**Образовательный проект**

**Экологическое воспитание в Бурятии на базе теоретического и практического опыта Великобритании**

**Содержание:**

1. **Введение**
2. **Глава1. Теоретические основы экологического воспитания в Великобритании**
3. **Глава2. Практические основы**
4. **Работа в школе №26 г. Улан-Удэ**

**Введение**

**Цели:**

* формирование системы знаний о взаимоотношениях человека и природы
* формирование системы экологических ценностей, ответственного, бережного отношения к природе и человеку как части природы
* формирование деятельностного подхода к защите, охране и восстановлению природы

**Задачи:**

* воспитание личной экологической культуры, на сохранение природных ресурсов
* воспитание культуры поведения в природе, исключающее причинение ей ущерба.
* воспитание гражданской ответственности за состояние природы, ее сохранение и улучшение в интересах будущих поколений.

**Результат:**

* использование опыта экологического воспитания в Великобритании на базе школ
* правовые, организационные, экономические основы осуществления непрерывного экологического воспитания и просвещения в школе
* пропаганда экологии в СМИ

**Актуальность исследования**

За последние десятилетия поменялось положение человека в мире. Многие из природных ресурсов находятся на грани истощения. В результате интенсивного воздействия человека на окружающую среду экологические проблемы возникают намного чаще, чем в предыдущие годы. В связи с этим, на современном этапе развития экологическое воспитание, образование и просвещение, а также приобщение к знаниям об устойчивом развитии и рациональном природопользовании рассматриваются как одно из средств преодоления глобального экологического кризиса.

 Изучение опыта экологического просвещения и воспитания за рубежом, в частности в Великобритании, имеет большую теоретическую и практическую значимость для Бурятии. Особый интерес представляет личностно-ориентированный подход к обучению в школах и вузах Великобритании, гуманистические технологии обучения, психолого-педагогическая поддержка учащихся, осуществляемые в непрерывном экологическом образовании.

**Глава1. Теоретические основы**

Что такое экологическое воспитание? Экологическое воспитание - это процесс непрерывного формирования экологического мировоззрения, продолжающийся всю жизнь. Экологическое воспитание является функцией и семьи, и школы, и внешкольных учреждений, и СМИ, и общественных организаций, т.к. все общество должно нести ответственность за воспитание будущих поколений.

В последние десятилетия XX века отмечается рост экологического просвещения за рубежом. В пропаганде экологических ценностей участвуют многочисленные общественные организации, СМИ, кинематография, партии «зеленых».

За рубежом, в частности, в Великобритании, проходят экологические акции за развитие альтернативных источников энергии (солнце, ветер, приливы), не наносящих вреда природе, естественных методов ведения сельского хозяйства и т.д.

О высоком уровне экологического восприятия людей в Великобритании подтверждают марши протеста, кампании по очистке территорий, движения партии зеленых. Зарубежные экологи встревожены изменением климата Земли, истощением ресурсов и т.д. Мировая экологическая ситуация характеризуется проблемой глобальных масштабов, требующих их преодоления усилиями всего человечества. Поэтому в зарубежной педагогике экологическое воспитание считается важнейшим принципом преодоления опасности существования человечества.

В Великобритании выявлены основные подходы к защите окружающей среди школьников – эмоционально-ценностное отношение к природе, самостоятельная, инициативная, поисково-исследовательская деятельность, практическая, творческая работа.

Согласно английским исследователям, приоритеты в образовании направлены на формирование таких качеств и умений учащихся, которые в дальнейшем должны позволить им самостоятельно принимать решения Школы переходят от экологического образования к образованию для устойчивого развития. Учащиеся получают информацию о взаимосвязи экологических, экономических и социальных проблем, приобретают экологическое сознание, становятся экологически ответственными. Их знакомят с понятиями «бизнес от колыбели до колыбели», «продленная ответственность производителя», «цена на информационное сообщение». Школьники приобретают понимание того, что ответственность за отходы должны нести бизнес и промышленность.

**Глава 2. Практические основы экологического воспитания в Великобритании**

Согласно исследованиям, в школах Великобритании используется идея «экологического следа» (ecological footprint) – мера потребления возобновляемых природных ресурсов человеческой популяцией. Школьникам объясняют, что сейчас потребление ресурсов превышает способность биосферы обеспечивать восстановление этих ресурсов. Учащимся предлагается подумать над тем, как снизить нагрузку на окружающую среду. Кроме того, в Великобритании аспекты экологического образования и просвещения включены в школьную программу.

В университетском образовании отмечается интегрированный подход — экологические аспекты включены во все предметы и специальности Согласно документу «Curriculum Greening» («Озеленение программы») 1999 г, в последнее время в Великобритании увеличилась потребность в специалистах, изучивших стандартные дисциплины (бизнес, инженерия, социология и др), которые знают экологические аспекты своих предметов и могут использовать свои знания при принятии решений Работодатели предпочитают возлагать ответственность за экологические действия на менеджеров с экологической подготовкой, чем нанимать специалистов-экологов.

Широко распространены такие формы экологического воспитания как выполнение самостоятельных проектов, ролевые игры, полевые работы, практическая экологическая деятельность на территории университета Студенты выполняют проекты на тему «Риск загрязнения в городах, представляющих собой научный интерес», «Экологическая оценка национальных природных ресурсов», «Фермерское хозяйство и качество воды», «Городские ландшафты и управление водной средой», «Коммерческие аспекты выбросов», «Управление отходами от энергетических предприятий» и др (С Rogers (1995).

Полевые работы проводятся со студентами всех специальностей Полевые работы разделяются на 1) observational (наблюдательные), 2) participatory (с принятием участия), 3) practical (практические). Полевые работы дают возможность проявления себя как свободных и целостных личностей, принимать решения экологических проблем, приобрести умения анализировать и систематизировать полученные данные В документе «Case Studies in Curriculum Greening» (Некоторые случаи озеленения программы) 2002 г указаны следующие полевые работы «Имение Bush как педагогический ресурс», «Мониторинг загрязнения воздуха в центральном Эдинбурге» и др.

На территории университетов студенты реализуют проекты по сбору отходов для вторичной переработки, учету расхода воды и энергии в здании университета, принимают новые методы строительства зданий (университеты Bradford, Gloucestershire, Leeds Metropolitan, Newcastle и др ) Развивается идея «экологического здания, как обучающего средства» Проводится политика «экологических покупок», проводятся обучающие курсы по использованию оборудования, которое служит всю жизнь (A Winsum (2003), Р James (2003) Разрабатывается практика «зеленого транспорта» - поездки студентов на велосипеде в университет, проведение видеоконференций для сокращения пользования транспортными средствами В результате у студентов формируется устойчивая внутренняя мотивация в экологически правильной деятельности.

Экологизация обучения поддерживается на государственном уровне. При приеме на работу предпочтение отдается специалистам со знанием экологических аспектов своей деятельности. Большое внимание уделяется умению студентов критически анализировать и обобщать данные, моделировать экологические ситуации, выдвигать свои предложения о возможных решениях экологических проблем (Curriculum Greening -Озеленение программы) (1999).

Экологическое просвещение Великобритании проводится на основе центров полевых исследований (Field Studies Council и др), заповедников (London Wildlife Trust, Nature Reserve Vane Farm и др ), СМИ (Ecology Channel (канал «Экология»), National Geographic Channel (Национальный географический канал), Earth News (Новости Земли) и др, деятельности общественных и религиозных организаций (English Heritage (Английское наследие), National Trust (Национальный трест), Council of Environmental Education (Совет экологического образования) и др. И проводится с разными группами населения (бизнесмены, фермеры, пожилые и больные люди, учителя, представители этнических сообществ, безработные, молодежь). Люди знакомятся с идеями целостного системного мышления и бережного отношения к природе, предполагающими равную ценность всех живых существ на Земле.

**Глава 3. Работа в школе №26.**

Таким образом, можно утверждать, что в Великобритании накоплен большой положительный опыт в области экологического образования. Об этом также свидетельствует и более высокая экологическая грамотность, и экологическая культура населения.

Существует возможность применения опыта Великобритании в области экологического воспитания в школах Бурятии, как установление правовых, организационных основ осуществления экологического воспитания школьников, увеличение исследовательских работ, передач в СМИ и более широкое применение экологического воспитания.

В школе МАОУ СОШ №26 г. Улан-Удэ уже работают два экологических отряда. Первый отряд занимается озеленением двора школы в течении весеннего и летнего периода. Все классы с 1-11 класс садят рассаду начиная с марта для того чтобы летом посадить их во дворе школы. Заместитель по воспитательной работе распределяет все классы на группы, которые помогают поливать растения две недели. Они приходят в 9 часов и начинают поливать цветы, после этого убирают от сорняков, рассаживают их в другие места. Также в обязанности школьников входит забота о деревьях. Через 2 часа они могут пойти домой. С детьми также работают учителя биологии, которые рассказывают ученикам о бережном отношении к природе.

Второй отряд работает во время летнего лагеря при школе. В основном это ученики младших классов. Они ездят в лагерь «Березка» и помогают убирать территорию от мусора. В прошлом году ездили в Этнографический музей для того чтобы воспитать культуру поведения на природе.

Несмотря на работу экологического отряда, хотелось бы, чтобы все учащиеся принимали участие в экологических движениях. В первую очередь создать кружок экологического воспитания будущего поколения. Во-вторых, создать экологическую среду в школе. И, в-третьих, положить начало принятию нового учебного предмета как экологическое воспитание.

 Необходимо разработать стандарт экологического образования в школе, привлекая к разработке не только биологов, но и географов, преподавателей технологии, основы безопасности жизнедеятельности. Экологическим воспитанием в школе должен руководить один из руководителей школы (директор, заместитель по воспитательной работе).

В школьном образовании необходимо развивать экологическое воспитание на базе экологических организаций, кружков, досуговых центров. В школе создать курсы по экологическому потреблению как предмет по выбору. Разработать новые, нетрадиционные формы воспитательной работы в области экологического воспитания.

**Заключение**

В связи с этим выдвинуты следующие предложения по улучшению экологического просвещения населения создание радио- и телевизионных программ, раскрывающих основы взаимодействия природы и человека и обучающих бережному отношению к окружающей среде, внедрение в практику пропаганды запретительных мер и ограничений в сфере природопользования.

 Экологическая культура населения в Бурятии и в России в целом, является низкой, отмечается отсутствие представлений об идеях устойчивого развития у населения, недостаточность экологической просветительской деятельности по месту работы и проживания людей, практическое отсутствие пропаганды идей устойчивого развития в СМИ. Отмечено, что экологические аспекты не являются приоритетными в сознании людей, уровень экологической сознательности остается низким.

Хотелось бы реализовать образовательный проект в виде практической деятельности при создании экологических центров, экологических мониторингов, экотуризмов, теоретических курсов по ЭВ на основе заповедников, музеев, СМИ. На данный момент существуют формы внешкольного ЭВ (экологические олимпиады, конкурсы, семинары, театральные постановки, выставки, фестивали и многое другое).

Тем не менее, в Великобритании отмечается большая гибкость, мобильность экологических курсов, доступность теоретического и практического ЭВ для людей всех возрастов и людей с отклонениями в развитии. Придается большое значение такой форме ЭВ, как общение между поколениями, семейные экологические программы, знакомство с опытом коренных жителей, восприятие природы через сенсорные ощущения (осознание окружающего мира, как чуда, удивление перед красотой природы) Развиваются и такие методы ЭВ, как финансовые поощрения экологически правильной деятельности, экологический мониторинг, поддержка ЭВ на государственном и региональном уровнях В связи с этим, отмечается высокая степень экологической культуры населения в Великобритании.

Возможно использование таких способов воздействия на население, как сокращение финансирования экологически вредной деятельности и материальные поощрения экономии ресурсов, регулярные отчеты для населения о состоянии окружающей среды, экологическая маркировка товаров

Следует ввести требования к знанию экологических аспектов выпускниками вузов всех специальностей на государственном уровне.

Кроме того, необходимо увеличить долю самостоятельной, инициативной работы учащихся, творческих экологических занятий с населением, проведения экологической политики на территории учебных заведений (экологические покупки, экологически безопасные здания и др. )