**Зачетная работа слушателей курсов**

**повышения квалификации в рамках модернизации образования**

**Гришаниной Юлии Владимировны**

**учителя информатики**

**МОУ «СОШ № 17 г. Вольска саратовской области»**

**по модулю 2.2.4**

**«Проектирование современного урока»**

**Тема урока:** «Обработка текстовой информации. Ввод текста»

**Класс:** 5 класс.

**УМК:** Босова Л. Л. Информатика 5 МОСКВА, БИНОМ. Лаборатория базовых знаний, 2011.

**Тип урока**: открытие нового знания.

**Цель урока**: систематизация и расширение знаний обучающихся о текстовом редакторе и текстовом процессоре и текстовом документе. Дать учащимся представление о ПК как инструменте. Приобретение навыков учащимися при работе с текстовом процессором WordPad

Планируемые результаты:

**личностные:**

* формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе учебной деятельности.

**метапредметные:**

* умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, строить рассуждение, умозаключение и делать выводы;
* умение создавать, применять различные продукты для решения учебной задачи;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* развитие ИКТ–компетенции.

**предметные:**

* знать: знать возможности программы WordPad;
* уметь: набирать, редактировать, форматировать текст в программе WordPad; Рекомендуемые образовательные ресурсы.
* Презентация «Программа WordPad» ;
* Файлы для печати c заданием 1;2;3.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. **Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности;**   ***Цель этапа:*** включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне | | | |
| Здравствуйте. Садитесь. Проверьте, все ли готовы к уроку? У вас должны быть на парте учебник, тетрадь, ручки, простой карандаш и дневник.  Итак, начнем сегодняшний урок. | | Проверяют свою готовность к уроку. | Саморегуляция (Р).  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К). |
| **2) Этап актуализации и пробного учебного действия;**  ***Цель этапа:*** повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» | | | |
| *Слайд 1-4*  Рассмотрим следующую ситуацию: перед вами незаконченный образец поздравительной открытки, там только рисунок, а слов поздравления нет. Я, учредитель печатного издательства предлагаю вам закончить работу.  - Какую наипервейшую задачу мы с вами должны решить, что бы рисунок и текст были единым целым?  - Предложите варианты поздравления!  - В каком месте открытки мы будем с вами размещать надпись?  - С помощью какого инструмента или программы мы бы с вами написали поздравительный текст если бы были доисторическим человеком, принцессой или принцем, современным человеком? | | Ученики высказывают свое мнение.  - Для кого мы с вами оформляем открытку.   * *«Поздравляем с Днём рождения!»* * *«Любимой маме, с Днём рождения»* * *«Дорогому папочке!»* * *«Самой лучшей подруге или другу»*   Ученики отвечают на вопрос учителя, записывая ответы на доске.   1. Ручки 2. Пера 3. Мелка 4. Программы 5. Компьютера | Умение выражать мысли (К).  Планирование (Р).  Построение логической цепи (П). |
| **3. Постановка цели урока** | | | |
| - Как думаете, какова тема урока?  - Какова главная цель урока?  Закончите, пожалуйста, свои макеты. (Нанесите надпись на предложенные вам рисунки открыток) | | Учащиеся с помощью наводящих вопросов формулируют тему урока.  *Тема урока «Обработка информации. Ввод текста»*  Учащиеся формулируют цель:   1. *научиться набирать текст;* 2. *Изучить программу с помощью которой можно ввести красивый текст* 3. *Как правильно обработать информацию* | Умение выражать мысли (К).  Планирование, целеполагание (Р).  Смыслообразование (Л).  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (П). |
| 1. **Проблемное объяснение нового знания**   этап выявления места и причины затруднения;  ***Цель этапа:*** обеспечение восприятия, осмысления и первичного закрепления учащимися текстовых редакторов | | | |
| **6-8 слайд**  **Возьмите Карточку № 2.**  - Какая информация на ней присутствует  - Какое задание вам дано?  - Можем ли мы с вами сразу выполнить это задание?  - С какими затруднениями вы столкнулись?  Знакомятся с текстовыми редакторами | Дети отвечают на вопросы учителя и делают выводы, что не знают как выполнить это задание. (*они ранее не знакомились не с текстовыми процессорами и текстовыми редакторами)* Фиксируют в тетрадь определения со слайда. | | Выбор способов и условий решения проблемы действия (П).  Общеучебные (П). |
| А теперь внимательно прочитайте предложенный текст, что вы заметили? (Ошибки). Вместе со своим соседом отредактируйте текст, исправьте допущенные ошибки. | Дети отвечают на вопросы учителя  - Ошибки  Дети работают в парах и затем комментируют ошибки из текста. | | Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий одноклассников (К). |
| Слайд 11-13  -Как найти место положение текстового редактора WordPad?  - Основное меню программы | Дети отвечают на поставленный вопрос и зарисовывают пошаговую схему расположения программы и основного меню программы. | | Общеучебные (П).  Рефлексия пройденного материала (Р) |
|  | Фиксируют в тетрадь этапы создания текстового документа | | Общеучебные (П). |
| Слайд № 14  Перед вами задание № 3 ( карточки с определением каждого шага алгоритма)  Расположите правильно пошаговое действие работы над текстовом документом.  Правило ввода текста в программе WordPad | | Дети выполняют задание.  Защищают своё мнение, анализируют и исправляют ошибки. | Планирование (Р) |
| **Физкультминутка** | | | |
| **7) этап самостоятельной работы с самопроверкой**  **Цель: закрепление полученных знаний** | | | |
| Слайд № 15  Предлагает выполнить практическую работу по  карточке № 2  Повторяет правила работы за компьютером | | Выполняют самостоятельную работу за компьютером | Рефлексия пройденного материала (Р)  Вторичное закрепление пройденного материала |
| Анализ первоначальной записи на доске целей и задач урока | | Дети анализируют пройденный материал и делают выводы по заданным в начале урока вопросам. | Саморегуляция (Р).  Сотрудничества с учителем и сверстниками (К). |
| **V. Итог урока (рефлексия деятельности)**  ***Цель этапа***: осознание уч-ся своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса | | | |
| - Какую тему мы изучили на уроке?  Перед вами карточки, где в первый столбец вы запишите вопросы с доски, которые мы с вами ставили вначале урока,а во втором столбце напротив вопроса, нарисуйте смойлик   1. С улыбкой, я получил ответ на поставленный вопрос 2. С лицом с прямым ртом - я не совсем удовлетворён ответом 3. С грусным выражением – Я совсем не получил ответа на этот вопрос.   **Домашнее задание.**  1.Домашнее задание продиктовывается и демонстрируется на слайде № 30 Презентации:  § 2.9 (с.88-90); № 38-39 с.74 (РТ). Дополнительно, у кого есть ПК: ПР № 6 (1, 4).  2.Окончание урока. | | Учащиеся дают ответы на вопросы.  Анализирую свою деятельность, оценивают степень освоения материала.  Записывают домашнее задание. | Рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П).  Самооценка; адекватное понимания причин успеха или неуспеха в УД; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л).  Выражение своих мыслей полно и точно; формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений (К). |