие скорости мышления в постоянно меняющейся ситуации, развитие способности брать ответственность на себя, выбирать пути решения поставленных задач (Р, П, Л) |
| 1. Удержание мяча в 2 касания в группе 5:5 (4:4, 3:3) | Выполняют передачи мяча в 2 касания, пытаясь удержать мяч в группе как можно дольше | Развивать тактическое мышление при работе в команде | Развитие скорости мышления в постоянно меняющейся ситуации (П),  Выработка умения работать в группе (К) |
|  | **2.2 Закрепление изученного материала** | Организует учебную игру в мини-футбол | Участие в игре | Применение технико-тактических действий в игре.  Повышение коммуникативных умений во время игры в команде | Игровой метод;  Групповая форма организации | Умение взаимодействовать в группе, развитие коммуникативных способностей в работе с командой |
|  | **2.3 Снижение физической нагрузки** | Игра на внимание «Запрещённое движение» | Участие в игре |  | Игровой метод;  Упражнения на внимание;  Фронтальная форма организации | Самоконтроль (Р),  Умение воспринимать информацию (К) |
| 1. **Заключительная часть урока** | **3.1 Подведение итогов урока** | Нацеливает учащихся на оценку их деятельности на уроке, сопоставление достигнутых и поставленных целей и задач | Самостоятельное оценивание своей деятельности на занятии. Обнаружение ошибок и возникших трудностей,анализ причин их возникновения и поиск путей их решения | Решение поставленной проблемной ситуации | Рефлексия | Умение анализировать свою деятельность, делать выводы, аргументировано отстаивать свою точку зрения.  Умение объективно оценивать свою деятельность и деятельность товарищей. |