**Учитель географии МАОУ СОШ №17 города Липецка**

**Торшина Елена Анатольевна**

**Модульная программа «Рельеф и недра России».**

**М-6. «Минеральные ресурсы и их использование».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный элемент | Учебный материал с указанием заданий | Руководство по успешному усвоению |
| УЭ 0 | **ИДЦ:** по завершении работы над учебными элементами учащийся должен освоить УУД (ориентированные на результат):  **Предметные:** знать новые понятия, виды минеральных ресурсов и их использование, размещение полезных ископаемых по территории России;  уметь сопоставлять карты, выявлять закономерности в размещении основных групп полезных ископаемых в соответствии с их происхождением, работать с различными источниками географической информации.  **Метапредметные**: ***регулятивные*** - совершенствовать умение чётко осознавать цели учебной деятельности**,** совершенствовать умение планировать пути достижения поставленных целей**,** осуществлять учебные действия, само и взаимоконтроль;  ***познавательные:*** совершенствовать умения преобразовывать текст учебника в схематичную форму, определять причинно-следственные связи;  ***знаково-символические:*** совершенствовать умение рационально оформлять записи в рабочей тетради, в ТПО;  ***логические:*** совершенствовать умение строить логическую цепочку рассуждений, формулировать понятия; совершенствовать умение использовать изученную географическую лексику в ходе устных ответов;  ***коммуникативные:*** совершенствовать умениекратко пересказывать доступный по объему географический текст**,** выполнять работу по предложенному плану, совершенствовать умения слушать собеседника и вести диалог, развивать умения владеть приемами монологической и диалогической речи;  ***личностные:*** формирование познавательного интереса, принятие норм и правил взаимодействия на занятии. | Используй для усвоения модуля УМК линии «Сфера»  **Учебник:** В.П. Дронов, Л.Е. Савельева Россия: природа, население, хозяйство 8 класс.- М.: Просвещение 2009  **Тетрадь-тренажер**: Е.С.Ходова, Н.В. Ольховая Россия: природа, население, хозяйство 8 класс.- М.: Просвещение 2011  **Тетрадь-экзаменатор**: В.В.БарабановРоссия: природа, население, хозяйство 8 класс.- М.: Просвещение 2011  **Атлас** География России: природа, население, хозяйство 8 класс.- М.: Просвещение 2011  **Контурные карты** География. Россия: природа, население, хозяйство 8 класс.- М.: Просвещение 2011  **Тетрадь-практикум** География. Россия: природа, население, хозяйство 8 класс.- М.: Просвещение 2012  уч-к & 13, рис. 2.1.21 – 2.1.22, тренажер с.21 №19, 20, с.30 №7 атлас с.12 – 13, 28, практикум с. 14 – 17, к/к, компьютеры, мультимедийный проектор. |
| УЭ 1 | **Цель:** сформулировать тему и задачи урока, совершенствовать умение чётко осознавать цели учебной деятельности**,** совершенствовать умение планировать пути достижения поставленных целей**,** осуществлять учебные действия, формирование познавательного интереса, принятие норм и правил взаимодействия на занятии.   1. Что такое природные ресурсы? 2. Назовите виды природных ресурсов? 3. К какой группе природных ресурсов относятся полезные ископаемые? 4. О чем будем говорить на уроке? 5. Сформулируйте тему урока (слайд 1) 6. Что нового узнаем? 7. Чему научимся? | Устно. |
| УЭ 2. | **Цель:** знать новые понятия, виды минеральных ресурсов и их использование, способы добычи полезных ископаемых; уметь обсуждать преимущества и недостатки разных способов добычи полезных ископаемых и проблему их рационального использования, работать с различными источниками географической информации, совершенствовать умение строить логическую цепочку рассуждений, развивать умения владеть приемами диалогической речи, определять причинно-следственные связи, совершенствовать умение использовать изученную географическую лексику в ходе устных ответов;  осуществлять самоконтроль.   1. Рассмотрите рис. 2.1.22 в учебнике. На какие группы по промышленному использованию и по агрегатному состоянию делят минеральные ресурсы? Приведите примеры. 2. Каково значение в промышленности каждой из групп? 3. Используя схему электронного учебника «Бассейны и районы полезных ископаемых в России», сформулируйте определения понятий «месторождение», «бассейн» и «район» полезных ископаемых. 4. Используя карты электронного учебника, приведите примеры угольных и железорудных бассейнов, нефтегазоносных районов России. 5. Какие существуют способы добыча ПИ? 6. Заполните в тетради схему «Способы добычи полезных ископаемых» (слайд 2) 7. Какой способ самый простой и дешевый? (слайды 3 – 5) 8. Оцените преимущества и недостатки каждого из способов добычи. 9. Какое влияние на природу оказывает добыча минеральных ресурсов? 10. Как следует использовать добытое минеральное сырье? Почему? | Устно.  Письменно в тетради  Самопроверка заполненной схемы (слайд 6) |
| УЭ 3. | **Цель:** знать закономерности размещения полезных ископаемых по территории России, уметь сопоставлять карты,работать с различными источниками географической информации, совершенствовать умения слушать собеседника и вести диалог.   1. На какие группы по происхождению делят полезные ископаемые? Приведите примеры полезных ископаемых для каждой группы (при ответе используй одноименную схему в электронном учебнике). 2. По карте атласа с. 12 – 13 определите, равномерно ли по территории России размещены ПИ? Почему? 3. Прочтите &13 п. 1 учебника, рис. 2.1.21, схему «Залегание нефти и газа в осадочных породах» в электронном учебнике, и сформулируйте закономерности залегания полезных ископаемых. 4. Выполните задания рубрики «Мои географические исследования» на стр. 47 учебника. | Устно с использованием карт атласа и электронного учебника. |
| УЭ 4. | **Цель:** уметь сопоставлять карты, выявлять закономерности в размещении основных групп полезных ископаемых в соответствии с их происхождением, работать с различными источниками географической информации, совершенствовать умение рационально оформлять записи в рабочей тетради, в тетради на печатной основе.   1. Выполните задания практической работы «Выявление связи между строением земной коры и размещением полезных ископаемых» в тетради-практикуме стр. 14 – 17. 2. Сдайте тетради-практикумы учителю на проверку. | Письменно в тетради-практикуме |
| УЭ 5. | **Цель:** подведение итогов и определение домашнего задания.   1. Что нового узнали на уроке? 2. Чему научились? 3. Что у нас получилось хорошо? 4. Что нам пока не удается? 5. С каким настроением уходим с урока? (слайд 7)   Домашнее задание: учебник& 13, рис. 2.1.21 – 2.1.22, тренажер с.21 №19, 20, с.30 №7, к/к с. 10 – 11 – месторождения полезных ископаемых. |  |