**Конспект урока по теме: Монгольское нашествие**

**(10 класс)**

**Цель урока:**

1.Познакомить учащихся с другими историческими теориями.

2.Повторить пройденный материал с его углублением.

3. Закрепить навыки работы с разными источниками информации (развитие критического мышления).

**План урока:**

**1. Входная диагностика:**

*Давайте вспомним, что вам известно о монгольском нашествии?*

**Ответ**: Чингисхан, Батый, образование монгольской державы, походы на Русь.

**2. Создание проблемной ситуации:**

*Я прошу вас внимательно прочитать отрывок из летописи..о разорении Батыем Рязанского княжества. Что нам из нее стало известно?*

**Ответ:** что Батый взял Рязань.

*Хорошо, а теперь давайте внимательно рассмотрим рисунок, сопровождающий данный летописный свод. Что вы видите в нем необычного?*

**Ответ:** Что русские и монголы на нем выглядят одинаково.

*Какое противоречие мы наблюдаем?*

**Ответ:** Почему художник изобразил их одинаково?

Давайте вспомним некоторые другие факты, например, *почему монголы не остались на территории покоренных земель, ведь это не характерно для всей мировой истории завоеваний. Как вы думаете- какую проблему нам предстоит решить?*

**Ответ:** А было ли монгольское нашествие?

**3.Какие у вас будут гипотезы для этой проблемы:**

**Ответ:**

1. Монгольское нашествие, конечно же, было.

2. Интересно, почему некоторые думают, что его не было…

3. Его не было.

**4.Для решения данной проблемы я предлагаю работать в группах:**

*Группа 1. Будет отстаивать официальную теорию. Ей в помощь труды всех наших великих историков- Карамзина, Соловьева, Ключевского и других.*

*Группа 2. Вы должны разобраться с аргументами, содержащимися в трудах известного оппонента официальной теории-Льва Гумилева и предоставить нам выкладки из нее.*

*Группа 3. Вам достаются альтернативные статьи и источники. Задача-наиболее четко разобраться, могут ли они быть значительными или нет.*

*И группа 4. Вы изучаете последствия монгольского нашествия и озвучиваете их результат.*

*Время на работу-…минут.*

**5.Выход на решение:**

*Итак, время закончилось. В начале, мы заслушаем группы 2 и 3, чтобы они поделились своими выводами. Теперь группа 1, и ,наконец, группа 4.*

*Давайте вместе ответим на следующие вопросы:*

* 1.Можем ли мы полностью быть уверены в правоте художника? **Нет**
* 2. Убедительными ли кажутся аргументы 2 и 3 групп? **Их аргументы не совсем убедительные, так как косвенные.**
* 3. Можно ли их назвать научными? **Нет, так как они строятся на догадках**
* 4. Разрушена ли официальная теория? **Нет**
* 5. Где мы все таки можем сомневаться?

**В оценке результатов монгольского нашествия.**

* 6. Ответили мы на проблемный вопрос?

**Ответили, монгольское нашествие было. Все аргументы противников слишком субъективны.**

**6.Как на уроке было найдено решение проблемы-?**

**Ответ:** С помощью изучения и анализа источников.

**7. Итак, давайте подведем итоги нашего занятия:**

Ответ:

1.