Муниципальное общеобразовательное учреждение«Солчурская средняя общеобразовательная школа»Овюрский район,Республики Тыва

Технологическая картаурока географии в 6 классе

Учитель: *Куулар Зинаида Айыр-Санааевна*

Тема урока: *Географические координаты*

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель урока** | - Учиться определять географические координаты объектов.- Развивать навыки работы с картой, память, внимание, кругозор. - Применять полученные знания на практике, воспитывать трудолюбие и старательность в изучении предмета.  |
| **Задачи урока** | ***обучающие*** | ***Развивающие*** | ***воспитательные*** |
|  | - обеспечить усвоение изакрепление понятий:«географическая широта»,«географическая долгота»,«географические координаты»;- создать условия дляформирования и закрепленияумений определять географическиекоординаты объектов на картахРоссии, полушарий | - совершенствовать умениеориентироваться погеографической карте;- продолжить формированиекартографической грамотности; | - воспитывать чувствоответственности в работе,чувство уверенности всебе, самостоятельность,навыки самоконтроля,- воспитывать уважение кмнению других,**-** воспитывать трудолюбие и старательность в изучении предмета. |
| **Основное содержание темы,****термины и понятия** | Усвоение содержания терминов и понятий: «географическая широта», «географическая долгота»,«географические координаты»; определение географических координат географических объектов накарте. |
| **Планируемые результаты** | ***личностные*** | ***Метапредметные*** | ***предметные*** |
|  | - понимание значимости знаний огеографических координатах дляпрактической жизни людей;- осознание необходимостипонимать и читать карту- стремление к самообразованию,самоконтролю и анализу своихдействий | - ***познавательные***умение давать определенияпонятиям, выявлять их главныепризнаки, сравнивать объекты;-развитие интеллектуальныхспособностей;- ***регулятивные***вырабатывание умения управлятьсвоей познавательнойдеятельностью,выполнять учебные действия всоответствии с заданием;самостоятельное приобретениепрактических умений по работе скартой;- ***коммуникативные***умение организовывать учебноесотрудничество и совместнуюдеятельность с учителем исверстниками;умение работать индивидуально и в группе. | - усвоение понятий«географическаяширота»,«географическаядолгота»,«географическиекоординаты»:- умение работать скартой (развитиекартографическойграмотности);- умение определятьгеографическиекоординаты объектов;- использованиеприобретенных знаний иумений в практическойдеятельности иповседневной жизни длясамостоятельного поискагеографическойинформации. |
|  **Организация образовательного пространства** |
| **Оборудование** | Компьютер для учителя, мультимедийный проектор, стеннаяфизическая карта полушарий, стенная физическая карта России, глобус, учебник географии,географический атлас для 6 класса, Интернет-ресурсhttp://fcior.edu.ru/card/22304/globus-i-geograficheskie-koordinaty-kontrolnye-zadaniya.html |
| **Межпредметные связи** | - математика (модуль «Геометрия») - тема «Окружность и круг»,5 класс |
| **Формы организации учебной****деятельности** | - фронтальная;- в группе; |
| **Методы обучения** | - репродуктивный, частично-поисковый (эвристический) |

**Технология изучения темы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структурные****элементы урока** | **Цели** | **Планируемые****результаты** | **Приѐмы, методы и****Формы обучения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность****обучающихся** |
| **I этап.****Самоопределение к****деятельности****(целеполагание)****10 мин** | **-**актуализироватьимеющиесязнания огеографическойкарте,градусной сетке-мотивироватьобучающихся кизучению темы | ***личностные***-проявление интереса кпоставленной проблеме;***регулятивные***- умение планироватьдеятельность всоответствии споставленной целью;***коммуникативные***- вступать в речевоеобщение, участвовать вдиалоге;***предметные****знание*понятий и терминов«экватор», «меридиан»,«параллель»,«нулевой меридиан»,«градусная сетка»*умение*описывать и обобщатьрезультатыобразовательного опыта,связанного ссодержанием темы | Словесный,фронталь-ная работа,***Метод «Шаг******навстречу»***Цель метода:быстровключить классв работу, задатьнужный ритм,обеспечитьрабочийнастрой идоброжелательную атмосферув классе. | - **настраивает** учащихсяна работу, создаетблагоприятные условиядля деятельности- **актуализирует** знанияи умения уч-ся повопросам и заданиям (повторение исистематизация ранее изученных знаний:выполняют) - **формулирует**проблему«Каждый из нас имеет домашний адрес. А как узнать «географическийадрес» нашегонаселенного пункта?» покажите на карте наше село. Определите координаты**- определите** тему урока **организует** обсуждение,в ходе которого должны быть сформулированыцели и задачи урока. | - настраиваются навосприятие темы идеятельность на уроке-отвечают на вопросыучителя,устно выполняютзадания, используяатласы и стенныекарты.Адрес нашего пункта- 510 с.ш, долгота-940 в.д Указывают на карте местность.- записывают темуурока «Географические координаты» в тетрадьнаучимся определять местоположениеотвечают почему нужно знать географические координаты.- беседа – диалог |
| **II этап.****Учебно-****познавательная****деятельность.****20 мин.** | - создать условиядля усвоенияобучающимисяпонятий«географическаяширота»,«географическаядолгота»,«географическиекоординаты»-формироватьумениеопределятькоординатыгеографическихобъектов | ***личностные***пониматьзначимость знаний огеографическихкоординатах дляпрактической жизнилюдей;- осознаватьнеобходимость пониматьи читать карту***регулятивные***- организовывать своюдеятельность всоответствии споставленной целью,оценивать достигнутыерезультаты-осуществлятьпреобразованиеинформации***коммуникативные***-умение организовыватьучебное сотрудничество,работать в паре***предметные****знание*- понятий и терминов «долгота», «широта»,«географическиекоординаты»*умение*- определять координатыгеографических объектов | работа в группахиндивидуальнаяработаанализ,беседа. | **- обращает внимание****обучающихся на план****урока: (слайд)****1.Географическая**широта и способ её определения.2.Географическаядолгота и способ её определения.3.Определениегеографическихкоординатгеографическихобъектов.4.Определениегеографическихобъектов по заданнымкоординатам.**- организует** усвоение новых понятий черезсамостоятельнуюработу обучающихся- при необходимостиоказываетконсультативнуюпомощь- предлагает выполнить в тетради тренировочныезадания (слайд)а) на определениекоординат объектовб) на определениеобъектов по заданнымкоординатам- заслушивает ответы, обобщает | - комплектованиеобучающихся в группы- изучают новыйматериал по учебнику$§$12 стр. 37-39- выписывают втетрадь определенияосновных понятийтемы.- Определяют географические координаты:Работа группы 1.-г. Кейптаун (ЮАР, Африка); Работа группы 2-г. Вашингтон (Северная Америка, США); Работа группы 3- г. Владивосток (Евразия, Россия);  Работа группы 4г. Сидней (Австралия)- выполняют работу втетрадях, используюткарты атласа- зачитывают ответы,используя длянаглядности стенныекарты полушарий иРоссии. |
| **III этап.****Интеллектуально-****преобразовательная****деятельность.****5 мин.** | **- организовать**деятельностьобучающихся поприменениюгеографическихзнаний и умений,полученных впроцессеизучения темы- стимулироватьинтересобучающихся квыполнениюзаданий наприменениезнаний и умений | ***личностные***устойчивыйпознавательный интерес***регулятивные***умение выполнятьучебные действия всоответствии с планом***коммуникативные***умение работать в группах***предметные***использоватьзнания и умения всамостоятельнойпрактическойдеятельности | работа в группахустановите соответствие:

|  |  |
| --- | --- |
| долгота | параллель |
| широта | меридиан |

 | - организуетдеятельностьобучающихся поприменению новыхзнаний**-** разъясняет алгоритмработы с данным видом-делает выводы | -применяютполученные знания вновой ситуации,используя длявыполнения заданийИнтернет-ресурсhttp://fcior.edu.ru/card/22304/globus-igeograficheskiekoordinaty-kontrolnyezadaniya.htmlпрактическая работа с картой - самопроверка |
| **V этап.****Рефлексивная****деятельность.****3 мин.** | **-** научитьобучающихся:соотноситьполученныйрезультат споставленнойцелью;оцениватьрезультат своейдеятельности | ***личностные***- эмоционально-ценностное отношение кизучаемой теме**регулятивные**- умение осуществлятьсамоанализ своейдеятельности исоотносить полученныйрезультат с поставленнойцелью***коммуникативные***-умение осознанноиспользовать средстваустной речи дляпредставления результата***предметные****умение*систематизировать знания по теме «Географическиекоординаты» | фронтальнаядиалог учитель-ученик. | - совместно с учащимисяподводит итог урока,- оценивает деятельностькаждой группы ;- оцениваетиндивидуальнуюдеятельность каждогоученика | -дают оценку своейдеятельности науроке и достигнутыхрезультатов обучения- обмениваютсямнениями- учащиеся поднимают «смайлики»цветными листочками:, красные – активно, доволен, коротким, не устал, улучшилось, понятно, полезным, интересным, лёгким.Голубой- пассивно, не доволен, длинным, устал, ухудшилось, непонятным, ненужным, скучным, тяжелым, неинтересным. |
| **VI этап.****Домашнее задание****2 мин.** | **- отработка****навыков в****определении****географических****координат****объектов** | -учитель предлагает, а обучающиеся записывают в дневник домашнее задание:- $§ $12, ответить на вопросы 1-2 на стр.39 . В сказке Г.Х. Андерсена «Снежная Королева». Снежная Королева увезла Кая в Лапландию.Определите географические координаты Лапландии и столицу страны. Как называется страна?- для желающих: выполнить тестовое задание, используя ЭОРhttp://fcior.edu.ru/card/1240/izobrazheniya-zemnoy-poverhnosti-i-ih-ispolzovaniegeograficheskie-koordinaty-k1.html |