**Из опыта работы учителя географии Королёвой О.В. по формированию практических умений и навыков на уроках географии.**

Изучение курса географии должно быть направлено на развитие познавательных интересов учащихся и приобретение ими навыков самостоятельного пополнения знаний, а также укрепление единства теории и практики обучения для последующей социализации учащихся.

Решению поставленных задач способствуют практические работы по географии.

К практическим работам по географии относятся упражнения по карте, измерительные работы на местности, наблюдения в природе, составление плана, таблиц на основе анализа текста учебника и др. Все эти работы предусмотрены программой и направлены в основном на ознакомление учащихся с методами географической науки и формирование у них географических умений и навыков.

Остановлюсь на примере практических работ в начальном курсе географии, который является основополагающим в географии.

При изучении первого систематического курса географии закладываются основы понимания карты и её построения.

Тема «План местности»- знакомлю учащихся с азбукой карты- условными знаками, чтением плана местности, самостоятельным построением элементарного плана способом полярной съёмки, хождение по азимуту.

Практическая работа по нахождению географических координат закладывает основы «математического положения объекта» на пространстве поверхности Земли.

В программе географии 6 класса акцент делаю на ГП, т.к. это «адрес» объекта (гор, равнин, реки, озера и т.д.), от которого зависят многие его особенности. Знание географического положения – это главное условие выявления пространственных, причинно-следственных связей при дальнейшем изучении географии 7-9 классах.

В формировании приёмов описания ГП объекта применяю практический метод в сочетании со словестным , при этом аспект самостоятельности в деятельности учащихся возрастает при формировании каждого частного приёма.

Опыт показывает, что в следующих курсах географии приём определения ГП объекта используется как опорный для введения приёма «определения ГП материка», государства, региона. Приём помогает продолжить работу по расширению картографических представлений учащихся, развитию речи.

В 6 классе организую систематические наблюдения в природе- за погодой.

Каждый ученик наблюдает погоду и ведёт календарь. Навыки и результаты таких наблюдений необходимы при обработке их при изучении темы «Атмосфера».

Полученные данные наблюдений за погодой обрабатываются учащимися в следующей последовательности:

- график температуры за месяц (по собственным наблюдениям;

- график годового хода температуры (по данным таблицы №№8,9 для Москвы, Адена);

- построение розы ветров;

- построение диаграммы осадков (1 см равен 1 дню);

- построение диаграммы типов погоды за месяц (таблица форзаца учебника).

Таким образом, выполняя практические работы, основываясь на обработке данных собственных наблюдений за погодой, позволяют учащимся приобрести компетенции данных наблюдений в наглядном отображении (графики, диаграмма, роза ветров). Эти практические работы способствуют формированию умений анализировать явления (температуру, ветер, облачность, погоду). А в старших классах эти умения позволяют анализировать экономические данные, статистические показатели, делать сравнительную характеристику географических объектов.

Отсюда, практические работы, проводимые в 6 классе, формируют умения, необходимые в дальнейшем изучении географии, они рассматриваются как путь получения новых и совершенствования имеющихся знаний учащихся.

Обязательное условие успешного выполнения практических работ - это наличие специально разработанной системы заданий: постепенное нарастание трудностей заданий и увеличение степени самостоятельности при выполнении работ.

В прошедшем учебном году мною были проведены открытые уроки: «Вселенная», 5 класс, на котором школьники работали по карточкам практических работ; в 6 классе по теме «Построение розы ветров», где учащиеся выполняли практическую работу по данным календаря наблюдений за погодой в городе Жигулёвске; в 9 классе по теме «Белоруссия», на котором ребята использовали карточки-задания для определения ЭГП, рек, городов, природных ресурсов, продукции отраслей промышленности и сельского хозяйства страны.

Применение практических работ на уроках способствует повышению интереса к географии, к окружающей природе и помогают учащимся адаптироваться к социуму. Умение что-то делать самому, а не быть пассивным слушателем позволяют учащимся повысить свои знания.

Формирование практических умений и навыков на уроках географии способствовало повышению степени обученности учащихся в 2009-2010 учебном году с 43% до 47%.