|  |
| --- |
| **Достижение предметных и метапредметных результатов с помощью игрового и соревновтельного методов**  ***Важнейшая социальная задача современного общества состоит в том, чтобы вырастить поколение граждан, гармонически сочетающих в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.***  Исключительное значение при этом играет физическое воспитание подрастающего поколения. В настоящее время очень важна проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Его можно успешно реализовать, применяя различные средства, методы, приемы и способы физического воспитания, привития необходимых умений и навыков самостоятельных занятий физическими упражнениями. Педагогический процесс при этом должен строиться с учетом реальных психофизических возможностей, возрастных особенностей занимающихся. Учебно-воспитательный процесс физического воспитания должен проводиться с оптимальной моторной плотностью, динамично. Для достижения указанной цели большое значение имеют правильный выбор и сочетание методов обучения, в частности, таких методов, как игровой и соревновательный.  **Игровой метод**  Игровой метод характеризуется такими особенностями, как:  1) «сюжетная» организация, где деятельность играющих организуется в соответствии с образным или условным сюжетом (замыслом, планом игры), в котором предусматривается достижение определенной цели в условиях постоянного и в значительной мере случайного изменения ситуации. Игровой сюжет либо непосредственно заимствуется из окружающей действительности с образным отражением тех или иных прикладных действий и жизненных отношений (например: трудовые, бытовые действия, имитация охоты и т. д.), либо специально создается, исходя из потребностей физического воспитания.  2) Разнообразие способов достижения цели – возможность достижения игровой цели (выигрыша) обычно не связана с каким-либо одним способом действий. Почти всегда существуют различные пути выигрыша, допускаемые правилами игры, которые лимитируют лишь общую линию поведения, но не определяют жестко конкретные действия.  3) Комплексный характер деятельности: игра включает в себя различные двигательные действия – бег, прыжки, метания и т. д.  4) Широкая самостоятельность действий занимающихся, высокие требования к их инициативе, находчивости, ловкости – игровой метод предоставляет играющим простор для творческого решения двигательных задач, при этом постоянное и внезапное изменение ситуаций по ходу игры обязывает решать эти задачи в кратчайшие сроки и с полной мобилизацией двигательных способностей.  5) Моделирование напряженных межличностных и межгрупповых отношений, повышенная эмоциональность в большинстве игр, хотя и условно, но с достаточно высокой степенью психической напряженности, воспроизводят активные межличностные и межгрупповые отношения, которые строятся как по типу сотрудничества (между игроками одной команды), так и по типу соперничества (между противниками в парных и командных играх), когда сталкиваются противоположные интересы, возникают и разрешаются игровые конфликты. Это создает высокий эмоциональный накал и содействует яркому выявлению этических качеств личности.  В наибольшей мере игровой метод позволяет совершенствовать такие качества и способности, как ловкость, быстрота ориентирования, находчивость, самостоятельность, инициативность.  Упражнения, выполняемые в игровой форме – подвижные игры, игровые задания, использование различных снарядов, стендов и т. д. отличаются глубиной и разносторонностью воздействия на физические качества занимающихся. Такие занятия повышают интерес к спорту и физической культуре, стимулируют процесс усвоения техники отдельных элементов физических упражнений, способствуют стремлению к преодолению трудностей для решения поставленных перед занимающимися задач.  **Соревновательный метод**  Главная черта соревновательного метода – сопоставление сил в условиях упорядоченного соперничества, борьбы за первенство или возможно высокое достижение.  Основу соревновательного метода составляет рационально организованный процесс состязания, причем спортсмен может соревноваться не только с другими, но и с самим собой, стремясь превысить свой спортивный результат или показатели в подготовительных упражнениях.  **Примерное содержание основной части урока физической культуры с использованием игрового метода в форме сюжетной полосы препятствий**  ***3-й класс***  **Задача:** Воспитание ловкости, быстроты, силы, выносливости.  **Сюжет урока:** игра «Альпинист».  **Препятствия:**  1. Вис на брусьях (на руках). 2. Канат (завис на руках и ногах). 3. Бег. 4. Переход через бревно. 5. Кувырок вперед. 6. Переход по скамейке, держа набивной мяч, бросок следующему участнику. 7. Ползание по матам в туннеле. 8. Лазанье по канату. 9. Прыжок через препятствие, соскок в обозначенное место. 10. Подтягивание на руках лежа. 11. Проход через обручи. 12. Переход на четвереньках по скамейке. 13. Прыжки через препятствия. 14. Перекаты боком лежа.  Данная полоса препятствий с использованием игрового метода способствует комплексному развитию физических качеств.  Прохождение полосы препятствия фиксируется временем, а также оценивается умением выбрать оптимальное выполнение двигательного действия.  На данном уроке результатами изучения учебного предмета являются:  *Универсальные компетенции:*   * умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для дстижения её цели; * умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками.   *Личностные результаты:*   * Проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; * Проявление дисциплинорованности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей.   *Метапредметные результаты:*   * организация самостоятельной деятельности с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования; * общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; * планирование собственной деятельности, распределение нагрузки и организация отдыха в процессе её выполнения; * анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения * технически правильное выполнение двигательных действий.   *Предметные результаты:*   * измерение частоты сердечных сокращений во время и после прохождения полосы препятствий; * оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий; * бережное обращение с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности; * выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений различными способами; * нахождение отличительных особенностей в выполнении двигательного действия разными учениками, выделение отличительных признаков. |

Отчёт по методической теме:

«**Достижение предметных и метапредметных результатов с помощью игрового и соревновтельного методов”**

2012 – 2013 учебный год

Учитель Физической Культуры:

Нагибина Елена Владимировна

2012 – 2013 учебный год