Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №2 г. Ак-Довурака

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании ШМО  протокол №\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2014г | Cогласовано  зам. дир. по ВР. \_\_\_\_\_\_\_\_/ Куулар А.О./  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2014г. | Утверждаю  директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Салчак О.М./  приказ №\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2014 г. |
|  |  |  |

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**по проектному направлению**

**«Моя первая экология»**

**Разработала:** учитель химии и биологии

Куулар Азиана Орлановна

г. Ак-Довурак 2014 г

**Пояснительная записка**

Программа составлена на основе методической литературы, интернет-ресурсов, рекомендаций по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО от 09.11.2011 № 47-17957/11-14.

Современная школа требует развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, развитием навыка самостоятельности. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, чётко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и связей. Поэтому в образование был введен Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) для использования различных форм и способов ведения образовательной деятельности.

ФГОС является нормативным правовым актом, разработанным и утвержденным Правительством Российской Федерации.Он разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации и является одним из стратегических ресурсов устойчивого развития многонационального народа России.

Стандарт призван играть важнейшую роль в воспитании высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, осознающих ответственность перед обществом и нацией за настоящее и будущее своей страны. Разнообразие индивидуальных образовательных траекторий, предусмотренных Стандартом для индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечит рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития детей.

В основе Стандарта лежит признание ценностно-нравственного и системообразующего значения образования современного российского общества, удовлетворение актуальных и перспективных потребностей личности и общества.

В основу Стандарта положен системно - деятельностный подход, базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

Он предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям общества на основе толерантности, ориентацию на результаты образования, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.

Системно - деятельностный подход создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Одним из направлений ФГОС для организации образовательного процесса в начальной школе является внеурочная деятельность, которая ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций, профориентацию. Приведённые в Базисном учебном плане направления внеурочной деятельности охватывают широкий спектр общеобразовательных программ, формирующих мировоззрение, содействующих социализации, позволяющих углублять знания в определённой профессиональной области.

Одним из направлений внеурочной деятельности является научно – познавательное, в частности одна из его частей «Познание окружающего нас мира».

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной си­туации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в на­чальной школе как ответственного этапа в становлении и разви­тии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей соз­дание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения.

Анализ теоретической и методической экологической литерату­ры, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совер­шенствования всей системы воспитательной работы с младши­ми школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осоз­нающей свое место в Природе.

**Новизна программы**в том, что она совмещает в себе экологическое образование и занятия художественно прикладным творчеством. Программа носит комплексный интегративный характер, направлена на интеграцию разных видов деятельности ребёнка, охватывает основные направления его развития. Предполагается связь содержательного компонента программы со школьными предметами: биология, экология, краеведение, литература.

**Актуальность и педагогическая целесообразность** разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практи­ке экологического образования в начальной школе единой, рас­считанной на весь период обучения, программы дополнительно­го образования с экологической направленностью для младших школьников.

Любознательность младшего школьника, пытливость его ума, быстрая увлекаемость новым заставляет расширять границы информационного пространства, предлагаемая программа позволяет в большем объеме и более разнопланово донести до ребенка неизвестное, загадочное, тайное, открывая перед ним горизонты информационного поля.

Появляется возможность организовать работу с различного рода детской познавательной литературой, литературой энциклопедического характера. При введении в образовательный процесс проектно-исследовательской деятельности, не менее важно проведение на занятиях практических работ, минимум которых обозначен в программе.

Наличие в ОУ материально-технической базы (программное обеспечение, библиотечный фонд, наличие интерактивной доски, компьютерных классов, DVD, видеотехника) дает основание для активного включения обучающихся в процесс обретения знаний в урочном и внеурочном пространстве.

Данная программа относится к области экологического образования и сочетает традиционные и новые способы воздействия на личность ребёнка средствами природы.

**Цель программы:**формирование у воспитанников на интеллектуальной и эмоционально-чувственной основе сознательного, нравственно-этического отношения к окружающей среде.

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

1. Сформировать систему эколого-биологических знаний.
2. Сформировать знания о многообразии живых форм родного края.
3. Обогатить общий и сформировать тематический словарный запас.
4. Сформировать трудовые знания, умения, навыки, закрепить на практике.

*Развивающие:*

1. Развивать способности чувствовать красоту природы и выражать эмоции.
2. Развивать индивидуальные способности детей.
3. Развивать любознательность, как основу познавательной деятельности.
4. Развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, применять знания, планировать свою деятельность, ориентироваться в задании.

*Воспитательные:*

1. Сформировать представление о самоценности любой формы жизни.
2. Сформировать потребности экологически целесообразного поведения и деятельности человека.
3. Сформировать чувства красоты природы при изготовлении поделок.
4. Сформировать чувство ответственности за инструменты, оборудование кабинета.
5. Прививать любовь к труду, учить доводить до конца начатое дело.

**Отличительная особенность программы** состоит в повышении эффективности экологической и краеведческой работы с младшими школьниками, что позволяет подготовить их к участию в эколого-краеведческой деятельности на последующих этапах образования.

**Сроки реализации программы и возраст воспитанников**

Программа рассчитана на детей 8-9 лет. Срок реализации программы – 1 год.

**Формы и режим занятий**

Форма организации учебных занятий – групповая. Занятия творческого объединения проводятся один раз в неделю по 1 академическому часу.

Режим занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям дополнительного образования и предусматривает на занятиях: динамические паузы, смену видов деятельности, упражнения здоровьесберегающего характера.

**Учебно- тематическое планирование 6 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения по плану** | **Фактическая дата проведения** | **№ урока** | **Наименование темы (практ, лабор работ)** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Содержание** | **Планируемые результаты** | **Домашнее задание** |

**Содержание программы**

**Первый год обучения**

***1. Организационное занятие***

Знакомство с ребятами. Задачи объединения. Техника безопасности.

***2. Основы экологического образования***

Почему возникла необходимость экологического образования. Законы экологии. Принципы обманного благополучия. Экология и мы.

*Урок феи Экологии*. Экологический сценарий "Как Кузя изучал, что такое экология".

***3. Экология и экономия в собственном кошельке***

Почему скупой платит дважды? Давайте посчитаем. Меры личной экологической безопасности

***4. Природа - наш общий дом***

Понятие об экологии как о науке, которая исследует, каким образом растения и животные связаны друг с другом, как они приспособлены к окружающей их природе и как они сами влияют на природу.

*Урок феи Экологии*. Экологическая сказка "Подснежники".

***5. Основные составляющие природы.***

Живая и неживая природа. Их взаимосвязь, отличия. Неживые компоненты: воздух, почва, вода. Живые компоненты природы: растения, грибы, животные, микроорганизмы, человек. Человек - часть природы.

*Урок феи Экологии*. Экологическая сказка "Ландыш - цветок майский или Сказка о том, как человек чуть не погубил свою Землю".

***6. Пищевые связи***

Что такое пищевые цепочки? Цепочка жизни в море. Какому насекомому поставлен памятник и за какие "заслуги". Может ли человек вмешиваться в природу?

*Урок феи Экологии*. "Почему погибла дубрава?"

Давайте поиграем в пищевые цепочки.

**Предполагаемые результаты реализации программы**

**Результативность** Организация внеурочной деятельности по экологическому направлению «Моя первая экология» организуется с целью формирования у школьников умения учиться, как универсального учебного действия.

*Результаты* изучения курса представлены следующим образом:

предметные;

метапредметные;

личностные.

*Личностными результатами* являются:

* интерес к познанию мира природы;
* потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
* осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
* преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой

с точки зрения экологической допустимости;

* установка на безопасный здоровый образ жизни.

*Метапредметными результатами* являются:

* способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
* способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
* осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа;
* способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

*Предметными результатами* являются:

* усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной действительности;
* владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младших школьников), необходимым для дальнейшего образования в области естественно – научных дисциплин;
* умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события, происходящие в природе.

*Значение* курса состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают практико – ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций; умение использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др.

Важно помнить, интерес к работе и посильность во многом определяют успех. Мотивация является незатухающим источником энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов

*Первый уровень результатов* предполагает приобретение новых знаний, опыта решения задач по различным направлениям. Результат выражается в позитивном отношении детей к базовым ценностям общества, в частности к природе.

*Второй уровень результатов* проявляется в активном использовании школьниками своих знаний, приобретении опыта самостоятельного поиска информации, систематизации и оформлении интересующей информации, ценностного отношения к природе и окружающему миру.

*Третий уровень результатов* предполагает получение школьниками самостоятельного опыта экологической деятельности. Он проявляется в участии детей в различных природоведческих конкурсах, викторинах, выполнение творческих работ и проектов по самостоятельно выбранному направлению.

*Оценивание результатов.* Система отслеживания и оценивания результатов представлена будет на выставках, конкурсах, проектах, различных соревнованиях.

**Учащиеся должны знать:**

-наиболее типичных представителей животного мира России,

-какую пользу приносят представители животного мира;

-некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;

- планета Земля - наш большой дом;

- Солнце - источник жизни на Земле;

- неживое и живое в природе;

-основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);

- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);

- самоценность любого организма;

- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);

- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;

- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;

- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);

-организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и не­которые меры борьбы с ними;

- человек существо природное и социальное; разносторон­ние связи человека с окружающей природной средой;

-условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни чело­века и природы;

- различия съедобных и несъедобных грибов;

- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;

-способы сохранения окружающей природы;

- что такое наблюдение и опыт;

- экология - наука об общем доме;

- экологически сообразные правила поведения в природе.

**Учащиеся должны уметь:**

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;

-ухаживать за домашними животными и птицами;

* выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
* применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
* ухаживать за культурными растениями и домашними жи­вотными (посильное участие);
* составлять экологические модели, трофические цепи;
* доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
* заботиться о здоровом образе жизни;
* заботиться об оздоровлении окружающей природной сре­ды, об улучшении качества жизни;
* предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);

-улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);

* осуществлять экологически сообразные поступки в окру­жающей природе;
* наблюдать предметы и явления природы по предложенно­му плану или схеме;
* оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
* ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

**Формы контроля**

Наиболее плодотворным фактором в оценочной работе итогов обучения является выставка творческих работ воспитанников. Выставки работ проводятся несколько раз в год по различным темам, она оказывает неоценимое значение в эстетическом становлении личности ребёнка, требует большой организационной работы и позволяет детям обмениваться опытом, сравнивать свои работы с другими, наглядно видеть преимущество и ошибки, получать возможность выработать навык анализа для дальнейшей реализации в творчестве.

*Творческие работы представляются в виде:*

* Поделок из природного материала, бумаги, нетрадиционного материала;
* Отчётов по наблюдению за природными объектами;
* Оформленных исследовательских работ;
* Экологических сказок;
* Стихотворений;
* Книг-раскладушек и т.д.

Лучшие творческие работы ребят принимают участие в выставках, конференциях, конкурсах и т.д. различного уровня.

**Методические рекомендации.**

При организации образовательного процесса все педагогические технологии, приёмы, методы работы способствуют, продвижению пути ребёнка к саморазвитию. Педагогу отводиться роль человека создающего благоприятные условия для самостоятельного и осмысленного обучения ребят, активизирующий и стимулирующий любознательность и познавательные мотивы. Всё деятельность ребёнка на занятиях можно рассматривать как цепочку органически проникающих друг в друга видов деятельности – репродуктивный и творческий. Сначала ребёнок усваивает опыт и лишь, затем, отталкиваясь от этого, начинает действовать, проявляя своё творчество. Обучение основывается на поэтапном усложнении заданий. Каждый этап предполагает ряд заданий и упражнений, требующих закрепление знаний, умений, навыков. В этом большую помощь оказывают включаемые в процесс обучения инструкционные и технологические карты. Для того, что бы обучение проходило более эффективно необходимо не только самому педагогу ставить конкретные цели занятий, а учить детей самим ставить правильные цели для выполнения того или иного задания, что является одним из важных дидактических условий на современном этапе. Для выполнения дидактических условий занятия осуществляется организация и подготовка детей к выполнению заданий. Для этого дети обеспечиваются необходимыми материалами и инструментами; каждый ребёнок привлекается к самостоятельному выполнению задания; определяется примерное время для выполнения задания; анализируются результаты труда каждого ребёнка. Большое значение в экологическом воспитании имеют экскурсии в природу. Общение с природой пробуждает у детей чувство прекрасного, развивает эстетическое восприятие мира.

**Описание материально-технического обеспечения программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения.** | **Количество** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция).** | | |
| 1. |  |  |
| **Печатные пособия**. | | |
| 1. | Картинки по тематике, определённой примерной программой кружка. |  |
| 2.  3. | Справочная литература  Красная книга растений Республики Тыва  красная книга животных Республики Тыва |  |
| **Технические средства обучения.** | | |
| 1.  2.  3.  4. | Классная доска  Мультимедийный проектор .  Компьютер.  Экран. |  |
| **Экранно-звуковые пособия**. | | |
| 1  2 | Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения .  Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения . |  |
| **Игры и игрушки**. | | |
| 1 | Настольные развивающие игры, викторины. |  |
| **Оборудование класса.** | | |
| 1  2  3  4 | Ученические столы двухместные с комп­лектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.  Классная доска |  |

**Литература**

***Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы***

**2 класс**

**Тест «В гостях у осени»**

**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.Запиши цифрами порядок осенних месяцев:**

октябрь

сентябрь

ноябрь

**2.Как осенью солнце поднимается над горизонтом по сравнению с летом? Обведи нужную букву.**

а) выше, чем летом;

б) так же, как летом;

в) ниже, чем летом.

**3.Какие осенние изменения происходят в неживой природе. Обведи кружком все буквы правильных ответов.**

а) заморозки;

б) цветение растений;

в) похолодание;

г) листопад;

д) иней.

**4.Кто и что готовит на зиму? Соедини стрелками.**

**зерно**

**БОБРЫ**

**МЕДВЕДЬЬЬЬЬ**

**ХОМЯКИ**

**ПЧЕЛЫ**

**мёд**

**ветки деревьев**

**жир**

**5.Подчеркни перелетных птиц одной чертой, а зимующих птиц – двумя чертами.**

Скворец, журавль, синица, соловей, воробей, кукушка, ворона, ласточка.

**\*6. Обведи кружком букву правильного ответа.**

На юге перелётные птицы:

а) вьют гнёзда; б) не вьют гнёзда.

**Тест «КАКИЕ БЫВАЮТ РАСТЕНИЯ?»**

**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.Соедини стрелками название признака и название группы растений.**

**Один твёрдый ствол**

**кустарник**

**Один или несколько сочных, мягких, неодревесневших стеблей**

**дерево**

**травянистое растение**

**Несколько тонких деревянистых стеблей**

**2.Какой признак является главным для дерева? Обведи нужную букву.**

а) один твердый ствол;

б) много веток и листьев;

в) дерево высокое.

**3.Какое растение в каждой строке «чужое»? Вычеркните его. Назови группу оставшихся растений.**

* + Орешник, шиповник, смородина, ель, крыжовник – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  + Липа, сосна, берёза, рябина, тополь – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  + Крапива, одуванчик, осина, ландыш, колокольчик – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.Как отличить хвойное дерево от лиственного дерева? Обведи нужную букву.**

а) у хвойных деревьев нет листьев, а у лиственных есть листья;

б) у хвойных деревьев ствол коричневый, а у лиственных - белый;

в) у хвойных деревьев листья в виде иголок, а у лиственных в виде пластинок.

**5.Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:**

берёза

ЛИСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ ель

рябина

ХВОЙНЫЕ РАСТЕНИЯ сосна

лиственница

липа

**\*6. Допиши предложения.**

К зиме стволы деревьев \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

К зиме стебли трав \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

К зиме стебли кустарников \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Слова помощники:** не изменяются, увядают, отмирают, остаются живыми.

**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.Соедини стрелками название признака и название группы растений.**

**Один твёрдый ствол**

**кустарник**

**Один или несколько сочных, мягких, неодревесневших стеблей**

**дерево**

**травянистое растение**

**Несколько тонких деревянистых стеблей**

**2.Какой признак является главным для кустарника? Обведи нужную букву.**

а) меньше дерева;

б) много тонких, деревянистых стеблей;

в) имеет цветки.

**3.Какое растение в каждой строке «чужое»? Вычеркните его. Назови группу оставшихся растений.**

* + Берёза, сосна, липа, тополь, орешник, дуб – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  + Ромашка, клевер, подорожник, шиповник, репейник – это \_\_\_\_\_\_\_\_
  + Калина, крыжовник, лиственница, смородина, рябина – это \_\_\_\_\_\_\_

**4.Какой группе растений принадлежат эти признаки? Напиши её название.**

Листья в виде пластинок у \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Листья в виде иголок у \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**5.Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:**

дуб

Лиственные растения пихта

сосна

Хвойные растения калина

клён

можжевельник

**\*6. Допиши предложения.**

К зиме стволы деревьев \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

К зиме стебли трав \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

К зиме стебли кустарников \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Слова помощники:** не изменяются, увядают, отмирают, остаются живыми.

**Тест «КАК ЖИВУТ РАСТЕНИЯ»**

**А1. Как развивается растение?**

1. семя, листья, стебель, плод, цветок
2. семя, плод, листья, стебель, цветок
3. семя, стебель, цветок, листья, плод
4. семя, стебель, листья, цветок, плод

**А2. Чего не требуется растению для развития?**

* 1. тишина
  2. свет
  3. тепло
  4. вода

**А3. Почему комнатные растения ставят близко к окну?**

1. им нужен свет
2. им нужен свежий воздух
3. для красоты
4. чтобы освободить место в комнате

**А4. Какой уход не требуется растениям?**

1. не надо рыхлить почву
2. не надо поливать
3. не надо встряхивать
4. не надо протирать листья

**А5. Как называется плод фасоли?**

1. орех
2. желудь
3. фасоль
4. боб

**А6. Почему растения нельзя поливать обильно?**

1. оно будет очень быстро расти
2. оно не зацветет
3. корни будут гнить
4. листья завянут

**А7. Докажи, что растение живое.**

1. оно приносит потомство
2. оно умирает
3. оно развивается
4. оно гнется

**Тест «В ГОСТИ К ЗИМЕ»**

**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.Какие зимние явления происходят в неживой природе? Вычеркни лишнее.**

Изморозь, гололедица, ледоход, оттепель.

**2.О каком зимнем явлении идет речь? Допиши предложение.**

Снег подтаивает, становится влажным и легко лепится – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.Кто впадает в зимнюю спячку? Обведи нужную букву.**

а) волк;

б) лось;

в) кабан;

г) ёж.

**4.Какие птицы зимующие? Обведи нужную букву.**

а) грач, сойка, соловей;

б) клёст, воробей, голубь;

в) скворец, ворона, ласточка.

**5.Почему многие птицы зимой держатся ближе к жилью человека? Обведи нужную букву.**

а) здесь можно погреться;

б) здесь проще отыскать корм;

в) здесь можно пообщаться с людьми.

**6.Какие животные меняют окраску к зиме? Подчеркни.**

Белка, медведь, лиса, заяц, лось.

**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. **Какие зимние явления происходят в неживой природе? Вычеркни лишнее.**

Метель, снегопад, гололедица, листопад.

* 1. **О каком зимнем явлении идет речь? Допиши предложение.**

На деревьях и проводах образуется пушистая снежная бахрома – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. **Кто не впадает в зимнюю спячку? Обведи нужную букву.**

а) медведь;

б) ёж;

в) белка;

г) барсук.

* 1. **Какие птицы зимующие? Обведи нужную букву.**

а) чайка, синица, грач;

б) поползень, сорока, свиристель;

в) чиж, скворец, кукушка.

* 1. **Как люди должны помогать птицам выжить зимой? Обведи нужную букву.**

а) строить для них гнёзда;

б) помещать их в специальные жилища;

в) подкармливать их.

* 1. **Какое хвойное растение зимует без листьев – хвоинок? Подчеркни.**

Сосна, лиственница, ель, можжевельник.

**Тест «В ГОСТИ К ВЕСНЕ»**

**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* + 1. **Какие весенние явления происходят в неживой природе? Вычеркни лишнее.**

Таяние снега, изморозь, ледоход, гроза.

* + 1. **О каком весеннем явлении идёт речь? Допиши предложение.**

Большие и маленькие льдины быстро плывут по течению, сталкиваются и разбиваются – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

* + 1. **Какие растения раннецветущие? Обведи кружком все буквы правильных ответов.**

а) хохлатка;

б) медуница;

в) тополь;

г) верба;

д) одуванчик.

* + 1. **Какие изменения весной происходят в жизни птиц? Обведи кружком все буквы правильных ответов.**

а) прилетают из жарких стран;

б) вьют гнёзда;

в) отдыхают;

г) выводят птенцов.

* + 1. **Выбери примету, не относящуюся к весне.**

а) воздух становится день ото дня всё теплее;

б) солнце поднимается всё выше и выше;

в) появляются первоцветы;

г) животные ложатся в спячку;

д) появляются насекомые;

**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* + - 1. **Какие весенние явления происходят в неживой природе? Вычеркни лишнее.**

Ледоход, таяние снега, половодье, метель.

* + - 1. **О каком весеннем явлении идёт речь? Допиши предложение.**

От растаявшего снега и льда река переполняется водой и выходит из берегов – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

* + - 1. **Какие растения раннецветущие? Обведи кружком все буквы правильных ответов.**

а) мать-и-мачеха;

б) рябина;

в) чистяк весенний;

г) ольха;

д) ландыш.

* + - 1. **Какие изменения весной происходят в жизни зверей? Обведи кружком все буквы правильных ответов.**

а) линяют;

б) рождают детёнышей;

в) начинают петь;

г) продолжают спать.

* + - 1. **Выбери примету, не относящуюся к весне.**

а) дни становятся длиннее;

б) солнце поднимается всё выше и выше;

в) появляются насекомые;

г) улетают в теплые края перелетные птицы;

д) зацветают растения;

**Тест «ПРИРОДА В ОПАСНОСТИ»**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Из-за чего на Земле становится меньше лесов? Обведи нужную букву.**

а) из-за пожаров и стихийных бедствий;

б) из-за изменения климата на Земле;

в) из-за вырубки и строительства городов, дорог, возделывания полей.

**2. Отчего загрязняется вода в водоемах? Обведи нужную букву.**

а) от использования воды в быту;

б) от использования воды в производстве;

в) от слива сточных вод заводов и фабрик.

**3. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека? Обведи нужную букву.**

а) прозрачные;

б) чистые;

в) бесцветные.

**4. Что люди делают для спасения живой природы? Обведи нужную букву.**

а) создают заповедники и национальные парки;

б) создают бульвары и скверы;

в) создают фермы, пасеки и птицефабрики.

**5. Что такое заповедники? Обведи нужную букву.**

а) это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;

б) это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых;

в) это участки земли, где вся природа находится под строгой охр

***Диагностика экологической культуры учащихся***

***Недописанные тезисы.***

1. ***На выявление индивидуального смысла о природе, ее компонентах, взаимодействии человека и природы, экологических проблемах:***

·        «Природа – это…»;

·        «Природа состоит из…»;

·        «Для меня природа…»;

·        «В жизни человека природа…»;

·        «Человек и природа…»;

·        «Современное состояние природы…»;

·        «Природа дает человеку…»;

·        «Экологические проблемы России…»;

·        «Охранять природу – значит…»;

1. ***На выявление отношения к природе, понимания многосторонней  ценности природы:***

·        «Человек относится к природе…»;

·        «Я отношусь к природе…»;

·        «Я люблю природу за то, что…»;

·        «Я люблю бывать на природе…»;

·        «В природе мне нравится…»;

·        «Любить природу – значит…»;

·        «Природа дает мне…»;

·        «Мое отношение к природе…»;

·        «Основная ценность природы для меня состоит…»;

·        «Ценность природы для человека состоит в …»;

·        «Природа прекрасна…»;

·        «Общение с природой дает мне…».

1. ***На выявление мотивов экологической деятельности, отношения к природе:***

·        «Я люблю природу, так как…»;

·        «Я люблю бывать на природе, потому, что…»;

·        «Я стараюсь не наносить вреда природе, так как…»;

·        «Когда я собираю ягоды и грибы в лесу, я думаю о…»;

·        «Когда я рву цветы на лугу, я не задумываюсь о …»;

·        «Когда я вижу, что кто-то ломает ветку на дереве, то…»;

·        «Я убежден, что человек должен относиться к природе…»;

·        «В существующих экологических проблемах виновен…».

1. ***На выявление индивидуального смысла о экологической культуре человека, компонентах экологической культуры:***

·        «Ответственно относиться к природе – это значит…»;

·        «Знание человеком природы позволяет ему…»;

·          «Основными правилами поведения человека в природе являются…»;

·        «Проявляя заботу о природе, я умею…»;

·        «Свою деятельность по охране природы я оцениваю как…»;

·        «Моя деятельность по охране природы заключается в…».

**Диагностика экологической культуры учащихся**

**Недописанные тезисы**

1. На выявление индивидуального смысла о природе, её компонентах, взаимодействии человека и природы, экологических проблемах:

\* "Природа - это…

\* "Природа состоит из…

\* "Для меня природа…

\* "В жизни человека природа…

\* "Человек и природа…

\* "Современное состояние природы..

\* "Экологическими проблемами являются…

\* "Природа даёт человеку

\* "Решение экологических проблем зависит…"

\* "Охранять природу - значит…

2. На выявление отношения к природе, понимания многосторонней ценности природы:

\* "Я отношусь к природе…

\* "Я люблю природу за то, что…

\* "В природе мне нравится…

\* "Любить природу - значит…

\* "Природа даёт мне…

\* "Моё отношение к природе…

\* "Общение с природой даёт мне….

3. На выявление мотивов экологической деятельности, отношения к природе:

\* "Я люблю природу, так как…

\* "Я люблю бывать на природе, потому что…

\* "Я стараюсь не наносить вреда природе, так как…

\* "Когда я собираю ягоды и грибы в лесу, я думаю …

\* "Когда я рву цветы на лугу, я не задумываюсь о…"

\* "Когда я вижу, что кто-то ломает ветку на дереве, то…

\* "Я убеждён, что человек должен относиться к природе…

**Анкета «Мое отношение к природе»**

**Личностный тест.**

**Порядок работы.** Прочтите вопрос в таблице «Мое отношение к природе», выберите один из трех ответов и запишите на отдельный листок соответствующую оценку в баллах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вопросы | Ответы и баллы | | |
| **«Да»** | **«Нет»** | **По-разному** |
| 1 | Задумываетесь ли вы о своем отношении к природе? | 2 | 0 | 1 |
| 2 | Делите ли вы природные объекты на привле­кательные («красивые») и непривлекательные («некрасивые»)? | 0 | 2 | 1 |
| 3 | Всегда ли вы бережно относитесь к природе? | 2 | 0 | 1 |
| 4 | Заслуживают ли внимания, на ваш взгляд, окружающая природа и происходящие в ней явления? | 2 | 0 | 1 |
| 5 | Цените ли вы разнообразие в природе? | 2 | 0 | 1 |
| 6 | Влияет ли природа на ваше настроение? | 2 | 0 | 1 |
| 7 | Проявляется ли этот интерес в ваших по­ступках? | 2 | 0 | 1 |
| 8 | Все ли в окружающей природе вас интересует? | 1 | 2 | 0 |
| 9 | Всегда ли вы обращаете внимание на окру­жающую вас природу? | 2 | 0 | 1 |
| 10 | Можете ли вы объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или природные явления? | 1 | 0 | 2 |
| 11 | Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда ви­дите, что кто-то наносит природе ущерб своими действиями? | 2 | 0 | 1 |
| 12 | Любите ли вы читать описания природы в книгах? | 2 | 0 | 1 |
| 13 | Влияет ли окружающая природа на ваши мысли? | 2 | 0 | 1 |
| 14 | Влияет ли природа на ваше поведение? | 2 | 0 | 1 |
| 15 | Часто ли вы отдыхаете среди природы (в том числе в городских скверах, парках и т. п.)? | 1 | 2 | 0 |
| 16 | Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе? | 0 | 2 | 1 |
| 17 | Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите делать среди природы? | 2 | 0 | 1 |
| 18 | Часто ли вы проявляете равнодушие к при­роде? | 0 | 2 | 1 |
| 19 | Вы начали принимать посильное участие в охране природы в I-V классах? | 2 | 0 | 1 |
| 20 | Или в более старшем возрасте? | 0 | 2 | 1 |
| 21 | Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на кар­тинах (фотографиях)? | 2 | 0 | 1 |
| 22 | Знакомы ли вам музыкальные произведе­ния, связанные с природой? | 2 | 0 | 1 |
| 23 | Приходилось ли вам сочинять стихи о при­роде, рисовать природу, работать с природ­ным материалом? | 2 | 0 | 1 |
| 24 | Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой? | 2 | 0 | 1 |
| 25 | Повлияли ли на ваше отношение к природе уроки и другие учебные занятия? Если да, то укажите, по каким именно предметам | 2 | 0 | 1 |

**Менее 20 баллов.** Очень жаль, но, судя по всему, ни впе­чатления от общения с природой, ни знакомство с природой через искусство (музыку, литературу, живопись), ни получен­ные знания об окружающем вас мире до сих пор не затронули вашего сердца. Вы эгоистичны по отношению к природе, не осознаете своей связи с ней. Вам необходимо преодолеть чувст­во оторванности и отчужденности от окружающего вас мира природы. Полезным для вас будет знакомство с историей чело­века в неразрывной связи с историей природы, ее влиянием на жизнь общества. Кроме того, постарайтесь следовать тем сове­там, которые приведены ниже.

**От 21 до 29 баллов.** Ваше отношение к природе мало осоз­нано и не очень активно. Уделяйте природе больше внимания. Старайтесь найти в ней привлекательные для вас стороны, за­думывайтесь над происходящими в природе явлениями, их причинами и следствиями. Знакомьтесь с произведениями ис­кусства, отображающими природу. Обращайте внимание на то, как она влияет на окружающих вас людей. Если вы будете делать это регулярно, ваше отношение к природе, а тем самым и к ок­ружающим вас людям станет более осмысленным и активным.

**От 30 до 39 баллов.** Отношение к природе осознается вами глубоко и правильно. Однако вы понимаете, что некоторые вы­бранные вами ответы говорят, что не все в этом отношении бла­гополучно. Постарайтесь быть внимательнее к природе и поведе­нию окружающих людей. Активно выступайте в защиту окружа­ющей среды. Чаще интересуйтесь произведениями искусства: чи­тайте, слушайте музыку, знакомьтесь с пейзажной живописью и графикой, работами художников-анималистов. Это поможет сде­лать ваше отношение к природе более глубоким и действенным.

**Свыше 40 баллов.** Ваше отношение к природе недостаточно осмыслено. Ваша эмоциональность нередко мешает критически рассматривать свои мысли, чувства, поступки. Чаще анализи­руйте их, будьте искренни и самокритичны по отношению к себе и своим действиям.

**Анализ анкет обучающихся МКОУ Крутоярская сош**

**Приняли участие 10 учащихся. Анкетирование проведено в 1-й четверти 2012/2013 у.г. Учитель – Атмановская Н.Н.**

**Менее 20 баллов.** Очень жаль, но, судя по всему, ни впе­чатления от общения с природой, ни знакомство с природой через искусство (музыку, литературу, живопись), ни получен­ные знания об окружающем вас мире до сих пор не затронули вашего сердца. Вы эгоистичны по отношению к природе, не осознаете своей связи с ней. Вам необходимо преодолеть чувст­во оторванности и отчужденности от окружающего вас мира природы. Полезным для вас будет знакомство с историей чело­века в неразрывной связи с историей природы, ее влиянием на жизнь общества. Кроме того, постарайтесь следовать тем сове­там, которые приведены ниже.

**Набрал 1 обучающийся.**

**От 21 до 29 баллов.** Ваше отношение к природе мало осоз­нано и не очень активно. Уделяйте природе больше внимания. Старайтесь найти в ней привлекательные для вас стороны, за­думывайтесь над происходящими в природе явлениями, их причинами и следствиями. Знакомьтесь с произведениями ис­кусства, отображающими природу. Обращайте внимание на то, как она влияет на окружающих вас людей. Если вы будете делать это регулярно, ваше отношение к природе, а тем самым и к ок­ружающим вас людям станет более осмысленным и активным.

**Набрали 4 обучающихся.**

**От 30 до 39 баллов.** Отношение к природе осознается вами глубоко и правильно. Однако вы понимаете, что некоторые вы­бранные вами ответы говорят, что не все в этом отношении бла­гополучно. Постарайтесь быть внимательнее к природе и поведе­нию окружающих людей. Активно выступайте в защиту окружа­ющей среды. Чаще интересуйтесь произведениями искусства: чи­тайте, слушайте музыку, знакомьтесь с пейзажной живописью и графикой, работами художников-анималистов. Это поможет сде­лать ваше отношение к природе более глубоким и действенным.

**Набрали 3 обучающихся.**

**Свыше 40 баллов.** Ваше отношение к природе недостаточно осмыслено. Ваша эмоциональность нередко мешает критически рассматривать свои мысли, чувства, поступки. Чаще анализи­руйте их, будьте искренни и самокритичны по отношению к себе и своим действиям.

**Набрали 2 обучающихся.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вопросы | % обучающихся, ответивших | | |
| **«Да»** | **«Нет»** | **По-разному** |
| 1 | Задумываетесь ли вы о своем отношении к природе? | 70 | 10 | 20 |
| 2 | Делите ли вы природные объекты на привле­кательные («красивые») и непривлекательные («некрасивые»)? | 40 | 40 | 20 |
| 3 | Всегда ли вы бережно относитесь к природе? | 0 | 40 | 60 |
| 4 | Заслуживают ли внимания, на ваш взгляд, окружающая природа и происходящие в ней явления? | 90 | 10 | 0 |
| 5 | Цените ли вы разнообразие в природе? | 10 | 30 | 60 |
| 6 | Влияет ли природа на ваше настроение? | 40 | 40 | 20 |
| 7 | Проявляется ли этот интерес в ваших по­ступках? | 30 | 40 | 30 |
| 8 | Все ли в окружающей природе вас интересует? | 90 | 10 | 0 |
| 9 | Всегда ли вы обращаете внимание на окру­жающую вас природу? | 70 | 10 | 20 |
| 10 | Можете ли вы объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или природные явления? | 40 | 30 | 30 |
| 11 | Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда ви­дите, что кто-то наносит природе ущерб своими действиями? | 40 | 20 | 20 |
| 12 | Любите ли вы читать описания природы в книгах? | 60 | 10 | 30 |
| 13 | Влияет ли окружающая природа на ваши мысли? | 50 | 40 | 10 |
| 14 | Влияет ли природа на ваше поведение? | 60 | 40 | 0 |
| 15 | Часто ли вы отдыхаете среди природы (в том числе в городских скверах, парках и т. п.)? | 40 | 20 | 40 |
| 16 | Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе? | 40 | 30 | 30 |
| 17 | Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите делать среди природы? | 80 | 10 | 10 |
| 18 | Часто ли вы проявляете равнодушие к при­роде? | 0 | 90 | 10 |
| 19 | Вы начали принимать посильное участие в охране природы в I-V классах? | 50 | 40 | 10 |
| 20 | Или в более старшем возрасте? | 30 | 70 | 0 |
| 21 | Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на кар­тинах (фотографиях)? | 70 | 30 | 0 |
| 22 | Знакомы ли вам музыкальные произведе­ния, связанные с природой? | 60 | 30 | 10 |
| 23 | Приходилось ли вам сочинять стихи о при­роде, рисовать природу, работать с природ­ным материалом? | 80 | 20 | 0 |
| 24 | Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой? | 10 | 30 | 60 |
| 25 | Повлияли ли на ваше отношение к природе уроки и другие учебные занятия? Если да, то укажите, по каким именно предметам | 50 | 40 | 10 |

Результаты анкетирования использовались при планировании воспитательной работы, включая в нее мероприятия экологической направленности с целью формирования более осознанного, внимательного отношения к природе.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №2 г. Ак-Довурака

# Занятие на тему

# "Правила поведения на природе"

# 2класс

**Цель:**

1. Напомнить учащимся о правилах поведения в природе, о взаимосвязи человека с природой.
2. Воспитание личностных качеств: развитие ответственного отношения к природе, как будущих хозяев земли, формировать умения увидеть прекрасное в природе.

**Оборудование:** доска, на плакате девиз урока “Сохранить природу – сохранить жизнь”, на ватмане призывы о лесе, картинки с лекарственными растениями, работы учащихся, таблица “Мы живем в лесу”, четыре плаката о правилах поведения в природе.

**I. Организационный момент.**

Настрой.

Улыбнитесь друг другу. Желаю вам успешных ответов, высказываний своих мыслей.

**II. Сообщение темы.**

- Мы часто с вами говорим о правилах поведения в школе, в столовой, о культуре общения, о правилах вежливости.

Сегодня поговорим о правилах поведения в природе. Такие слова “Сохранить природу – сохранить жизнь” – это девиз нашего классного часа.

**III. Основная часть.**

**1. Беседа.**

- Попытайтесь ответить на вопросы:

Что такое природа?  
Почему мы дружим с лесом, для чего он нужен людям?

(Примерные ответы учащихся:

- Лес – наше богатство, зеленый наряд нашей Земли, чистый воздух, дом зверей и птиц.- Без леса, природы человек не может жить, все взаимосвязано.- Лес – дом для зверей и птиц, а также для растений).

**2. Рубрика “Знаете ли вы растения?”.**

Учитель показывает картинки растений, учащиеся называют их. (Одуванчик, ландыш, подорожник, ромашка).

- В какую группу их можно отнести?

(Лекарственные растения).

- При каких болезнях помогают эти растения?

Рассматривают плакат, ученик читает, все слушают, запоминают.

- Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в вашей местности. Часть растений нужно обязательно оставлять в природе.

**Учитель:**

- Сбор лекарственных растений должен проводиться под руководством медицинского работника или работника аптеки.

**3. Проблемная ситуация.**

- Приходилось ли вам видеть такое?

**Ученица:**

- Бом-бом-бом!  
Начинается погром  
Выезжаем на природу,  
Здесь костер и там костер,  
Банки, склянки, всякий сор.

- Хорошо ли это?  
- Что нужно сделать после того, как закончилась экскурсия или ваша прогулка по лесу?

(Собрать мусор).

- А вот другая ситуация. В лесу вы увидели березу, из ствола которой течет сок. Представьте, что она живая, что бы она нам сказала?

(Ответы учащихся).

**Учитель:**

- А наша березка вот что говорит.

Ученица изображает дерево-березку и говорит:

- Люди добрые! Пожалейте меня! Острыми ножами вы режете мой ствол, через эти капельки сока мои силы покидают меня.

**Учитель:**

- Что вы сделаете? Какой вариант ответа выберете?

На доске:

1. Пройду мимо.
2. Закрою ранку глиной или пластилином.
3. Попью соку и пойду дальше.

Рассматривают плакат, ученик читает, все слушают, запоминают.

- Не собирай березовый сок. Помни, что это вредит дереву.

Учитель рассказывает о плановой вырубке березового сока, о промышленной заготовке березового сока по определенным правилам, с помощью специальных приспособлений. Чтобы ущерб дереву был минимальным, немалую часть сока заготавливают на вырубках из пней. Поэтому в некоторых магазинах бывает в продаже березовый сок. Березовый сок напоминает по вкусу подслащенную водичку. Но этот напиток легко заменить любым соком или морсом, приготовленным из варенья. И природе не будет нанесен ущерб.

**4. Станция “Экологические знаки”.**

Рассматривают плакаты с иллюстрацией и надписью, ученик читает.

а) Не ломай ветви деревьев и кустарников.

**Учитель:**

- Почему нельзя это делать?

(Ответы учащихся).

б) Не рви в лесу, на лугу цветов. Пусть красивые растения остаются в природе! Помни, что букеты можно составлять только из тех растений, которые выращены человеком.

**Учитель:**

- Почему нельзя рвать цветы?

(Ответы учащихся).

**Учитель:**

- Выросший на лугу цветок “у себя дома”.

Вывод делает ученик, читая стихотворение:

- Если я сорву цветок,  
Если ты сорвешь цветок,  
Если все мы, я и ты,  
Если все сорвем цветы,  
Опустеют все поляны и не будет красоты.

**5. Учащиеся читают призывы о лесе (с ватмана).**

Береги лес от пожара!  
Много леса – не губи, мало леса – береги, нет леса – посади.  
Береги лес – кладовую, бесплатно отдающую свои дары: орехи, ягоды и грибы.  
Приумножай нашу природу.  
Береги лес – дом для зверей и птиц.

**6. Рубрика “знаешь ли ты?”**

- Что это за травы, которую и слепые узнают? (крапива)  
- Какие две ноты растут в огороде? (фасоль)  
- У каких растений нет корней, стеблей, листьев, цветов? (у грибов)  
- Из какого дерева делают спички? (из осины)  
- Какое дерево используют для изготовления лыж? (березу)  
- Какой цветок имеет мужское и женское имена одновременно? (Иван-да-Марья)

**IV. Подведение итога.**

Как нужно вести себя в природе?

- Не оставлять мусор в лесу, а вырыть яму, собрать мусор и все закопать или забрать мусор с собой.  
- Не ломать зеленые ветки и деревья, не качаться на них.  
- Не разорять муравейники и птичьи гнезда.  
- Не рвать цветы, не делать букеты цветов.  
- Не разжигать костры, беречь лес от пожара.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №2 г. Ак-Довурака

# Занятие на тему

«Моя окружающая среда»

(экология)

# 2класс

***Охранять природу – значит охранять Родину.***

***Пришвин М.***

***Человеку никак нельзя жить без Родины, как нельзя жить без сердца***

***К. Паустовский***

***Оборудование:*** альбомные листы, фломастеры, цветные карандаши, ножницы; готовится ватман (закрашенный фоновой краской под цвет неба, земли, травы), клей, чтобы потом сделать плакат из отгадок.

**Ведущий:** Всем и всему на Земле есть место. Природа – наш дом. Как жить в таком многонаселенном мире всем вместе? Как не мешать друг другу и не навредить природе?

Чтобы сохранить наш общий дом, его нужно поддерживать. Строить. Люди смогут жить, если каждый человек своими действиями будет сохранять природу. А не разрушать ее. Нам надо только хранить и умножать красоту природы. Наша задача – хранить жизнь. А не убивать, не мучить ее. В июне 1980 года в нашей стране приняты законы об охране природы, животных и воздуха.

Слово **«экология» в переводе с греческого означает «наука о доме».** Только «дом» здесь понимается в более широком смысле слова. Как же вести себя в нашем большом доме – природе, чтобы не нанести вред ни цветочку, ни роднику, чтобы Земля оставалась прекрасной всегда? А ведь мы не зря заговорили на эту тему. И в нашей области проблема экологии актуальна.

В 20 веке человеком была создана «Черная книга природы». В ней описаны животные и

растения, которые навсегда исчезли с лица Земли по вине человека. а еще раньше появилась Международная Красная книга, где говорится о животных и растениях, которые находятся под

угрозой исчезновения.

**Рассказ учащихся 8 класса о «Красной книге».**

Книги красные, книги почетные.

Исчезают с планеты животные,

От людей мы спасения ждем!

Мир прекрасен, пока мы живем! (В.Берестов)

**Показать учащимся картинки растений и животных, занесенных в Красную книгу.**

* Каждая сова уничтожает за 1 год примерно 1000 грызунов. Если учесть. Что грызун съест в год 1 кг зерна. То, значит, одна сова спасет в год 1 т зерна.
* У кукушки необыкновенный аппетит. За 1 час она может съесть 100 гусениц. Если в лесу, где живет кукушка, появляется большое количество насекомых-вредителей, она справляется с ними в течение нескольких дней.
* Летучие мыши приносят огромную пользу, уничтожая вредных насекомых. В некоторых местах они очищают местность от малярийных комаров. Летучая мышь, весящая 70-80 г, за час ночной охоты поправляется на 1 г. за это время она может поймать и съесть 160-170 комаров.

Послушайте стихотворение **«Не губи живое!»,** написанное 13-летним мальчиком Ваней Мазур.

*(стихотворение читают учащиеся 8 класса)*

Деревцо малыш сажал,

Он старался очень.

Озорник его сломал,

Так вот, между прочим.

Дивные цветы в саду

Машенька взрастила,

Всем на радость. До чего

Сердцу было мило!

Что же здесь произошло?

Все цветы помяты,

Всюду битое стекло.

Вот ведь супостаты!

Федя бабочку поймал

И божию коровку,

Отпускать он их не стал

И посадил в коробку.

Пришел домой, про них забыл.

У Феди игр тыщи.

Попробовал бы сам пожить

Год без воды и пищи!

Вот из гнезда упал птенец –

В гнездо родное хочет.

Уже над ним его отец

Кружится и хлопочет.

А мимо Петя проходил,

Домой спешил на ужин.

Птенца увидел и решил:

«Мне птенчик больше нужен».

Тоскливо воробью-отцу,

И плачет мама дни и ночи.

В неволе гибнуть их птенцу,

Сник в клетке бедный их сыночек.

Откуда взрослые на свете?

Они растут из малышей.

Скорее исправляйтесь, дети, -

Остаться злым всего страшней.

Это чей автомобиль

Мчится по лужайке?

Смаху дерево свалил,

Убегают зайки.

Вот таким-то дядей стал

Озорник и лодырь,

Все, что мог сломать, - сломал,

Не Владах с природой.

Слышишь выстрелы в лесу?

Целый день стреляет.

Из ружья убил лису,

А зачем – не знает.

И палит во все подряд

Федя тот же самый.

А у маленьких лисят нету больше мамы.

Бродит грустно старый лес,

Воет у окраин.

Кто ж тебя сюда занес?

- Петя, мой хозяин.

Он, который отобрал

Птенчика у мамы.

Добрым дяденькой не стал

Петя тот же самый.

Есть, увы. Среди детей

И плохие тоже,

Им совсем не жаль зверей.

Будем с ними строже!

Так запомни навсегда:

Живо все на свете:

И деревья, и трава,

И букашки эти.

Все хотят на воле жить:

Рыба, зверь и птица.

Будем их всегда любить

И для них трудиться!

Сделай домик для скворца,

Подлечи котенка.

А зимой в большой мороз

Накорми бельчонка.

Пусть друзьями станут нам

Птицы, звери, дети,

И тогда увидишь сам –

Хорошо на свете!

**Ведущий:** Наша задача – хранить природу, не убивать, не мучить никого. Люди сами выбирают, как им жить. Действия наши могут быть созидательными, а могут стать и разрушительными, можно учиться строить, а можно научиться ломать. Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоемы. В лесах, степях, горах живут разные ценные животные – будем охранять наши леса, степи, горы. Рыбе – вода, Родина. И охранять природу – значит охранять Родину.

Надо стараться сохранять мир и жизнь вокруг нас. Это наша первая задача.

**Живой букварь (В.Орлов)**

Нас в любое время года

Учит мудрая природа:

Птицы учат пению,

Паучок – терпению,

Пчелы в поле и в саду

Обучают нас труду.

И к тому же, в их труде

Все по справедливости:

Отражение в воде

Учит нас правдивости.

Учит снег нас чистоте,

Солнце учит доброте.

Каждый день. Зимой и летом.

Дарит нас теплом и светом

И взамен ни у кого

Не попросит ничего!

У природы круглый год

Обучаться нужно.

Нас деревья всех пород,

Весь большой лесной народ

Учат крепкой дружбе.

Есть очень хорошее слово – забота,

Не верю, что в том сомневается кто-то.

Забота о маме, забота о друге,

О старых скворечниках в нашей округе.

Забота о каждой зеленой березке,

Что возрастом малым годится в подростки.

Ей нужен, поверь мне, помощник и друг.

Ей будет опорой тепло твоих рук.

Юрий Куксов

***Конкурс – «Собери картинку и прочитай слова».***

***Конкурс – «Художественный» - с закрытыми глазами нарисовать скворечник.***

А сейчас каждый из вас **получит загадку,** а отгадку вы должны будете быстро, но красиво нарисовать, вырезать, а потом по очереди приклеить на заранее припасенный ватман, разукрашенный под цвет неба, земли и травы.

**Загадки**

1.К нам забрел под выходной

Длинноухий гость лесной

И теперь хрустит украдкой

Под кустом морковкой сладкой

Набивает рот капустой –

До чего все это вкусно1

Ах, как жаль, что на лужайке

Огорода нет у ……… (зайки)

2.Пестрые скоромушки –

Крашеные головушки,

Полевые, садовые,

Всегда веселые. (цветы)

3.Хор лягушек звонко тут

Прославляет чистый ….(пруд)

4.Птицы с ярким опереньем,

Белки скачут по деревьям,

Рядом заяц пробежал,

Под кустом – нора ежа.

Ягоды – как самоцветы,

Сочной зеленью одеты.

Воздух чистый, словно мятный.

Дух цветочный, ароматный.

Сколько всяких здесь чудес!

Как прекрасен летом ….(лес)

5.На болоте, чуть дыша,

Притаилась в камышах,

Ей не квакается то-то,

Нелегка была охота.

Мошкарой набила брюшко

Пучеглазая ….(лягушка)

6.Пастуху нужна двустволка,

Напугать чтоб злого ….(волка)

7.Будет сильно тот реветь,

Кому встретится … (медведь)

8.Вы хоть час могли бы

Помолчать, как …? (рыбы)

9.Как на стежке, на дорожке

Вижу алые сережки.

За одною наклонилась,

А на 10 набрела!

Я клонилась – не ленилась

Кружку с верхом набрала. (земляника)

10.Спать пора – уже темно.

Жарко – я открыл окно,

Только начал засыпать,

Он над ухом стал летать.

Надоел он мне – кошмар!

Вот назойливый … ! (комар)

11.Он по делам всегда спешит,

Сопит и листьями шуршит.

А если хищник подкрадется,

Он тут же шариком свернется.

Когда показывают зубы,

Надежней нет на свете шубы.

На кактус с ножками похож

Лесной зверек – колючий … (еж)

12.Стоял на крепкой ножке.

Теперь лежит в лукошке. (гриб)

13.Тыщи сосен до небес

Образуют хвойный … (лес)

14.Что случилось, что стряслось?

На опушку вышел … (лось)

15.Страшен гривы этой гнев,

Царь зверей – конечно, … (лев)

16.Острозубы, но добры

В реках плотники - … (бобры)

17.С ветки на ветку, как рыжая стрелка.

Мечется, скачет шустрая …. (белка)

18.Дай хоть золота им слитки –

Не прибавят шаг … (улитки)

19.Пролетят через границы

Стран любых без визы … (птицы)

20.Не забудет никогда

Птица первого …. (гнезда)

21.Мед душистый принесла

С луга вешнего … (пчела)

22.Море трав, цветов вокруг,

Как ковер, пестреет … (луг)

23.Слышим мы гудящий звук –

То летит к нам майский … (жук)

24.«Больше всех мои глаза!» -

Любит хвастать … (стрекоза)

25.Согнувшись под ношей тяжелой своей,

Тащит травинку в дом … (муравей)

26.Бежит по ладошке быстро и ловко,

В точечках черных вся … (божья коровка)

27.Вяжет сети он без рук,

Мошек в гости ждет … (паук)

28.К нам течет издалека

Лентой синею …. (река)

29.Утром смотрит к нам в оконце

И лучом щекочет … (солнце)

30.Звезды в нем, как зерна хлеба,

Вот взлететь бы птицей в … (небо)

31.В небе белые барашки –

Белоснежные бока,

Ветер гонит их куда-то,

Знать барашки … (облака)

32. Возле леса на опушке,

Украшая темный бор,

Вырос пестрый, как Петрушка,

Ядовитый .. (мухомор)

33. Круглое, румяное,

С дерева упало –

Егору в рот попало. (яблоко)

*Загадки № 28 – 31 загадать сразу всем и нарисовать маркером на ватмане отгадки.*

**Ведущий:** А теперь послушайте ***отрывок из рассказа Р.Погодина «Паразит».***

После обеда Коля пришел на мостки, к которым лодки причаливают. На этих мостках мальчишка и 2 девочки во что-то играли. Смотрели в воду и хохотали. Впрочем, хохотал только мальчишка. Девочки, похоже. Всхлипывали, и глаза у них были невеселые.

- …А что вы делаете? – спросил Коля.

- Ершиный бой. Подводный, - ответил ему Ленька. – Веселье. Смехота!

- Ершиный бой, - повторили за ним девочки и снова не то засмеялись, не то всхлипнули, не то икнули и посмотрели на Леньку пугливо.

- Хочешь, покажем? Смотри! – Ленька наклонился с мостков. Коля тоже за ним наклонился. Стал глядеть. В этом месте была тень. В неглубокой воде у песчаного дна крутились ерши. Их было несколько. Плавали они медленно. Натыкались друг на друга. Расплывались и снова сталкивались. Некоторые ерши на боку плавали, едва шевелили хвостами. Некоторые стояли вверх брюхом.

Коля пригляделся внимательнее, к самой воде лицо приблизил. И сам не поверил – у каждого ерша были насквозь проткнуты глаза спичкой.

- Они же слепые, - прошептал Коля.

- Ага, - сказал Ленька. – я им глаза проткнул.

- Зачем? – спросил Коля.

- А для смеху. Миноноски. Подлодки. Бей! Бомбежка! Стыкайся! Торпеды! – заорал Ленька и ударил кулаком по доске.

- Они ведь подохнут.

- А-ааа… - Ленька плюнул. – живучие, твари. Второй день крутятся. У меня от смеха живот болит.

Девочки всхлипнули. Теперь Коля отчетливо расслышал, что они всхлипнули. Коля повернулся к Леньке и сказал:

- Живодер ты. Паразит. Вот ты кто!

***Вопросы:***

1. За что Коля так грубо обозвал Леньку?
2. Заслужил ли Ленька такие слова?
3. По вашему мнению, во все ли игры можно так играть? В какие игры нельзя играть?
4. Как бы вы вели себя, окажись вы рядом с Ленькой на мостках?

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №2 г. Ак-Довурака

# Занятие на тему

# Экологический калейдоскоп «Земля – наш общий дом»

# 2класс

***Цель:*** экологическое воспитание учащихся.

***Задачи:***

* воспитание любви к родной природе, её красоте;
* формирование понимания сущности экологических проблем, стоящих перед человечеством;
* формирование экологической культуры поведения в окружающей среде, гражданской ответственности за её сохранение;
* осуществлять патриотическое воспитание;
* способствовать воспитанию любви к природе;

### ****Ход занятия****

1. **Организационный момент.**

- Сегодня мы с вами отправимся в храм природы .

Есть просто храм,  
Есть храм науки.  
А есть ещё природы храм –   
С лесами тянущими руки  
Навстречу солнцу и ветрам.  
Входи сюда,  
Будь сердцем чуток,   
Не оскверняй её!

1. **Основная часть.**

- Природа многообразна и непредсказуема. Она – то, как ласковая мать лелеет и ласкает, то, как злая мачеха строга и неприступна …

Нежное солнце часто затягивают тучи и на землю обрушиваются струи дождя.

В древние времена, когда людей было значительно меньше, а машин ещё не изобрели, вошло в обиход выражение “ борьба с природой”. В наш век соотношение сил “ человек – природа” стало иным. Нужна не борьба, а охрана. И природа просит у нас помощи. Забота о земле, лесах реках, чистом воздухе, флоре и фауне – главное дело. Наша Родина должна стать экологически чистой .

Давайте определим, что же такое экология .

Экология , это слово происходит от двух греческих слов “ойкос” - дом и “ логос” - учение. Экология наука о месте обитания , об окружающей среде .

Рассмотрим некоторые экологические проблемы:

* загрязнение вод;
* уничтожение лесов;
* загрязнение воздуха;
* деградация земель.

 15 % территории России экологически неблагоприятны, особенно это касается крупных промышленных городов

***Экологическая ситуация России в цифрах:***

* На каждого жителя России ежегодно добывается примерно 42 тонны горной массы, из них 13 тонн идёт в отвалы.
* Газопылевые выбросы составляют 0, 48 тонны.
* Выделение двуокиси углерода от сжигания ископаемого топлива 3,5 тонны.
* Сбрасывается 184 тонны загрязнённой воды.
* Ежегодно в России сгорает от 1 до 7 млн.га лесов, 80% лесных пожаров происходит по вине человека .

А ведь леса производят 80 – 90% кислорода, необходимого для жизни на планете.

А теперь посмотрим, велика ли наша планета (слайд № 10).

Возьмём, к примеру, яблоко. Представим, что эта наша Земля. Делим его на четыре части: три из них – это вода . Берём четвёртую маленькую часть поделим ещё, то получим кусочек “ земли”, где люди не живут, а ещё одну восьмую делим на три части : две частицы (города, леса дороги) – земля, которую нельзя использовать в сельском хозяйстве . А теперь ещё срежем кожицу – это будет плодородный слой почвы . А мы, порой , чтобы сократить путь, переходим через вспаханное, вскопанное, засеянное … Раз, другой перешли, и вот уже почва перестаёт быть плодородной, и на ней в этом месте ничего не растёт

Как яблоко на блюде,  
Земля у нас одна.  
Не торопитесь, люди,  
Всё выскрести до дна.  
Не мудрено добраться   
До скрытых тайников,   
Разграбить все богатства   
У будущих веков.  
Мы общей жизни зёрна.  
Одной судьбы родня,  
Нам пировать позорно  
В счёт будущего дня.  
Поймите это люди,  
Не то Земли не будет.  
И каждого из нас.

“Я сорвал цветок – и он увял. Я поймал мотылька – и он умер у меня на ладони. И тогда я понял, что прикоснуться к красоте Можно только сердцем”

- Ребята, а знаете ли вы, что бумага, брошенная вами, будет лежать долее двух лет, консервные банки – более 30 лет, полиэтиленовый пакет – более 200лет, стекло – 1000 лет?

- Общаясь с природой, люди издавна наблюдали за ней. так появились экологические пословицы и поговорки.

Задание: подобрать вторую часть поговорки.

* Много снега - много хлеба.
* Лес да растение - зверю спасение.
* Лес и воды - краса природы.
* Враг природы тот, кто лес не бережёт.

- Ребята, вы знаете, что существуют государственные и религиозные праздники, но ещё есть и экологические даты в календаре.

* 22 марта – Всемирный день воды.
* 1 апреля - Международный день птиц.
* 22 апреля- День Земли.
* 5 июня - Всемирный день окружающей среды.

1. **Подведение итогов и домашнее задание.**

* Давайте же вспомним, что такое ЭКОЛОГИЯ.
* Какие меры необходимо принимать, чтобы сохранить экологическое равновесие в природе?
* Составить маршрутный лист (путь от дома к школе) с указанием экологических нарушений.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №2 г. Ак-Довурака

# Занятие на тему

«Что в лесу растет, кто в лесу живет?»

# 2класс

Цель:

* Обобщить знания по экологии
* Развивать память, мышление.
* Учить доброте, отзывчивости, помогать друг другу.
* Воспитывать любовь к родной природе, бережному отношению к ней.

**Оборудование:**

Картины природы, сказочный герой “ старичок – Лесовичок”, аудио- запись ( голоса птиц, мелодия Ю. Антонова “Места родные”), плакаты со словами, костюмы героев, листочки с буквами.

**Ход урока**

*1. Оргмомент:*

Звучит мелодия Ю.Антонов “Места родные”

Я сорвал цветок  
И он увял.  
Я поймал мотылька   
И он умер у меня на ладони.  
И тогда я понял,  
Что прикоснуться к красоте  
Можно только сердцем.

Посмотрите какой прекрасный, удивительный мир нас окружает: леса, поля, реки, моря, горы, небо, солнце…

Это природа. Наша жизнь неотделима от нее. Природа кормит, поит, одевает нас. Она щедра и бескорыстна.

У писателя Паустовского есть такие слова: “И если мне хочется иногда жить до 120 лет, то только потому, что мало одной жизни, чтобы испытать до конца все очарования нашей природы”.

*2. Сообщение темы и цели урока.*

- Сегодня мы попадаем в удивительный мир природы. Продолжим путешествие с Эколобком. Он от бабушки и дедушки ушел и покатился к лесу (картинка леса и Эколобок).

- Чтобы попасть вместе с Эколобком в путешествие, нужно ответить на вопросы.

*3. Проверка домашнего задания. Блиц-турнир.*

* Что такое экология?
* Какие законы экологии вы знаете?
* Назовите свойство экосистем.
* Какие экологические зоны вы знаете?
* Какие бывают растения?
* Что такое фитоценоз?
* Что такое биоценоз?

*4. Итак мы продолжаем наше путешествие. Мы этого заслужили.*

**Ученик:**

Когда на сердце   
Неспокойно станет,   
Когда не в силах  
Совладать с собою,  
Побудь в лесу, на  
Солнечной поляне,  
И все печали снимет как рукой.

**Учитель:** Ребята, послушайте сказку.

**“ Что такое лес”**

По ходу сказки прикрепляются картинки на доску.

- Картинки:

1. Старичок-Лесовичок и деревья.

2. Кусты, травы, цветы.

3. Грибы.

4. Насекомые.

5. Птицы.

6. Животные.

7. Жаба, ящерица.

* Вот теперь это настоящий лес, он будет жить. Потому что там есть все: и деревья, и травы…
* Представьте себе этот лес. Чего не хватает?/ Голосов птиц/.
* Слушаем голоса птиц. Аутотренинг.
* Ребята, скажите, как надо вести себя в лесу?

**Кричалка!**

Повторяйте за мной кричалку:

На берегу большой реки  
Пчела ужалила медведя.  
Прямо в нос!  
Ой-ой-ой ой! Взревел медведь,  
Он сел на пень и начел петь:   
Землю обмотали  
Тоненькие нити,  
Ники параллелей и зеленых рек,  
Совершите чудо – руку протяните,  
Надо, чтобы в дружбу верил каждый человек.

- А сейчас послушаем ребят о том, что порой не задумываясь, мы приносим беспокойство другим.

**Сценка “Почему плачет синичка”. Рассказ Сухомлинского.**

– Ребята, почему плакала синичка?

– О чем не подумали ребята?

– Как вы относитесь к своим пернатым друзьям?

**Ученики:**

Чтоб могли леса цвести  
И сады, и реки,  
Все живое береги   
Ты на этом свете.  
Ты природу полюби,  
Каждую травинку,  
С птицами давай дружи,  
Береги былинку.  
Мусор, друг, не оставляй  
В лесу на полянке,  
Реки ты не засоряй,  
Бой объявим склянке.  
Не неси домой ежа ,  
Бабочку не трогай.  
Школьник, помни ты всегда –  
Их не так уж много.  
Все живое на Земле хочет жить, и помочь этому  
Можем только мы.

*( Выходит Водяной, поет: )*

Я одинокий Водяной,  
Никто не водится со мной.  
Друзья мои лягушки   
Болеют как старушки.  
На дне моей квартиры –  
Бутылки, тряпки, вилы.  
Не озеро – помойка,  
Не уходи, постой-ка!  
Кругом лежат жестянки,  
Запчасти, склянки, банки,  
А мне так жить,  
А мне так жить,  
А мне так жить охота!  
Ребята, помогите!

– Чем же мы можем помочь Водяному?

– Как нужно отдыхать на реке, озере?

– Где нужно купаться?

Ученики:

Здравствуйте, друзья!  
Здравствуй, природа!  
Здравствуйте, леса и реки, моря и озера, поля и горы.  
Здравствуйте, птицы, соловьи, совы, воробьи и голуби!  
Здравствуйте, звери, тигры, львы, слоны, волки.

– Если б человек каждый день вот так здоровался не только с родными и знакомыми, но и со всем живым, что его окружает, может быть, до сих пор на Земле жили бы все те животные и растения, которых мы уже больше никогда не увидим – люди уничтожили их.

**Стихотворение: “Богаты мы”**

Но считанные птицы  
Над считанными рощами летят.  
Дрожит камыш на считанных озерах,  
И считанные рыбы плавают в реке.  
И восковые считанные зерна  
Неслышно зреют в малом колоске.  
Неужто внуки лишь по Красной книге  
Узнаю – как богаты были мы!!!

Многие растения и животные занесены в Красную книгу. Их осталось мало.

– Какие вы знаете растения, занесенные в Красную книгу?

*(Показывают картинки).*

– Сейчас мы еще узнаем редкие растения и животные.

У вас на столе лежат листочки с буквами. Зачеркните одинаковые буквы и прочитайте слова, что у вас получилось. Игра “Редкие и исчезающие животные”

**Игра “Редкие и исчезающие животные”**

Участники игры должны прочитать названия животных.

Для этого в каждом горизонтальном ряду надо зачеркнуть одинаковые буквы.

Я в к я с у л а с н в ц ц

П д ж ф е ч й р п а н ф ч

Ж м в ы м р х у ж х о р л ь

Г с в е в о п б в а с р о д

М б е к д ь о в е д б к в

К ф п о ы б з р а ы ф п з

В г е м г е л о в р д ж д д

Ц с э я у ф т ц я о э р а ф

Ответы: кулан, джейран, выхухоль, гепард, медоед, кобра, морж, сутора.

Беседа, показ картинок-открыток редких животных.

– Ребята, чем мы можем помочь им?

**Ученики:**

Как яблоко на блюдце,  
У нас Земля одна.  
Не торопитесь, люди,  
Все выскрести до дна.  
Не мудрено добраться  
До скрытых тайников,  
Разграбить все богатства  
У будущих веков.

– Сейчас начинается время цветения растений: вишни, черемухи, яблони. И начинается варварское уничтожение их. Так и хочется крикнуть: люди, остановитесь, что вы делаете!

Идя по дороге в школу, не срывайте ветки яблонь и черемухи. Растению больно, оно живет, дышит, и ведь на месте этих цветов появятся ягоды, которые вы сможете съесть.

С целым миром спорить я готов,  
Я готов поклясться головою  
В том, что есть глаза у всех цветов  
И они глядят на нас с тобою.  
В час раздумий наших и тревог,  
В горький час беды и неудачи   
Видел я: цветы как люди плачут  
И росу роняют на песок.

– Ребята, что же случится, если мы все сорвем по цветку?

**Ученик:** Если я сорву цветок,

Если ты сорвешь цветок,  
Если все.

**Вместе:** И я, и ты,

Если мы сорвем цветы -  
Опустеют все поляны,  
И не будет красоты!

– Давайте дарить друг другу поляны, небо, море. Не будем уничтожать природу. Сбережем нашу красивую планету.

**Ученик:**

Смотрю на глобус – шар земной,  
И вдруг вздохнул он, как живой,   
И шепчут мне материки:  
Ты береги нас, береги!   
В тревоге рощи и леса,  
Роса на травах, как слеза!  
И тихо просят родники:  
Ты береги нас, береги!  
Грустит глубокая река,  
Свои, теряя берега,  
И слышу голос я реки:  
Ты береги нас, береги!  
Остановил олень свой бег:  
Будь человеком, человек!  
В тебя мы верим – не солги,  
Ты береги нас, береги!  
Смотрю на глобус – шар земной,  
Такой прекрасный и родной!  
И шепчут губы на ветру:   
Я сберегу вас, сберегу!

– Песня “Я приду на луг” (исполняют ученики на мотив песни “Ветер с моря дул..”

**Я приду на луг**

1. Я приду на луг,  
Взгляну на цветы,  
Не помну траву,  
Не сорву цветы.

2. Ты траву не мни,   
Ты не рви цветы,  
Лучше посади  
Новые цветы.

3. А приду я в лес,  
Там мои друзья,  
Накормлю я птиц –  
Это жизнь моя.

4. Ты траву не мни,  
Ты не рви цветы,  
Лучше накорми  
И зверей и птиц.

5. В школу я приду,  
Расскажу я всем,  
Как я птиц люблю  
И животных всех.

6. Ты их не губи,  
Ведь они одни.  
Лучше помоги,  
Ты их покорми.

– А сейчас послушайте наказ для принятия в ряды Всероссийского общества охраны природы:

Одари свой край чуткой нежности,  
Помоги ветрам веять свежестью,  
И зерну помоги вызреть колосом,  
Помоги лесам быть дремучими,  
Грусть грустить ивняку по над кручею,  
Помоги реке быть глубокою.  
Ты цветам помоги ковры выстелить,  
Птицам помоги облетать крыло,  
Делай все любя, чтобы впрок пошло.  
Помоги всему, чем Земля красна.  
Пусть в сердцах людей зазвенит весна!  
Не пойди по земле незамеченным!  
Не дай сделать мир покалеченным!

– Согласны с таким наказом – клятвой?

– Давайте оставим свои подписи.

*(Ребята расписываются на свитке).*

*5. Итог занятия:*

Уходя с нашего занятия, о чем мы будем помнить?

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №2 г. Ак-Довурака

# Занятие на тему

«Природа зимой»

# 2класс

**Цель:**

1. Дать учащимся чёткие представления о характерных признаках зимы;
2. Познакомить с зимними явлениями в неживой природе: снегопад, метель, пурга, буран, заносы;
3. Развивать умение логически верно выражать свои мысли;
4. Воспитывать любовь к природе, умение видеть красоту.

**Оборудование:** Картины “Зима”; рисунки зимних явлений в природе, белая бумага, ножницы.

1. Организационный момент

Учитель. Встали, поздоровались, у всех хорошее настроение! Улыбнитесь друг другу, пожелаем всем удачи- за работу, в добрый час!

2. – Начнём с поэтической минуты.

Послушайте стихотворение Ф. Тютчева “Чародейкою зимою…”, можете закрыть глаза – постарайтесь представить всё, о чём будут говорить Гелена и Валерия. (О великолепии зимнего леса)

3. Актуализация знаний. Беседа.

- Это значит о каком времени года пойдёт речь? (о зиме)

Поделитесь своими наблюдениями, что изменилось в природе с приходом зимы?

Сравните с осенью. Урал славится во всём мире своими морозами.

. В народе говорят: Декабрь год кончает, зиму начинает.

- Кто сегодня дежурный, расскажите о погоде на сегодня.

А теперь, используя свои наблюдения, расскажите по плану, записанному на доске, о декабре месяце.

На доске:

План

1. Солнце не греет, показывается из-за облаков редко.
2. Небо днём серое, тусклое. Облака стелются низко над землёй.
3. Земля покрыта снегом.
4. Осадки выпадают в виде снега. Снегопады и морозы чередуются.
5. Температура воздуха в среднем от -36с до 45с.
6. Недавно вы проходили тему “Живая и неживая природа”.

Прошу вас посмотреть на доску, прочитайте и подумайте на какие 2 группы можно разделить эти слова:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Живая природа | Неживая природа | |
| Медведь | Снегопад | Роса |
| Дерево | метель | молния |
| Заяц |  |  |

- Эти 4 слова ещё разделите на 2 группы. Значит, кто скажет чем отличаются живая природа от неживой? Как вы думаете, какие явления больше подходят к сегодняшнему уроку? Почему?

- Кто может сказать, что такое снегопад? (выпадение снега в безветр. погоду)

(все явления: снегопад, метель, пурга, сугробы, заносы демонстрирую наглядно)

- А если снег падает при сильном ветре - это называется метель. Если разыграется сильная метель, снег кружится, летает то сверху, то сбоку, что даже на улицу не выйдешь, то это уже настоящая снежная буря. В разных местах называют по разному, пурга или буран. Страшно в такую погоду! Снег образует густой туман.

Это ещё называют снежной мглой. В стихотворении А.С.Пушкина “Зимний вечер” точно и красиво описана метель:

Буря мглою небо кроет,  
Вихри снежные крутя,  
То как зверь она завоет,  
То заплачет как дитя…

- Но вот отшумела метель на улице оставила большие кучи снега- сугробы.

Если они преграждают дорогу- то их называют снежные заносы. Таковы некоторые признаки зимы.

5. - О каких признаках зимы я вам рассказала? (обобщение)

6. Творческая работа

- Вы правильно назвали характерные признаки зимы в неживой природе. Какая же зима - без снега. Давайте мы с вами попробуем изготовить снежинки. Приготовьте карандаши, ножницы, салфетку. (В ходе работы беседа: - Вы когда-нибудь наблюдали за снегопадом, за снежинками - как они выглядят? Все они отличаются по форме, т.е. по количеству лучей. Как вы думаете почему снег под ногами скрипит? Это лучики ломаются под тяжестью человека)

7. Итог. Рефлексия.

- О какой природе мы с вами говорили? В какое время года?

Значит, кто попробует разгадать главную загадку, какова была тема сегодняшнего урока? (неживая природа зимой)

- О каких явлениях природы вы узнали?

Домашнее задание: Продолжайте наблюдения над природой. Рассмотрите снег и зарисуйте формы снежинок в тетрадь. Найдите пословицы про зиму.

- Спасибо за урок!