Учитель экономики МАОУ «СОШ № 16» г. Сыктывкара

**Тутринова Татьяна Гарриевна**

Урок экономики **с элементами здоровьесбережения** по теме: «Возникновение массового производства и его влияние на развитие оптовой торговли»

Тема: «Возникновение массового производства и его влияние на развитие оптовой торговли .»

Первый урок в разделе «Как оптовая торговля помогает производству»

Класс: 7

Продолжительность: 45 минут

**УМК:** И.В..Липсиц «Экономика»: история и современная организация хозяйственной деятельности. – М.: Вита – Пресс. 2010 г. (7-8 класс).

**Оборудование:**

1. Компьютер(с презентацией),
2. Проектор ,экран .
3. Заданиями по фирмам(группам) вложены в конверты с названием работы, выдаются президентам (по 3шт на фирму).Задания по слайдам :3, 6, 13,15.
4. Сигнальные карточки с цифрами 1-4 (четыре набора) для каждой фирмы.
5. Презентация (2 ученика 7 класса ,сами подготовили по теме : «История и эволюция конвейера»,проверена учителем .
6. Таблица на оборотной стороне доски «Плюсы и минусы производства с изобретением конвейера» (Таблица спрятана, открывается с изучением вопроса!

7)Оценочный лист работы по фирмам (На доске:.

За:1 место-5; II место-4(5-президенту,5-самому активному в фирме ) ;III место-4(5-самому активному в фирме .) ;IV место-3(4-президенту,4-самому активному в фирме ;президент, посовещавшись с фирмой ,имеет право снижать оценки за работу сотрудникам .)  
8)Лист опроса по фирмам -цепочка опроса (1->2->3->4->5->1 и т. д.)

9)Музыка для физминутки ;2 ученика –спортсектор класса показывают упражнения .

**Цель:** сформировать проблему, как возникновение массового производства повлияло на развитие оптовой торговли ?

**Задачи урока:**

* повторить и закрепить знания пройденных тем ,применять их при изучении новой темы .
* организовать и направить работу фирм на решение проблемного вопроса .
* способствовать формированию умения работать в группе, воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи;
* способствовать формированию умения высказывать и защищать свою точку зрения.

Задачи здоровьесбережения:

* увеличение двигательной активности у обучающихся на уроке;
* снижение напряжения через работу в группе ( фирме)
* снижение отрицательного воздействия чрезмерной нагрузки на обучающихся через физминутку, прослушивание музыки;
* предупреждение нарушений осанки у обучающихся;
* формирование навыков здорового образа жизни.

**I Организационный момент (2** **мин)**

Здравствуйте, ребята. Сегодня замечательная погода, приятный день, так и хочется работать .

На этом уроке мы работаем по фирмам (учащиеся заранее, на перемене рассаживаются по фирмам ,состав которых выбран с начала учебного года. Возглавляет фирму президент ,который в конце урока с обсуждением в фирме ,выставляет оценку каждому сотруднику –ученику).

Напомню, правила работы по фирмам :

1.Фирма работает под девизом «Один за всех и все за одного ».

2.Задача каждой фирмы набрать как можно больше баллов ,которые зарабатываете за правильные ответы и записываются на лицевой счет (он на доске ) каждой фирме .

В конце урока подсчитываем количество баллов и определяются места и оценки.(На доске оценочный лист ).

3.В течение урока , даются задания и вопросы всем фирмам ,иногда вопросы задаются конкретной фирме .

4. Если фирма не смогла ответить или неправильно ответила на вопрос, тогда ход переходим к другой фирме по цепочке опроса ( на доске 1->2->3->4->5->1)

5.Когда задается вопрос всем фирмам, тогда спрашивают фирму ,которая подняла руку **первой .**Если фирма не смогла ответить или неправильно ответила на вопрос, тогда ход переходим к другой фирме по цепочке опроса ( на доске 1->2->3->4->5->1)

6. На обсуждение вопроса дается – 30 секунд, после чего фирма должна дать 1 ответ. На выполнение заданий- время устанавливается.

7. В конце урока подсчитываем количество баллов и определяются места и президенты выставляют оценки. (На доске оценочный лист ).

**II Новый материал .**

Ребята, давайте вспомним ,как назывался раздел ,который мы завершили на прошлом уроке .(ответ :Зачем нужна оптовая торговля ).

|  |  |
| --- | --- |
| Слайд 1 | Мы продолжим расширять знания по оптовой торговле, так как новый раздел называется «Как оптовая торговля помогает производству» (см.слайд 1 ),который мы будем изучать в течение двух уроков.  (Учащиеся записывают в тетрадь: число, название раздела). |
| Слайд 2( Анимация с раскрывающимся списком) | Тема первого урока нового раздела называется: «Возникновение массового производства и его влияние на развитие оптовой торговли .» (Учащиеся записывают)  Ребята, посмотрите ,что за вопрос появился на слайде и почему он здесь обозначен ?(ответы, выставление фирме баллы за полный и правильный ответ )  Давайте вместе решать этот проблемный вопрос ,применяя полученные знания с прошлых уроков. |
| Слайд 3 | Я предлагаю фирмам заполнить знакомую вам схему-1 «Путь движение товара».Прошу президентов фирм, подойти и взять карточки со схемой (Выдаются каждой фирме ) .  **Задание(-всем** ):В схеме есть 9 вопросов ,надо вписать ответ рядом с цифрой. За каждый правильный ответ 1 балл, максимальное количество 9 баллов . Время на работу 2 минуты. (идет обсуждение и заполнение схемы ). |
| Слайд 4( Анимация с раскрывающимся списком) | Давайте проверим как правильно заполнена вами схема, передайте свои ответы соседней фирме по цепочке (1->2->3->4->5->1; в таком порядке проверяются работы фирм, схема на слайде).  Мы только что заполнили и проверили схему «Путь движение товара» .  **Вопрос фирме -1**:Ребята ,посмотрите внимательно на схему ,что за вопрос появился на экране(анимация ) и объясните почему он возник? (обсуждение , ответы, выставление фирме баллы за полный и правильный ответ ).  Такие вопросы решают населенные пункты ,где население растет с каждым годом .  **Вопрос фирме 2** : .На сколько увеличилось население этого пункта и что вы скажите об обеспеченности населения товарами на данном рынке? (обсуждение , ответы, выставление фирме балл за полный и правильный ответ ).  **Вопрос( всем ):**Кто такие дилеры, какая их роль в торговле ?  На нашем примере видно .что население выросло в 10 раз ,а производство товаров не увеличилось, на рынке возник острый дефицит товаров ,  **Вопрос фирме 3:** Обсуждая, предложите ,как увеличить производство товаров в данном населенном пункте, чтобы каждый житель был обеспечен не обходимыми.товарами. (Обсуждение -ответы- выставление баллов). |
| Слайд 5 | **Вопрос (всем) :**Вы только что предложили свои варианты увеличения производства,теперь я предлагаю вам четыре варианта, как увеличить производство товаров. Подумайте и определите один из 4-х ,но самый эффективный способ производство товаров из предложенных вариантов .Ответ покажите сигнальной карточкой. (У каждой фирмы есть сигнальные карточки с цифровыми обозначениями). За правильный ответ фирма получает один балл. (Обсуждают-ответ-выставление баллов)  Правы оказались те фирмы, которые показали сигнальную карточку номер четыре. В век научно -технического прогресса, самое эффективное производство товаров это внедрение новых технологий, которые увеличивают производительность ,что ведет к увеличению производства товаров, что повлечет за собой изменения в торговле . |
| Слайд 6(Анимация с пропущенными словами ) | Из истории известно ,что появление изобретений в производстве приводили к огромным изменениям во всех сферах экономики. (на доске задание по слайду 6 с анимацией).Перед вами портрет знаменитого американского инженера и предприниматель прошлого века ,чья практическая идея сильно изменило производство .  **Задание: (всем)** Внимательно прочитайте на слайде информацию о предпринимателе. Определите кто этот предприниматель. Обсудите в фирме, напишите на листочке ответы вместо пропущенных слов( *каждой фирме* *выдаются копии задания по слайду с вопросами ).*  За каждый правильный ответ один балл, максимальное количество 3 балла.Время-2минуты. (Обсуждают- проверка ответов конкурентами- выставление баллов). |
| Слайд 7(Анимация ) | Да, это знаменитый Генри Форд, американский инженер и предприниматель.  **Вопрос фирме -4:**Вспомните определение, кто такой предприниматель?(1 балл за правильный ответ ).  Ответьте на вопросы по тексту слайда :  **Вопрос фирме -1 :**Приведите доказательство ,что новая технология того времени сильно изменила производство. Время-30 секунд. (Обсуждают-ответ-выставление баллов).  **Вопрос фирме -2:**Объясните девиз Форд Мотор Компании?(Обсуждают-ответ-выставление баллов)  И так, производство автомобилей стало массовым ,благодаря внедрению конвейера .  **Вопрос (всем** ): Кто-нибудь знает, как выглядел первый конвейер Генри Форда ,а как выглядит современный конвейер ?(ответы) |
| (слайд 8-13)  Слайд 8 | Мы оценили ваши ответы ,а сейчас послушайте двух специалистов по конвейерам**. (приглашаю 2-х учащихся с их презентацией** ),которые расскажут о история создание конвейера.(на экране слайды, об истории конвейера со времен Г.Форда до нашего времени, которые сопровождаются рассказом выступающих.Время-5мин.) .В конце выступления у них будет для вас задание . |
| Слайд 9 |
| Слайд 10 |
| Слайд 11 |
| Слайд 12 |
| Слайд 13 (Анимация с пропущенными словами ) | **Задание (всем):** Из полученной информации, сформулируете и запишите на листочек определение «конвейера». где пропущено 3 важных слова. (Выдаются фирмам листы слайда 13 ) (Обсуждение-ответы).  Давайте проверим определение «конвейера»( Сверка определения со слайдом ,где появляются с помощью анимации ответы 1,2,3)  Запишем определение в словарь. |
| Слайд 14 | **Вопрос фирме -3:** Изобретение конвейера дало много положительного в производстве, назовите 4 + с внедрением конвейера в производство. За полный ответ 1 балл . (Обсуждение-ответы -проверка по слайду 14-таблица на доске).  **Вопрос фирме-4:**Назовите 4 недостатка использования конвейера в производстве .За полный ответ 1 балл . (Обсуждение-ответы -проверка -таблица на доске)  Один из недостатков использования конвейера в производстве ,это высокая утомляемость работников, которая сильно снижает производительность труда. |
| Физминутка ( с музыкой) | Мы с вами очень активно работали на уроке ,но немножко утомились. Как нам снять усталость ?(ответ-физминутка)  Класс, под руководством спортсектора под музыку выполняет упражнения :  Быстро встаньте, улыбнитесь,  Выше, выше подтянитесь.  Ну – ка плечи распрямите,  Поднимите, опустите.  Вправо, влево повернулись,  Вправо, влево повернулись,  Ручками колен коснулись.  Сели – встали, сели – встали,  Сели – встали, сели – встали.  И на месте побежали. |
| Слайд 15 | Вопрос (всем): Как изменилось производство с изобретением конвейера ? (Обсуждение-ответы-баллы).  Вопрос (всем ):При Г.Форде производство стало массовым и производилось до 900 автомобилей в год . Изменилась ли торговля при массовом производстве ? (Обсуждение-ответы-баллы).  Задание(всем):  Вернемся к схеме-1.Такое производство и торговля существовали до изобретения конвейера .Что вы добавите и измените в схеме-1,после внедрения конвейера и изменения в торговле ? Время на работу 5мин. (Обсуждают- проверка ответов конкурентами по слайду -15- выставление баллов)  Вопрос (всем ):Как изменилась работа дилеров ? (Обсуждение-ответы -баллы).  Вы хорошо справились с заданием, давайте подведем итог  **Подведение итога по теме урока (рефлексия )**:  1.Вспомните какой проблемный вопрос у нас был в начале урока ?( (ответ )  2.Ответили ли мы на этот вопрос ? (ответ )  3.Одним предложением сделайте вывод по теме нашего урока (ответ )  .  Подведем итоги по работе фирм, президенты выставляют оценки своим сотрудникам в зависимости от занятого места в игре. ( оценки идут в журнал) |
| Слайд 16 | **Инструктаж по домашнему заданию:**  Записываем домашнее задание:   1. прочитать главу 9,знать определения. 2. Выполнить задание по выбору:   1) составить пять вопросов по главе 9  Или  2) найти дополнительную информацию по теме « Генри Форд и производство.»  Или  3)Составить чайнворд по главе 9.;центральное слово «Конвейер» |
| Слайд 17 | Учитель благодарит всех за урок. |