|  |
| --- |
| **Достижение предметных и метапредметных результатов с помощью игрового и соревновтельного методов*****Важнейшая социальная задача современного общества состоит в том, чтобы вырастить поколение граждан, гармонически сочетающих в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.***Исключительное значение при этом играет физическое воспитание подрастающего поколения. В настоящее время очень важна проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Его можно успешно реализовать, применяя различные средства, методы, приемы и способы физического воспитания, привития необходимых умений и навыков самостоятельных занятий физическими упражнениями. Педагогический процесс при этом должен строиться с учетом реальных психофизических возможностей, возрастных особенностей занимающихся. Учебно-воспитательный процесс физического воспитания должен проводиться с оптимальной моторной плотностью, динамично. Для достижения указанной цели большое значение имеют правильный выбор и сочетание методов обучения, в частности, таких методов, как игровой и соревновательный.  **Игровой метод**Игровой метод характеризуется такими особенностями, как:1) «сюжетная» организация, где деятельность играющих организуется в соответствии с образным или условным сюжетом (замыслом, планом игры), в котором предусматривается достижение определенной цели в условиях постоянного и в значительной мере случайного изменения ситуации. Игровой сюжет либо непосредственно заимствуется из окружающей действительности с образным отражением тех или иных прикладных действий и жизненных отношений (например: трудовые, бытовые действия, имитация охоты и т. д.), либо специально создается, исходя из потребностей физического воспитания.2) Разнообразие способов достижения цели – возможность достижения игровой цели (выигрыша) обычно не связана с каким-либо одним способом действий. Почти всегда существуют различные пути выигрыша, допускаемые правилами игры, которые лимитируют лишь общую линию поведения, но не определяют жестко конкретные действия.3) Комплексный характер деятельности: игра включает в себя различные двигательные действия – бег, прыжки, метания и т. д. 4) Широкая самостоятельность действий занимающихся, высокие требования к их инициативе, находчивости, ловкости – игровой метод предоставляет играющим простор для творческого решения двигательных задач, при этом постоянное и внезапное изменение ситуаций по ходу игры обязывает решать эти задачи в кратчайшие сроки и с полной мобилизацией двигательных способностей.5) Моделирование напряженных межличностных и межгрупповых отношений, повышенная эмоциональность в большинстве игр, хотя и условно, но с достаточно высокой степенью психической напряженности, воспроизводят активные межличностные и межгрупповые отношения, которые строятся как по типу сотрудничества (между игроками одной команды), так и по типу соперничества (между противниками в парных и командных играх), когда сталкиваются противоположные интересы, возникают и разрешаются игровые конфликты. Это создает высокий эмоциональный накал и содействует яркому выявлению этических качеств личности.В наибольшей мере игровой метод позволяет совершенствовать такие качества и способности, как ловкость, быстрота ориентирования, находчивость, самостоятельность, инициативность.Упражнения, выполняемые в игровой форме – подвижные игры, игровые задания, использование различных снарядов, стендов и т. д. отличаются глубиной и разносторонностью воздействия на физические качества занимающихся. Такие занятия повышают интерес к спорту и физической культуре, стимулируют процесс усвоения техники отдельных элементов физических упражнений, способствуют стремлению к преодолению трудностей для решения поставленных перед занимающимися задач.**Соревновательный метод**Главная черта соревновательного метода – сопоставление сил в условиях упорядоченного соперничества, борьбы за первенство или возможно высокое достижение.  Основу соревновательного метода составляет рационально организованный процесс состязания, причем спортсмен может соревноваться не только с другими, но и с самим собой, стремясь превысить свой спортивный результат или показатели в подготовительных упражнениях.**Примерное содержание основной части урока физической культуры с использованием игрового метода в форме сюжетной полосы препятствий*****3-й класс*****Задача:** Воспитание ловкости, быстроты, силы, выносливости.**Сюжет урока:** игра «Альпинист».**Препятствия:**1. Вис на брусьях (на руках). 2. Канат (завис на руках и ногах). 3. Бег. 4. Переход через бревно. 5. Кувырок вперед. 6. Переход по скамейке, держа набивной мяч, бросок следующему участнику. 7. Ползание по матам в туннеле. 8. Лазанье по канату. 9. Прыжок через препятствие, соскок в обозначенное место. 10. Подтягивание на руках лежа. 11. Проход через обручи. 12. Переход на четвереньках по скамейке. 13. Прыжки через препятствия. 14. Перекаты боком лежа.Данная полоса препятствий с использованием игрового метода способствует комплексному развитию физических качеств.Прохождение полосы препятствия фиксируется временем, а также оценивается умением выбрать оптимальное выполнение двигательного действия.На данном уроке результатами изучения учебного предмета являются:*Универсальные компетенции:** умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для дстижения её цели;
* умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками.

*Личностные результаты:** Проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
* Проявление дисциплинорованности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей.

*Метапредметные результаты:** организация самостоятельной деятельности с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования;
* общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
* планирование собственной деятельности, распределение нагрузки и организация отдыха в процессе её выполнения;
* анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения
* технически правильное выполнение двигательных действий.

*Предметные результаты:** измерение частоты сердечных сокращений во время и после прохождения полосы препятствий;
* оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий;
* бережное обращение с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности;
* выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений различными способами;
* нахождение отличительных особенностей в выполнении двигательного действия разными учениками, выделение отличительных признаков.
 |

Отчёт по методической теме:

«**Достижение предметных и метапредметных результатов с помощью игрового и соревновтельного методов”**

2012 – 2013 учебный год

Учитель Физической Культуры:

Нагибина Елена Владимировна

2012 – 2013 учебный год