Тема работы:

«Формирование трудовых ценностных ориентаций обучающихся сельской школы через организацию летней трудовой практики

в условиях модернизации образования»

Номинация «Описание опыта работы»

Автор: Зайцева Елена Михайловна,

учитель технологии

МОУ «Мошокская средняя

общеобразовательная школа»,

заведующая пришкольным

учебно-опытным участком

2012 год

О г л а в л е н и е

Стр.

Введение …………………………………………………………………… 3-5

Описание опыта работы …………………………………………………... 6-8

Выводы и практические результаты ……………………………………... 9

Перспективы на дальнейшую работу …………………………………….. 10

Список литературы ………………………………………………………… 11

Введение

«Воспитание трудового качества

человека-это подготовка и воспитание

не только будущего хорошего или

плохого гражданина, но и воспитание

его будущего жизненного уровня, его

благосостояния» (А. С. Макаренко).

Происходящие в обществе изменения определяют новые требования к организации и содержанию образования, призванного создавать условия для самоопределения человека в системе социальных и профессиональных ценностей. Новые социальные требования к системе российского образования были отражены в концепции модернизации российского образования: "Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны". Из этих требований складывается идеал человека современной эпохи.

Однако в педагогической науке нечетко определена система наиболее значимых трудовых ценностей, формирование которых будет способствовать оптимальному для личности молодого человека и общества выбору профессии, отношению к труду, поскольку от этого зависит путь и перспектива развития нашего общества.

 Практически нет исследований по проблеме формирования трудовых ценностных ориентаций школьников сельских школ в начале XXI века.

Социально-экономические и педагогические аспекты трудовой подготовки сельских школьников рассмотрены в трудах А.И. Кочетова, В.М. Величкиной, П.А. Жильцова, Е.В. Бондаревской, П.П. Пивненко, Ф.И. Иващенко, Н.К. Степаненкова,

М.П. Гурьяновой и др.

В условиях обновления нашего общества система школьного образования испытывает принципиальные изменения. Основной целью среднего образования на современном этапе становится не передача суммы знаний, умений, а творческое развитие учащихся, их способности к самообразованию и саморазвитию. Школа должна создавать условия для становления личности, способной к самоуправлению психологическим состоянием, поведением, деятельностью и общением.

Самые тяжелые социально-экономические, социально-нравственные потери на самых различных этапах развития страны были связаны с отсутствием должного внимания к человеку села. Изменение социально-экономической структуры общества предъявляет более высокие требования к личностным качествам выпускников сельских средних общеобразовательных школ.

В современных условиях, когда идет преобразование всех политических, экономических и социальных отношений в обществе, в очень сложном положении оказалась сельская школа. В условиях перестройки всего хозяйственного механизма для молодежи необходимо создавать все условия для развития ее разносторонних способностей, четко обозначать нравственные ориентиры в осознании самоценности каждой личности и общественной значимости труда, в формировании трудовой морали, которая должна служить надежной психологической основой в любой профессиональной деятельности.

Это предполагает необходимость формирования у школьников устойчивой ориентации на трудовой образ жизни, воспитание экономической и экологической культуры, нравственно-психологической готовности к труду, развития творческих способностей, интеллектуальных и психофизиологических качеств для успешной профессиональной деятельности. Таким образом, современные задачи трудовой подготовки сельских школьников исходят из необходимости создания условий для развития у учащихся качеств, помогающих человеку реализовать себя в труде и как существо сугубо общественное, и как неповторимую индивидуальность со своими запросами и индивидуальными способами социальной самореализации.

Трудовое воспитание школьников в сельском социокультурном пространстве-это целенаправленный процесс формирования у школьников готовности трудиться на благо своей родины, своего села, семьи, вооружение их знаниями о профессиях и овладение ими целым рядом трудовых умений и навыков, имеющих личностную значимость в современных социально-экономических условиях производства и трудоустройства.

Сегодня особенно острым является вопрос о всесторонней подготовке учащихся к самостоятельной жизни на селе, развитии у них таких качеств как воля, трудолюбие, ответственность, инициатива, организованность, домовитость.

Содержание образования и воспитания должно быть максимально приближено к повседневной жизни детей, к сельскохозяйственному производству. Этим будут созданы условия для нравственного самоопределения и социализации сельских школьников, для их безболезненного и продуктивного вхождения во взрослую жизнь.

Одним из направлений разработки новой концепции сельской школы является проектирование образа выпускника современной школы. Применительно к сельской школе эта цель означает воспитание человека культуры, способного стать рачительным хозяином земли, наделенным духовно-нравственными ценностями крестьянской культуры, ответственным перед природой. Он должен понимать, что труд на родной земле – высший нравственный долг крестьянина. В связи с этим, у каждого учащегося сельской местности необходимо формировать осознанное отношение к трудовой деятельности на благо родной школы.

Сельская воспитательная среда – пространство, наполненное конкретными

людьми-тружениками, различными материальными и трудовыми объектами, создающими благоприятные условия для пробы учениками собственных сил

и трудовых умений, вещами и символами, имеющими социально-культурный смысл.

*Основная цель работы*: формирование трудовых ценностных ориентаций обучающихся через организацию летней трудовой практики.

*Задачи:*

- изучить и разработать нормативно-правовую базу по организации трудовой практики в 2011-2012 учебном году;

- выявить отношение обучающихся школы к эстетическому оформлению пришкольной территории;

- определить наиболее проблемные зоны для благоустройства школьного двора;

-организовать прохождение летней трудовой практики обучающихся с учетом

их возрастных и физиологических возможностей, исходя из материальных возможностей образовательного учреждения;

-формирование основ трудовой культуры, знаний и умений, необходимых для вовлечения в общественно полезный и производительный труд, воспитание ответственности за порученное дело

*Место проведения летней трудовой практики:* Владимирская область, Судогодский район, село Мошок, МОУ «Мошокская средняя общеобразовательная школа», пришкольная территория.

*Сроки организации летней трудовой практики:* с 20 мая по 31августа 2012 года

Описание опыта работы

Школьный двор – это лицо школы, и то, как обустроено пространство школьного двора, то, как чувствуют на нем себя дети, очень многое говорит о самой школе. Возможно даже больше, чем проводимые в школе уроки и разные воспитательные мероприятия. К сожалению, сегодня далеко не во всех школах территория приведена в порядок, да еще с учетом современных требований к оформлению участка. Это не только создает неблагоприятное впечатление, но также может угрожать здоровью детей и взрослых.

Ухоженный школьный двор с декоративными клумбами привлекателен как для учащихся, посещающих ежедневно образовательное учреждение, так и для их родителей и жителей села. Как же организовать озеленение и благоустройство школьного двора, чтобы не только украсить маленький кусочек школьной территории, но и сам этот процесс сделать творческим и продуктивным?

Подготовительный этап работы включал в себя социологический опрос среди учащихся на выявление отношения к оформлению школьного двора. В опросе приняло участие 80 человек (учащиеся 5-8, 10 классов).

На вопрос «Нравятся ли Вам дворы вашего населенного пункта?»

74% опрошенных дали положительный ответ, 26%-отрицательный.

На вопрос «Участвуете ли Вы в озеленении своей придомовой территории?»

81% опрошенных дали положительный ответ, 19%-отрицательный.

Вопрос «Получаете ли Вы какое-либо материальное вознаграждение за благоустройство своей придомовой территории?» вызвал недоумение среди школьников. Ответы распределились следующим образом: 97% опрошенных дали отрицательный ответ, 3%-положительный.

Вывод: дети осознанно участвуют в облагораживании территорий, в которых они проживают.

На вопрос «Нравится ли Вам эстетический вид пришкольного участка (школьного двора)?» всего 24% опрошенных дали положительный ответ,

76%-отрицательный.

75% опрошенных хотели бы изменить его - вопрос «Хотите ли Вы его изменить?».

На вопрос «Каким образом Вы хотели бы изменить внешний вид пришкольной территории?» было предложено «разбить клумбы», «обновить забор», «оборудовать детскую площадку», «посадить траву и создать газон», «изменить эстетическое оформление вдоль фасада школы», «использовать в оформлении поделки» и другое.

Таким образом, опрос позволил выявить отношение учащихся к эстетическому оформлению пришкольной территории, определить наиболее важные проблемы, которые требуют оперативного решения, повысить чувство персональной ответственности учащихся за предстоящее дело.

Необходимым этапом работы является изучение нормативно-правовой базы:

-Конституция РФ;

- Законом РФ «Об основных гарантиях прав детей»,

-Закон РФ «Об Образовании»;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";

- Приказ ДО администрации Владимирской области №870 от 29 декабря

2007 г. «Об утверждении примерных Положений, обеспечивающих трудовое обучение в условиях общеобразовательных учреждений, расположенных

в сельской местности»;

-Устав школы.

На основе изученных документов разработана и обновлена необходимая документация образовательного учреждения:

-Положение об организации летней трудовой практики учащихся

5-8 и 10 классов;

-План мероприятий по благоустройству пришкольной территории;

-Инструкции по охране труда на учебно-опытном участке при проведении

летней трудовой практики;

-Графики прохождения летней трудовой практики обучающихся 5-8 классов;

-Журнал учета контроля организации летней трудовой практики.

Планирование предстоящих видов работы разрабатывалось на основе анализа состояния пришкольной территории, оценке объектов и насаждений, расположенных на ней и анализе ответов учащихся.

Первым объектом, который предстояло благоустроить, была выбрана территория вдоль фасада школы. Территория оказалась загущенной кустами боярышника и шиповника, образуя труднопроходимые участки для регулярной уборки. Фундамент школы плохо вентилировался, в результате начал покрываться мхом, который постепенно приводил к его разрушению.

Разбить всю территории под клумбы, как было запланировано, оказалось трудновыполнимым для детей из-за оставленных после строительства школы камней. В результате, было решено произвести полное выкорчевывание кустов шиповника, частичную декоративную обрезку кустов боярышника и создание рабатки, вдоль бордюра фасада.

Территория центральной части школьного двора имела цветочную клумбу.

На газоне также сильно разрослись кусты шиповника. На участке имелась естественная неровность рельефа: небольшая возвышенность или насыпь.

В результате, совместно с инициативной группой учащихся, было решено использовать недостатки рельефа превратив их в достоинство. Именно эти места подходят для организации альпийской горки. Мини-водоем, малые архитектурные формы, частичная обрезка поросли различных видов кустарника заставили заиграть школьный двор новыми красками. Ухоженный вид пришкольной территории достигался благодаря регулярной стрижке естественного газона в летний период.

Кроме благоустройства территории, обновление и ремонт требовали искусственный забор и сарай для инвентаря. Трудность ремонта заключалась

не столько в физических возможностях учащихся, сколько в необходимых материальных затратах. Грамотное использование вторичных материалов позволили произвести ремонт объектов и эстетическое обновление территории вдоль пришкольного участка.

Воспитание у учащихся потребности трудиться, уважения к людям труда, любви и бережного отношения к природе, к земле, к результатам своего труда достигалось в ходе работ на учебно-опытном пришкольном участке. Учащиеся во время летней отработки формировали практические умения и навыки по выращиванию сельскохозяйственной продукции с применением ручного инвентаря, знакомились с основами сельскохозяйственного производства, развивали познавательные и творческие способности в процессе наблюдений

за растениями в естественной среде.

Данная работа документирована фотографиями по всем этапам организации летней трудовой практики, представленными в Приложении №1-6.

Выводы и практические результаты

В результате летней трудовой практики была проведена работа по благоустройству и озеленению школьной территории:

1. Отремонтирован и эстетически обновлен забор с минимальными финансовыми затратами (покупка гвоздей);
2. Произведен ремонт сарая для инвентаря (крыша);
3. Изготовлены и установлены малые архитектурные формы и поделки;
4. Произведена разбивка альпийской горки;
5. Выполнена санитарная и омолаживающая стрижка зеленых насаждений;
6. Осуществлен регулярный уход за естественным газоном;
7. Создана цветущая рабатка вдоль фасада школьного здания;
8. Осуществлен регулярный уход за ягодными, плодовыми и овощными культурами на учебно-опытном участке в течение всего летнего периода.

Организация летней трудовой практики школьников с учетом их возрастных и физиологических возможностей в летний период способствовала формированию трудовых ценностных ориентаций , основ трудовой культуры, знаний и умений обучающихся, необходимых для вовлечения в общественно полезный и производительный труд, воспитанию ответственности за порученное дело.

Критерии оценки эффективности организованной работы можно считать следующее:

1. 100% прохождение обучающимися 5-8, 10 классов летней трудовой практики 2011-2012 учебного года;
2. Улучшение и разнообразие учебно-воспитательного процесса на свежем воздухе;
3. Уход за растениями с целью приобщения учащихся к труду и приобщения к живой природе.

Итогом успешно проделанной работы является удовлетворенность обучающихся результатами своего труда, сплочение детского коллектива.

Перспективы на дальнейшую работу

1. Продолжить благоустройство пришкольной территории.
2. Активизировать внеклассную работу с целью поддержания интереса к сельскохозяйственному труду.
3. Вести пропаганду экологических правил поведения в природе.

Сделать школьный двор зеленым и уютным за один сезон просто невозможно, поэтому программа благоустройства пришкольной территории будет реализовываться в несколько этапов.

Данный опыт работы адресован учителям сельскохозяйственного труда, биологии, технологии, заведующим пришкольных учебно-опытных участков по формированию социально - трудовых компетентностей сельских школьников.

Список литературы

1. Акимов П.А. декоративные деревья и кустарники. Изд-во сельскохозяйственной литературы, журналов и плакатов. – М.: 1963 г.
2. Аксенова Н.А., Фролова Л.А. деревья и кустарники для любительского садоводства и озеленения. Изд-во Московского университета, 1989 г.
3. Артамонов В.И. Растения и чистота природной среды – М.: Наука, 1980 г..
4. Багрова Л.И. я познаю мир: Детская энциклопедия: растения. – М.: ТКО «АСТ», 1996
5. . Веретенников А.В. Практикум по физиологии древесных растений. – Воронеж: ВГУ, 1993 г.
6. Викторов С.В., Ремезова Г.Л. индикационная геоботаника. – М.: Изд-во МГУ, 1988 г.
7. Вронский В.А. Экология: словарь-справочник. Ростов-на-Дону. Феникс. 1997 г.
8. Гроздова Н.Б. занимательная дендрология. - М.: Лесная промышленность, 1991 г.
9. Ерохина В.И., Жеребцова Г.П., Вольфтруб Т.И.

Озеленение населенных мест: справочник. – М.: Стройиздат, 1987 г.

1. Администрация города Омска. ОЭО «Чистый дом». Зеленое будущее Омска. – Омск, 2001 г.
2. Игнатьева М.Е. Растительность городских садов и парков. - СПб, 1993 г.
3. Митрюшкин К.П., Берлянд М.Е., Беличенко Ю.П. Охрана природы: справочник. – М.: Агропромиздат, 1987 г
4. Михеев А.В., Галушин В.М., Гладков В.А. Охрана природы. – М.: Просвещение, 1987 г.
5. Чижевский А.Е. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология. – М.: ООО «Изд-во АСТ»,1997 г.