**Класс 5**

**Тема:** Установление господства Рима во всем средиземноморье во 2- веке до н.э.

**Тип урока:** комбинированный

**Цели:**

* выяснить, как Рим установил господство во всём Средиземноморье;
* выяснить причины могущества и агрессии Рима по отношению к другим государствам;
* развивать умение работать с историческим источником и находить нужную информацию.

**Оборудование:** учебник, карта, атласы, иллюстрации.

**Основные понятия:** провинция, император, триумф, диадема, триумфират.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент**
2. **Актуализация знаний учащихся по теме «Вторая война Рима с Карфагена (218-201 гг. до н.э.»**
* Проверка домашнего задания: срисовать из учебника план битвы при Каннах.
* Игра «Крестики-нолики»

**1.** Первую войну с Карфагеном римлянам не удалось выиграть (О, нет, выиграли)

**2.** В 218 году до н.э. Ганнибал вышел из Испании вместе с войском и направился через Альпы. (Х)

**3.** Переход через Альпы легко дался войску Ганнибала (О, тяжело, с большими потерями)

**4**. Галлы ненавидели покоривших их римлян, поэтому вступили в войско Ганнибала (Х)

5. Битва при Каннах началась в 212 г. до н.э. (о, в 216 г.)

**6. Ганнибал** построил свою армию в виде полумесяца выпуклой стороной к противнику (Х)

**7.** В ходе битвы римляне сумели победить Ганнибала (О, проиграли)

**8.** В 202 г. до н.э. началась битва у города Зама (Х)

**9.** В ходе этой битвы ( у Замы) войска римского полководца Сципиона были разбиты полностью (О, войска Ганнибала были разбиты)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **О** **1** | **Х** **2** | **О** **3** |
| **Х** **4** | **О** **5** | **Х** **6** |
| **О** **7** | **Х** **8** | **О** **9** |

**Критерии оценки:**

 Менее 4 - «2»

 От 5 до 6 – «3»

 От 7 до 8 – «4»

 9 - « 5»

1. **Изучение нового материала.**

**План:**

**1**.Поражение Македонии.

**2.**Разгром Сирии и конец Македонского царства.

**3.**Разрушение Коринфа и Карфагена.

**1.** Рим, сокрушив Карфаген, стал безраздельно властвовать в Западном Средиземноморье, но не в Восточном.

 Как вы думаете, почему?

**Задания:**

* Покажите на карте Западное средиземноморье, где безраздельно господствовал Рим.
* Покажите Восточное Средиземноморье. Какие государства вы здесь видите?
* После распада какой державы они вновь обрели независимость?
* Какое из них было самое могущественное?

**Римские завоевания в Восточном Средиземноморье**

Македонское Сирийское Египетское



Война, объявленная Римом, закончилась поражением сирийского царя Антиоха

Война, объявленная Римом, закончилась поражением сирийского царя Антиоха

В ходе трёх войн римляне подчинили себе македонян

Готовясь к войне с Македонией, римляне привлекли на свою сторону греков, провозгласив себя освободителями Эллады от македонцев. Они смогли убедить Сирийского царя Антиоха не помогать Македонии. И он не осознал той опасности, которую представлял Рим для них. В войне с Римом Македония потерпела поражение и должно было вывести свои войска из Греции.

Но однажды на стадионе близ города Коринфа произошёл интересный случай. Давайте о нём прочитаем **( стр. 222** – со слов « Огромные толпы…»

Таким образом, Сирийское царство на всегда лишилось своего могущества.

**2.** После победы над Сирией римский сенат решил подчинить себе Македонию. Началась новая война. Исход её был решён в ожесточённой битве.

**Задание:** Сравните построение римского и македонского войск в бою и сделайте вывод. Какое войско было более совершенным? Чем?

Удар македонской фаланги был настолько силен, что римские передовые отряды оказались смятыми и стали отступать к холмам, находившимся возле самого римского лагеря. Поседевший в боях римский консул впоследствии часто вспоминал, какое страшное впечатление произвела на него атака фаланги. Но сама стремительность удара погубила македонян. Ряды фаланги кое-где разорвались из-за быстрого преследования ими римлян и неровностей почвы. Консул воспользовался этим и бросил подвижные отряды в образовавшиеся интервалы. Римляне стали нападать на македонян с флангов и с тыла, расстраивая их ряды македонский царь Персей, растерявшись, бежал с поля боя. Битва продолжалась менее часа. 20 тыс. македонян остались на поле боя; 11 тыс. попали в плен. Римские потери были до смешного малы.

В **168 г. до н.э**. - в битве при македонском городе Пидна консул Луций Эмилий Павел (сын героя, погибшего при Каннах) разгромил последнего македонского царя Персея.

Победители уничтожили династию македонских царей и вскоре после этого превратили Македонию в свою **провинцию** (дословно - «побежденная страна») - это завоеванная римлянами область, страна, лежащая за пределами Италии. Существовала поговорка: «Провинция - это добыча рим¬ского народа». В точном соответствии с поговоркой хозяйничанье римлян в провинциях привело к опустошению этих стран.

В честь человека, сокрушившего великую империю Филиппа и Александра Македонского, решено было дать **триумф.**

**Рассмотрите рис. на с. 226.**

Торжества заняли три дня. Десятки тысяч людей, одетых в праздничные одежды, заполнили улицы и площади Рима. Двери храмов были раскрыты, в них вносили венки, на алтарях курились благовония.

Весь первый день триумфа до самого вечера двести пятьдесят разукрашенных колесниц везли захваченные у врагов произведения искусства - картины, статуи.

*Второй день* по улицам проходило множество повозок, нагруженных дорогим красивым македонским оружием. Оружие блестело на солнце, звенело, сталкиваясь при движении. Казалось, все это оружие было беспорядочно набросано, но в действительности специальные люди искусно уложили его. Поверх блестящих щитов, лат лежали шлемы, поножи, колчаны со стрелами, обнаженные мечи, и все это словно проткнуто македонскими длинными копьями - сариссами.

За повозками с оружием три тысячи человек несли семьсот пятьдесят кувшинов с серебряными монетами. Кувшины были такими тяжелыми, что на каждый требовалось четыре носильщика. За ними множество людей высоко поднимали, чтобы все могли видеть, серебряные чаны, кубки, рога, ковши.

*Третий день* триумфа был самым торжественным и значительным. С самого утра по улицам двинулись трубачи, игравшие боевые марши, какими обычно ободряли воинов на поле битвы. За ними вели сто двадцать откормленных быков, украшенных пестрыми тканями и венками. Рога их были вызолочены. Их должны были принести в жертву богам. После небольшой паузы появились несколько сот рабов, они несли семьдесят семь тяжелых сосудов, наполненных золотой монетой. Рядом несли множество богатейшей золотой утвари с пиршественных столов Персея. Завершала эту часть процессии позолоченная колесница Персея. На колеснице грудами лежало оружие царя, поверх сверкала дивной красоты диадема, символ царской власти. За колесницей шли дети Персея - два мальчика и девочка, - окруженные учителями, воспитателями, наставниками. Дети были еще слишком малы, чтобы понимать глубину случившегося с ними несчастья. Но их сопровождающие жалобно кричали, плакали и молили толпу о сострадании.

В темной одежде, подавленный горем, шел за ними Персей.

Приближалась главная часть процессии, апогей триумфа. На круглой раззолоченной колеснице, запряженной четверкой белых коней, показался триумфатор. Эмилий Павел был одет в пурпурную тунику, расшитую, золотыми пальмовыми ветвями. Поверх нее была наброшена пурпурная тога. Как обычно, за спиной триумфатора государственный раб держал над головой полководца золотой венец и время от времени громко восклицал, склоняясь к герою торжества:

- Помни, что ты только человек! Помни о смерти!

**Вопрос:** Как вы думаете, что означали эти слова? *(Слова раба должны были напоминать триумфатору, что счастье не постоянно, переменчиво и сегодняшний победитель завтра может стать побежденным).*

**Вопрос:** Какие чувства вызвал бы триумф у вас, окажись вы в Риме? Каким было бы ваше личное отношение к подобным празднествам?

(*Учитель обращает внимание на контраст между ликующей римской толпой и горестными фигурами пленников. Для одних триумф - радость, для других - унижение и потеря свободы. Пышное зрелище триумфа было не чем иным, как показом награбленной добычи и порабощенных людей.)*

**3.** Римляне с завистью смотрели на рост богатства Коринфа и Карфагена. В сенате слышались призывы разрушить эти города, ценности вывезти в Рим, а людей продать в рабство.

**Задание:** Прочитайте п. 3 §48 о разрушении Коринфа и Карфагена.

Чем отличается III пуническая война от двух первых? Каковы итоги римских завоеваний

***На доске:***

**149-146 г. до н.э.:** Карфаген взят и разрушен, жители перебиты и проданы в рабство.

**Работа с новыми терминами.**

* **Провинция** - подвластные Риму территории.
* **Триумф** – торжественный въезд победителя в Рим.
* **Триумвират – право полководца-победителя торжественно въехать в Р**им.
* **Император** – главнокомандующий.
* **Диадема** – головной убор, знак царственной власти.
1. **Закрепление изученного материала.**
* Вопросы в конце параграфа.
1. **Домашнее задание.**
* Прочитать §48
* Рабочая тетрадь № 66, 67, 70.
* Составьте рассказ по рисункам о том, как воевала римская армия .
1. **Подведение итогов урока. Выставление оценок.**

им установил свое господство во всем Средиземноморье.

Завоеванные области стали называть провинциями.