**Департамент образования Вологодской области**

**Автономное образовательное учреждение Вологодской области дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов**

**«Вологодский институт развития образования»**

**ЗАЧЕТНАЯ РАБОТА**

**по курсу «Введение ФГОС ООО в деятельность образовательного учреждения»**

Исполнитель: Мухина Ю.Н.,

Учитель географии ,

МБОУ «СОШ№ 10»

**2013**

**Технологическая карта урока**

**Предмет**  география 6 класс

Базовый учебник :География. Землеведение. 6 кл: учебник для общеобразовательных учреждений / О.А Климановой, Э.М Ким. – М. : Дрофа, 2010.

**Тема урока: Облик земного шара. Свойства вод Мирового океана.**

**Цель урока**: Изучить особенности водной оболочки Земли, свойства вод Мирового океана.

**Задачи и планируемые результаты:**

**Предметные**:

учащиеся должны знать, что такое Мировой океан, островные части океана: море, залив, пролив, остров, полуостров, архипелаг; основные свойства океанической воды.

**Метапредметные :**

учащиеся должны уметь описывать географическое положение морей, работать с картами атласа и контурными картами.

**Регулятивные**:

- учащиеся должны вести планирование собственной деятельности, оценка качества и уровня усвоения.

**Познавательные:**

Извлечение необходимой информации из беседы, рассказа. Выработка алгоритма действий.

**Коммуникативные:**

Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности.

**Личностные :**

Учащиеся проявляют эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде. Осознают целостность природы Земли.

**Тип урока :** комбинированный.

**Необходимое оборудование**: физическая карта полушарий, карты атласа, проектор, компьютер, презентация.

**Методы и формы обучения :** беседа, рассказ, иллюстрация, практическое задание, анализ рисунков ,схем, карт атласа и учебника.

**Формы организации работы на уроке:** индивидуальная и фронтальная.

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент | Приветствие. Настраивает учащихся на работу  Интересуется самочувствием, предлагает ответить с помощью смайлика | Приветствуют учителя, контролируют готовность к уроку, настраиваются на работу. | Личностные: мобилизация внимания, уважение к окружающим.  Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2 | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся | Демонстрирует слайд презентации «Снимок Земли из космоса». Подводит учащихся к осознанию целей и задач.  Постановка проблемного вопроса : Почему космонавты называют Землю «голубой планетой»  Вы готовы в этом разобраться? Догадались о чём пойдёт речь на уроке? Какова же цель нашей работы на уроке? Для чего нам это необходимо?  Чтобы достичь нашей цели какую работу мы должны выполнить?  Активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию.  Помогает, советует. | Отвечают на вопросы учителя, обсуждают их. Формулируют цели урока, определив границы знания и незнания.  Составляют план достижения цели и определяют алгоритм действий. | Регулятивные: целеполагание; планирование.  Познавательные: общеучебные – логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| **3** | Актуализация знаний. | Предлагает ответить на вопросы по актуализации нового материала.  Вопросы: 1) Какую оболочку Земли мы изучаем?  2) Что такое гидросфера?  3) Назовите составные части гидросферы?  4) Чем обеспечивается единство гидросферы?  5) Как происходит мировой круговорот воды в природе?  6) Каково значение гидросферы в жизни Земли?  7) Что составляет главную часть водной оболочки планеты? | Отвечают на вопросы.  Ученик читает заранее подготовленное стихотворение К. Бальмонта.  ( Приложение1)  Представляют результаты исследования.  Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его. | Личностные: осознание своих возможностей.  Регулятивные: умение регулировать свои действия.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков. |
| **4** | Первичное усвоение новых знаний и способов деятельности. | Побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов.  Беседа с учащимися с использованием рисунков учебника, физической карты полушарий, помогает анализировать карту. | Участвуют в беседе; отвечают на вопросы при помощи анализа физической карты полушарий, формулируют выводы о единстве Мирового океана, делают записи в тетради. | Познавательные: извлекать необходимую информацию из прослушанного, структурировать знания.  Коммуникативные: вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Предметные: давать определения новым понятиям темы. |
| **5** | Первичная проверка понимания  изученного | Предлагает составить схему: «Части Мирового океана». Помогает сформулировать определения морей, заливов, полуостровов, проливов, архипелагов, островов. | Работают в тетради по составлению схемы «Части Мирового океана»  (Приложение 2 - схема)  Записывают определения в тетрадь. Осмысливают определения. Находят примеры на карте полушарий. | Регулятивные: устанавливать последовательность действий по выполнению задания.  Коммуникативные: слушать и слышать собеседника.  Познавательные: применять полученные знания о частях Мирового океана. |
| **6**  **7** | Применение изученного и первичное закрепление.  Усвоение новых знаний и способов деятельности | Предлагает задания на «новое» знание.  Инструктирует по проведению практического задания ; «Описание географического положения моря»  (Приложение 3 – план)  Учитель устанавливает осознанность ситуации.  Организует деятельность по применению новых знаний, консультирует.  Объяснение с элементами беседы. Задает вопросы. Инструктирует по выполнению задания в учебнике на стр 95 рис 65 и на стр 96 рис 66. | Выбирают любое море с физической карты.  Осуществляют учебные действия по намеченному плану .  Обсуждают в парах, обосновывают выбор своего решения или несогласие с мнением других.  Объясняют, анализируют, формулируют свои мысли.  Слушают. Отвечают на вопросы. Анализируют рис 65, рис 66 на стр 95 и 96. Записывают в тетрадь определение солености и промилле. | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  Личностные: самоопределение.  Коммуникативные: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.  Познавательные: извлекать необходимую информацию из прослушанного, структурировать знания. |
| **8** | Контроль усвоения, обсуждение ошибок и их коррекция. | Предлагает ученикам рассказать о результатах выполнения работы.  Консультирует, советует, помогает  Обучает способам контроля и самооценки деятельности. Умение учащихся самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности | Предъявляют результаты самостоятельной работы в парах, осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), формулируют затруднения и осуществляют коррекцию, самостоятельно адекватно воспринимают предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  Личностные: самоопределение.  Коммуникативные: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера. |
| **9** | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Изучить п 17- п 18 устно.  На контурной карте обозначить по два примера окраинных и внутренних морей, заливы и проливы.  По желанию подготовить сообщения о Мертвом, Красном и других морях Мирового океана. | Записывают домашнее задание.  Выбирают задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей | Регулятивные: умение выбрать задание по силам.  Коммуникативные: планирование сотрудничества с учителем. |
| **10** | Рефлексия деятельности | Учитель организует рефлексию учебной деятельности на уроке.  Давайте вернемся к слайду презентации «Снимок Земли из космоса» .  Какова была ваша учебная задача? Чему вы научились на уроке? Где можно применить полученные знания?  Что вы узнали о Мировом океане совершенно новое?  Какие затруднения у вас возникли?  Дайте анализ своей деятельности на уроке. Учитель  консультирует, формулирует выводы,  подводит итог совместной и индивидуальной деятельности учеников,  выставляет оценки за работу на уроке. | Анализируют свою деятельность на уроке. Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Регулятивные: умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его.  Коммуникативные: вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Личностные: осознавать успешность своей деятельности. |

**ПРИЛОЖЕНИЯ :**

Приложение 1- стихотворение К. Бальмонта

Хорошо меж подводных стеблей,

Бледный свет. Тишина. Глубина.

Мы заметим лишь тень кораблей,

И до нас не доходит волна.

Неподвижные стебли глядят,

Неподвижные стебли растут.

Как спокоен зеленый их взгляд,

Как они бестревожно цветут.

Безглагольно глубокое дно,

Без шуршанья морская трава.

Мы любили, когда – то, давно,

Мы забыли земные слова.

Самоцветные камни. Песок.

Молчаливые призраки рыб.

Мир страстей и страданий далек.

Хорошо, что я в море погиб.

Приложение 2 – схема «Части Мирового океана»

Мировой океан

Проливы Заливы Моря Проливы Архипелаги Острова

Окраинные Внутренние материковые вулканические

коралловые

Приложение 3 – План описания географического положения моря.

1. Название моря
2. К какому океану относится море, как от океана отделено
3. Между какими меридианами и параллелями находится море
4. Какие материки и острова омывает.

**Анализ урока.**

Данная выбранная тема способствует формированию и развитию у обучающихся универсальных учебных действий на каждом этапе урока. Опора на знания, полученные ранее и связь с жизнью помогают детям участвовать в практической деятельности. Все это в совокупности даёт возможность развитию потенциала каждого обучающегося, полученные результаты на данном уроке в дальнейшем необходимы как на уроках географии, так и в жизни.

Выбор методов и приёмов оправданно соответствует целям урока, предполагает включения учащихся как субъектов деятельности, на некоторых этапах носит характер компетентно – ориентированный. Мотивационное поле создано на разных этапах урока.

Работа на уроках ведётся в парах, результат труда зависит от вклада каждого ученика. Это способствует развитию коммуникативных умений. При этом каждый ребёнок имеет возможность высказать свою точку зрения. Работа в парах способствует разрешению конфликтных ситуаций, позволяет управлять поведением партнёра : вести контроль, проводить коррекцию, оценивать действия.

Материал урока имеет ценностные ориентации , научность, доступен для данного возраста детей.