**Пояснительная записка**

Программа по истории предусматривает реализацию Федерального государственного стандарта первого поколения в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщей история», предполагается синхронно-параллельное изучение двух курсов, с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация истории в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

Основными учебными пособиями для обучающихся являются учебники:

1. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История России XX – начало XXI века. 11 кл. М., Русское слово, 2010.

2. Загладин Н.В. «Всеобщая история. Конец XIX – начало ХХI века». 11 класс. М., Русское слово, 2010. Учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательных учреждениях, является победителем конкурса по созданию учебников по новейшей отечественной истории.

 Программа рассчитана на базовом уровне: 24 часа на всеобщую историю и 44 часа на историю России, при изучении истории по 2 часа в неделю. Итого 68 часов (34 недели).

 Учебный курс предназначен для школьников 11 класса второго концентрата обучения. Он призван сформировать у старшеклассников целостное представление о тенденциях развития человечества на его различных этапах; актуализировать и углубить знания, полученные учащимися в процессе изучения в основной школе.

 Развивающий потенциал системы исторического образования в полной средней школе связан с переходом от изучения и запоминания фактов, к их осмыслению, а также к сравнительному анализу процессов, протекавших в различных странах мира и России, в частности. Большое значение придается развитию навыков поиска информации работы с ее различными типами, определению учащимися собственного отношения к наиболее значимым историческим событиям. В основу изучения курса положен проблемный подход.

 В курсе последовательно выдерживается принцип историзма, раскрытия реальностей каждой эпохи через ее специфику.

 К числу важнейших проблем, с которыми знакомятся учащиеся в ходе изучения курса, относятся следующие.

 Во-первых, особое внимание уделяется развитию модернизационных процессов в России и в мире, их характера, типа и цены. Возможности введения новых технологий позволили перейти на рубеже XIX-XX вв. к индустриальному обществу, а к концу ХХ века – к постиндустриальному или информационному. Каждый из этих переходов требовал модернизации не только производства, но и социальных отношений, политической системы, идеологии. Следование различным моделям модернизации увеличило многообразие облика мира. При этом далеко не всем странам удалось решить связанные с модернизацией проблемы, что усугубило неравномерность мирового развития.

 Во-вторых, в ходе изучения материала, рассматриваются основные этапы развития системы международных отношений. Конкурентное соперничество между ведущими державами мира за рынки сбыта товаров и колонии, преобладавшее в начале ХХ века и приведшее к двум мировым войнам, в середине века сменилось военно-блоковым противостоянием двух систем. «Холодная война», продолжавшаяся почти полвека, завершилась распадом СССР и его системы союзов. На смену относительно простой «двухполюсной» модели миропорядка пришла намного более сложная его конфигурация.

 В-третьих, в курсе освещается российский и мировой опыт решения социальных проблем в условиях существования рыночной экономики.

 В-четвертых, большое внимание уделяется эволюции политических идеологий. Показано, как, по мере изменения ситуации в обществе, в ведущих странах мира доминирующие политические партии (консервативные, либеральные, социал-демократические, коммунистические) меняли свои подходы к проблемам общественного развития.

 Курс всеобщей истории пополнился материалом, посвященным странам СНГ. Он актуален для понимания проблем современной России. Углубление сотрудничества в рамках СНГ важно для обеспечения военной, экономической, экономической и социальной безопасности Российской Федерации.

**Цель курса:**

Углубить и развивать знания учащихся по истории России и мира, полученные в рамках исторического образования в основной школе; сформировать у старшеклассников целостное представление о процессах и тенденциях мирового развития.

**Задачи курса:**

 - воспитание гражданственности и патриотизма, национальной терпимости, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления исторического материала;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений, процессов, определять собственную позицию к фактам истории и современным реалиям;

- формирование у учащихся основы для реализации ключевых социальных, политических, коммуникативных компетенций;

- формирование исторического мышления.

 По итогам изучения программного материала каждого тематического раздела проводится промежуточный контроль, в форме самостоятельной работы или теста. Так же на каждом уроке осуществляется текущий контроль в форме устного опроса, сообщения или кратковременного письменного задания.

**Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса (базовый уровень)**

Знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем в истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник информации;

- анализировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, презентаций.

Использовать

Приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии, получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков других людей с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества.

**Учебно-тематический план курса «История 11 класс»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | тема блока | кол-вочасов | использованиеИКТ | использованиеисследовательскойдеятельности | использованиепроектнойдеятельности |
|  | **Всеобщая история** | **24** |  |  |  |
| 1 | Раздел I. Мировое развитие на рубеже XIX-XX вв.  | 3 |  | 1 |  |
| 2 | РАЗДЕЛ 2. Державное соперничество в начале ХХ в. | 2 |  |  | 1 |
| 3 | РАЗДЕЛ 3. Развитие индустриальных стран в 1920-1930-е гг. | 2 | 1 |  |  |
| 4 | РАЗДЕЛ 4. Мировое развитие и международные отношения: 1920-1940гг. | 1 |  |  | 1 |
| 5 | РАЗДЕЛ 5. Мир в эпоху Второй мировой войны. | 2 |  | 1 |  |
| 6 | РАЗДЕЛ 6. Духовная жизнь. Развитие мировой культуры в первой половине ХХ века.  | 1 |  |  | 1 |
| 7 | РАЗДЕЛ 7. Мир в эпоху «холодной войны»  | 5 | 1 |  | 1 |
| 8 | РАЗДЕЛ 8. Ускорение научно-технического развития и его последствия.  | 2 |  | 1 |  |
| 9 | РАЗДЕЛ 9. Модернизационные процессы в мире конца ХХ века.  | 4 |  | 1 | 1 |
| 10 | РАЗДЕЛ 10. Особенности духовной жизни человечества во второй половине ХХ века | 1 | 1 |  |  |
| 11 | Итоговый урок | 1 |  |  |  |
|  | **История России** | 44 |  |  |  |
| 12 | Российская империя накануне первой мировой войны  | 5 |  |  | 2 |
| 13 | Россия в годы революций и гражданской войны  | 4 |  | 1 | 1 |
| 14 | Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.  | 8 | 1 | 1 | 2 |
| 15 | Великая отечественная война 1941-1945 гг. | 4 |  |  | 2 |
| 16 | Советский союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг.  | 6 |  | 2 | 1 |
| 17 | СССР в годы «коллективного руководства»  | 5 |  | 1 | 1 |
| 18 | Перестройка и распад советского общества  | 4 |  | 1 | 1 |
| 19 | Россия на рубеже xx - xxi вв.  | 6 | 1 | 1 |  |
| 20 | Итоговое повторение | 1 |  |  | 1 |

**Основное содержание тематического плана курса «История 11 класс»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | тематический блок | тема урока | кол-во часов | форма урока |
| 1 | Мировое развитие на рубеже XIX-XX вв. |  | 3 |  |
| 2 |  | Научно-технические достижения и прогресс индустрии в начале XXв. | 1 |  Урок изуче­ния но­вых зна­ний |
| 3 |  | Социально-политические последствия модернизации.  | 1 | Урок-иссле­дование |
| 4 |  | Новый этап развития колониальных и зависимых стран  | 1 | Комбинированныйурок |
| 5 | Державное соперничество в начале ХХ в. |  | 2 |  |
| 6 |  | Международные отношения в индустриальную эпоху. Начало Первой мировой войны. | 1 | Урок изуче­ния но­вых зна­ний |
| 7 |  | Кризис 1918—1920 гг. в странах Европы и гражданская война в России | 1 | Урок практи­ческогоприме­нения знанийи уме­ний.Круглый стол |
| 8 | Развитие индустриальных стран в 1920-1930-е гг. |  | 2 |  |
| 9 |  | Государства демократии: США, Англия и Франция. | 1 | Подготовка презентаций |
| 10 |  | Фашизм в Италии и Германии, милитаристское государство в Японии. | 1 | Урок изуче­ния но­вых зна­ний.Лекция. |
| 11 | Мировое развитие и международные отношения: 1920-1940гг. |  | 1 |  |
| 12 |  | Мировое развитие и международные отношения: 1920-1940. | 1 | Урок изуче­ния но­вых зна­ний. Практи­кум |
| 13 | Мир в эпоху Второй мировой войны. |  | 2 |  |
| 14 |  | СССР и антифашистская коалиция в решающих битвах Второй мировой войны. | 1 | Урок изуче­ния но­вых зна­ний. Лекция с элемен­тами дискус­сии |
| 15 |  | СССР и итоги Второй мировой войны. | 1 | Комбинированныйурок |
| 16 | Духовная жизнь. Развитие мировой культуры в первой половине ХХ века. |  | 1 |  |
| 17 |  | Духовная жизнь. Развитие мировой культуры в первой половине ХХ века. | 1 | Урок изучения но­вых знаний. Урок-иссле­дование |
| 18 | Мир в эпоху «холодной войны» |  | 5 |  |
| 19 |  | «Холодная война» и раскол Европы.Создание системы союзов и конфликты в Азии. | 1 | Комби­ниро­ванный урок |
| 20 |  | Советский Союз и крушение колониальной системы. | 1 | Урок изуче­ния но­вых зна­ний. Практи­кум |
| 21 |  | Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны. Конец 40-х - начало 50-хгг.Социал-демократия в Западной Европе Конец 40-х - начало 50-хгг. | 1 | Урок изуче­ния но­вых зна­ний. Урок-иссле­дование |
| 22 |  | Кризис моделей развития: 1960-1970-е гг. | 1 | Урок изуче­ния но­вых зна­ний. Лекция с элемен­тами дискус­сии |
| 23 |  | Период партнёрства и соперничества между СССР и США. | 1 | Комби­ниро­ванный урок |
| 24 | Ускорение научно-технического развития и его последствия. |  | 2 |  |
| 25 |  | Технологии новой эпохи.Информационное общество: основные черты. | 1 | Урок изуче­ния но­вых зна­ний |
| 26 |  | Глобализация мировой экономики и её последствия. | 1 | Урок изуче­ния но­вых зна­ний. Урок-иссле­дование |
| 27 | Модернизационные процессы в мире конца ХХ века. |  | 4 |  |
| 28 |  | Демократические революции в Восточной Европе и распад СССР. | 1 | Урок изуче­ния но­вых зна­ний |
| 29 |  | Модернизационные процессы в США и странах Западной Европы. | 1 | Комби­ниро­ванный урок |
| 30 |  | Страны Азии и Африки: проблемы модернизации.Латинская Америка: от авторитаризма к демократии. | 1 | Урок- презентация |
| 31 |  |  Международные отношения начала XXI в. | 1 | Урокпракти­ческого приме­нения знаний, умений и навы­ков. Семинар. |
| 32 | Особенности духовной жизни человечества во второй половине ХХ века |  | 1 |  |
| 33 |  | Особенности духовной жизни человечества во второй половине ХХ века. | 1 | Урок- презентация |
| 34 | Итоговый урок |  | 1 | Урок контро­ля зна­ний, умений и навы­ков. Зачет |
|  | История России |  | 44 |  |
| 35 | Российская империя накануне первой мировой войны |  | 5 |  |
| 36 |  | Россия на рубеже XIX - XX вв. | 1 | Урок изучения новых знаний. Лабораторный урок |
| 37 |  | Кризис империи: русско-японская война и революция 1905—1907 гг. | 1 | Урок изуче­ния но­вых зна­ний. Лекция с элемен­тами дискус­сии |
| 38 |  | Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г. | 1 | Комби­ниро­ванный урок |
| 39 |  | Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина | 1 | Комби­ниро­ванный урок |
| 40 |  | Культура России в конце XIX — начале XX в. | 1 | Урокпракти­ческого приме­нения знаний, умений и навы­ков. Семинар |
| 41 | РОССИЯ В ГОДЫ РЕВОЛЮЦИЙ И ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ |  | 4 |  |
| 42 |  | Россия в Первой мировой войне: конец империи | 1 | Урок изуче­ния но­вых зна­ний. Проблем­ная лек­ция |
| 43 |  | Россия в Первой мировой войне: конец империи | 1 | Урок изуче­ния но­вых зна­ний. Лекция с элемен­тами дискус­сии |
| 44 |  | Переход власти к партии большевиков | 1 | Комби­ниро­ванный урок |
| 45 |  | Гражданская война и военная интервенция. 1918-1922 гг. | 1 | Урок изуче­ния но­вых зна­ний. Практи­кум |
| 46 | СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО В 1920-1930-е гг. |  | 8 |  |
| 47 |  | Новая экономическая политика. Советская Россия в 1920-е гг. | 1 | Урок изуче­ния но­вых зна­ний. Лекция с элемен­тами дискус­сии |
| 48 |  | Образование СССР и его международное признание | 1 | Комби­ниро­ванный урок |
| 49 |  | Культура и искусство после октября 1917 г. | 1 | Урок изуче­ния но­вых зна­ний. Урок-иссле­дование |
| 50 |  | Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг. Культурная революция | 1 | Урок изуче­ния но­вых зна­ний. Проблем­ная лек­ция |
| 51 |  | Культ личности И.В. Сталина,массовые репрессии и создание централизованнойсистемы управления обществом | 1 | Урок практи­ческого приме­нения знаний и уме­ний. Круг­лый стол |
| 52 |  | Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие | 1 | Комби­ниро­ванный урок |
| 53 |  | Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг. | 1 | Урок изуче­ния но­вых зна­ний. Лекция с элемен­тами дискус­сии |
| 54 |  | СССР в 1939-1941 гг. |  | Урок изуче­ния но­вых зна­ний. Практи­кум |
| 55 | ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА |  | 4 |  |
| 56 |  | Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 - ноябрь 1942 г. | 1 | Урок изуче­ния но­вых зна­ний |
| 57 |  | Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 - зима 1943 г. | 1 | Комби­ниро­ванный урок |
| 58 |  | Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны | 1 | Урокпракти­ческого приме­нения знаний, умений и навы­ков. Семинар |
| 59 |  | Причины, цена и значение Великой Победы | 1 | Урок изуче­ния но­вых зна­ний. Урок-иссле­дование |
| 60 | СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ПЕРВЫЕ ПОСЛЕВОЕННЫЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ. 1945-1964 гг. |  | 6 |  |
| 61 |  | Внешняя политика СССР и начало «холодной войны» | 1 | Урок изуче­ния но­вых зна­ний. Лекция с элемен­тами дискус­сии |
| 62 |  | Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина | 1 | Урок изуче­ния но­вых зна­ний. Проблем­ная лек­ция |
| 63 |  | Первые попытки реформ и XX съезд КПСС | 1 | Комби­ниро­ванный урок |
| 64 |  | Противоречия политики мирного сосуществования | 1 | Урок изуче­ния но­вых зна­ний. Практи­кум |
| 65 |  | Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг. | 1 | Урокпракти­ческого приме­нения знаний, умений и навы­ков. Семинар |
| 66 |  | Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг. | 1 | Урок контро­ля зна­ний, умений и навы­ков. Зачет |
| 67 | СССР В ГОДЫ «КОЛЛЕКТИВНОГО РУКОВОДСТВА» |  | 5 |  |
| 68 |  | Политика и экономика: от реформ - к «застою» | 1 | Урок изуче­ния но­вых зна­ний |
| 69 |  | СССР на международной арене. 1960-1970-е гг. | 1 | Урок изуче­ния но­вых зна­ний. Лекция с элемен­тами дискус­сии |
| 70 |  | Духовная жизнь в СССР середины 1960-х -середины 1980-х гг. | 1 | Комби­ниро­ванный урок |
| 71 |  | Углубление кризисных явлений в СССР | 1 | Урок изуче­ния но­вых зна­ний. Проблем­ная лек­ция |
| 72 |  | Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг. | 1 | Урокпракти­ческого приме­нения знаний, умений и навы­ков. Семинар |
| 73 | ПЕРЕСТРОЙКА И РАСПАД СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА |  | 4 |  |
| 74 |  | Политика перестройки в сфере экономики | 1 | Урок изуче­ния но­вых зна­ний. Урок-иссле­дование |
| 75 |  | Развитие гласности и демократии в СССР | 1 | Урок изуче­ния но­вых зна­ний. Лекция с элемен­тами дискус­сии |
| 76 |  | Новое политическое мышление: достижения и проблемы | 1 | Комби­ниро­ванный урок |
| 77 |  | Кризис и распад советского общества | 1 | Урок изуче­ния но­вых зна­ний. Практи­кум |
| 78 | РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XX - XXI вв |  | 6 |  |
| 79 |  | Реформы и политический кризис 1993 г. | 1 | Урок изуче­ния но­вых зна­ний. Урок-иссле­дование |
| 80 |  | Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. | 1 | Комби­ниро­ванный урок |
| 81 |  | Россия на рубеже веков: по пути стабилизации | 1 | Урок изуче­ния но­вых зна­ний. Лекция с элемен­тами дискус­сии |
| 82 |  | Новый этап в развитии Российской Федерации | 1 | Урок изуче­ния но­вых зна­ний. Практи­кум |
| 83 |  | Внешняя политика демократической России | 1 | Урок изуче­ния но­вых зна­ний. Лекция с элемен­тами дискус­сии |
| 84 |  | Искусство и культура России к началу XXI в. | 1 | Урок- презентация |
| 85 | Итоговый урок. |  | 1 | Урок контро­ля зна­ний, умений и навы­ков. Зачет |

**Информационно-методическое обеспечение курса «История 11 класс»**

1.Арон Р. Демократия и тоталитаризм. М., 2006.

2. Барг М.А. Категории и методы исторической науки. М., 2003.

3. Брандт М. Ю., Ляшенко Л. М. Введение в историю. М., 2000.

4. Загладин Н.В., Загладина Х. Т. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история 11 кл.», М., «Русское слово», 2010.

5. Загладин Н. В. «Всеобщая история 11кл.», учебник, М., «Русское слово», 2010.

6. Загладин Н.В., Ермакова И.А. Всемирная история ХХ век. Материалы для учителя. М., «Русское слово», 2007.

7. История Европы. Т.2., М., 2005.

8. История России. XX – начало XXI века. Учебник для 11 кл. Авторы: Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров. М., «Русское слово», 2010.

9. Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования. М..2003.

 10. Козленко С.И., Загладин Н.В., Загладина Х.Т., Агафонов С.В. «История России XX – начало XXI века», программа курса для 11 класса средних общеобразовательных учебных заведений (базовый уровень). М., Русское слово, 2010.

 11. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по истории. М., «Дрофа», 2008.

12. Соловьев К. А., Серов Б. Н. Универсальные поурочные разработки по истории России. 11 кл., М., «Вако». 2009.

13. Уткин А.И. Мировой порядок XXI века. М., 2001.

14. ФИПИ. ЕГЭ 2010 История. Типовые варианты заданий. М., Астрель, 2010

15. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 2004.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с.Широкополье»

Энгельсского района Саратовской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Утверждено»**Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИОПриказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_200\_\_\_г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИО «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_200\_\_\_г. | **«Рассмотрено»**На заседании МО |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Абишевой Айгуль Казисовны

по истории для 11 класса

 Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2012

 **2012г**