|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Рассмотрено на заседании МО**руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_Шабанова Н.Д.**протокол* №1 *от" "августа 2012 года* | *Согласованно на заседании**Педагогического совета**Протокол* № 1 *от" "августа 2012 года* |  ***«Утверждаю»*** *Директор МБОУ*  *«СОШ с Каменный Яр»**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Бигоидзе Н.А./* *приказ* № *от" "августа2012 года* |

**История Древнего мира 68час 5 кл**

 **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по истории Древнего мира в 5 классе составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г. и авторской программы под редакцией А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой «История Древнего мира».

В 5 классе (базовый уровень) предполагается изучение истории Древнего мира в объеме 70 часов; 2 часа в неделю.

В курсе «История Древнего мира» происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира.

Курс ставит своей целью дать школьникам знания о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности. В данной программе при отборе фактов и явлений основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры.

В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

**Задачи курса:**

 Формировать историческое мышление:

* Дать представление об общем и особенном при характеристике древних обществ;
* Чем отличается Древний мир от современного.

**Цели курса:**

* Осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы, социального и политического строя;
* Показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
* Охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий – буддизма и христианства);
* раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества.

**Ключевые умения:**

* Уметь в связной морфологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации;
* Уметь сравнивать историческое явление в различных странах, выделяя сходство и различие;
* Уметь давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;
* Уметь спорить и отстаивать свои взгляды;
* Уметь анализировать исторический источник;
* Уметь оперировать историческими датами;
* Уметь читать историческую карту, определять местоположение историко – географических объектов.

Тематическое планирование опирается на стандарт основного общего образования по истории и Федеральную примерную программу по истории.

**Владеть компетенциями:**

1. Информационно-поисковой.
2. Учебно-познавательной.
3. Коммуникативной.
4. Рефлексивной.
5. Смыслопоисковой.

Для практической направленности осуществления программы предусмотрены виды деятельности обучающихся: работа с исторической и контурной картой, составление и решение кроссвордов и исторических задач, подготовка презентации учениками продвинутого уровня, изготовление аппликаций, макетов.

**Критерии оценивания различных видов работ.**

Оценка «Пять» - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика; «Четыре» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения; «Три» - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная; «Два» - главное содержание не раскрыто.

 Уроки проводятся с применением на этапе внедрения личностно – ориентированной технологии. Цели технологии: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

**Ожидаемые результаты:**

* Создание условий для проявления и развития индивидуальности, самобытности и уникальности учащихся.
* Ориентация на формирование учебной деятельности школьников, а не передачу учебной информации.
* Ориентация на развитие внутренних мотивов учения, стимулирование и становление собственного (личностного) смысла учения. Организация развивающего пространства, ориентация на развитие познавательных (интеллектуальных) способностей.
* Формирование эмоционально – ценностного отношения к миру, познанию, окружающим, себе.

Основные методы работы на уроке: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная.

 **Учебно-методический комплект:**

* А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. История Древнего мира
* О.В. Арасланова. Поурочные разработки по истории Древнего мира.- М.: Вако, 2005
* Г.И. Годер. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира.5 кл.

Вып. 1. Жизнь первобытных людей. Древний Восток.

Вып. 2. Древняя Греция. Древний Рим.- М.: Просвещение.- 2009

* Атлас по истории Древнего мира.
* Контурные карты по истории Древнего мира.
* Раздаточный материал.
* Карты изучаемого периода

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **№** | **час** | **Тема урока** | **оборудование** | **Домашнее задание §** |
|  **план** |  **факт** |  | **5** | ***Жизнь первобытных людей*** |  |  |
|  |  | 1 | 1 | Что изучает история Древнего мира | Карта мира | Стр. 6 р.т. з№1 |
|  |  | 2 | 2 |  Древнейшие люди | презентация | 1 |
|  |  | 3 | 3 | Родовые общины охотников и собирателей | Карта мира презентация  | 2 р.т. з№3-4 |
|  |  | 4 | 4 | Возникновение искусства и религиозных верований | презентация | 3 |
|  |  | 5 | 5 | Возникновение земледелия и скотоводства | Карта мира презентация  | 4 р.т.№13 |
|  |  | 6 | 6 | Появление неравенства и знати | Карта мира | 5 повтор.2-3 |
|  |  | 7 | 7 | Повторительно-обобщающий урок | Карта мира | Счет лет в истории |
|  |  | 8 | 8 | Счет лет в истории | Лента времени | Р.т. №19 |
|  |  |  | **18** | ***Древний Восток*** |  |  |
|  |  | 9 | 1 | Государство на берегах Нила | Карта Древний Восток | 6 |
|  |  | 10 | 2 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | карта | 7 |
|  |  | 11 | 3 | Жизнь египетского вельможи | презентация | 8 |
|  |  | 12 | 4 | Военные походы фараонов | презентация | 9 р.т.№28 |
|  |  | 13 | 5 | Религия древних египтян | презентация | 10 рт№29 |
|  |  | 14 | 6 | Культура Древнего Египта | презентация | 11 |
|  |  | 15 | 7 | Культура Древнего Египта |  | Повтор. |
|  |  | 16 | 8 | Повторительно-обобщающий урок «Страна большого Хаппи» |  |  |
|  |  | 17 | 9 | Древнее Двуречье | Карта презентация | 13 р.т.№46 |
|  |  | 18 | 10 | Вавилонский царь Хамураппи и его законы | Карта презентация | 14 р.т.№53 |
|  |  | 19 | 11 | Финикийские мореплаватели | карта презентация | 15 |
|  |  | 20 | 12 | Библейские сказания | Карта презентация | 16 |
|  |  | 21 | 13 | Царство Давида и Соломона | Карта презентация | 17 |
|  |  | 22 | 14 | Ассирийская держава | карта | 18 р.т.№74 |
|  |  | 23 | 15 | Персидская держава «Царя царей» | карта | 20 р.т.№81 |
|  |  | 24 | 16 | Природа и люди Древней Индии | Карта презентация | 20 р.т.№83 |
|  |  | 25 | 17 | Индийские касты | Карта презентация | 21 |
|  |  | 26 | 18 | Китайский мудрец Конфуций | карта | 22 р.т.№84 |
|  |  | 27 | 19 | Первый властелин единого Китая | карта | 23 повт.13,16,18,20 |
|  |  | 28 | 1 | Повторительно-обобщающий урок по разделам Западная Азия, Индия Китай в древности | карта |  |
|  |  |  | **20** | ***Древняя Греция*** |  |  |
|  |  |  | **5** | ***Древнейшая Греция*** |  |  |
|  |  | 29 | 1 | Греки и критяне | Карта «Древняя Греция» | 24 |
|  |  | 30 | 2 | Микены и Троя | карта | 25 |
|  |  | 31 | 3 | Поэма Гомера «Илиада» | карта | 26 |
|  |  | 32 | 4 | Поэма Гомера «Одиссея» | карта | 27 |
|  |  | 33 | 5 | Религия древних греков | презентация | 28 |
|  |  |  | ***7*** | ***Полисы Грециии их борьба с персидским нашествием*** |  |  |
|  |  | 34 | 1 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | карта | 29 р.т.№26 |
|  |  | 35 | 2 | Зарождение демократии в Афинах | карта | 30 |
|  |  | 36 | 3 | Древняя Спарта | карта | 31 |
|  |  | 37 | 4 | Основание греческих колоний | карта | 32 р.т.№29 |
|  |  | 38 | 5 | Олимпийские игры в древности | презентация | 33 р.т.№34 |
|  |  | 39 | 6 | Победа греков над персами в Марафонской битве | карта | 34 |
|  |  | 40 | 7 | Нашествие персидских войск на Элладу | карта | 35 повтор.30,31 |
|  |  |  | ***5*** | ***Возвышение Афин в V веке до н. э. и расцвет демократии*** |  |  |
|  |  | 41 | 1 | В гаванях афинского порта Пирей | карта | 36 |
|  |  | 42 | 2 | В городе богини Афины | презентация | 37 |
|  |  | 43 | 3 | Культура Древней Греции | презентация | 38 |
|  |  | 44 | 4 | Культура Древней Греции | презентация | 39 |
|  |  | 45 | 5 | Афинская демократия при Перикле | карта | 40 |
|  |  |  | ***3*** | ***Македонские завоевания в IV веке до н.э.*** |  |  |
|  |  | 46 | 1 | Города Эллады подчиняются Македонии | карта | 41 |
|  |  | 47 | 2 | Поход Александра Македонского на Восток | карта | 42 р.т.№52 |
|  |  | 48 | 3 | В древней Александрии Египетской | презентация | 43 |
|  |  |  | ***1*** | ***Повторение*** |  |  |
|  |  | 49 | 1 | Путешествие по Древней Греции | презентация |  |
|  |  |  | ***17*** | ***Древний Рим*** |  |  |
|  |  |  | ***3*** | ***Рим: от его вознтикновения до установления господства над Италией*** | карта |  |
|  |  | 50 | 1 | Древнейший Рим |  презентация | 44 р.т.№52 |
|  |  | 51 | 2 | Завоевание Римом Италии | презентация | 45 |
|  |  | 52 | 3 | Завоевание Римом Италии | карта | 46 р.т.№61 |
|  |  |  | ***3*** | ***Рим – сильнейшая держава Средиземноморья*** |  |  |
|  |  | 53 | 1 | Вторая война Рима с Карфагеном (218-201г.до н.э.) | презентация | 47 |
|  |  | 54 | 2 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье во IIв. До н.э. | презентация | 48 Р.Т.№70 |
|  |  | 55 | 3 | Рабство в Древнем Риме | карта | 49 повтор.44-48 |
|  |  |  | ***4*** | ***Гражданская война в Риме*** |  |  |
|  |  | 56 | 1 | Земельный закон братьев Гракхов | презентация | 50 |
|  |  | 57 | 2 | Восстание Спартака | презентация | 51 р.т.№79 |
|  |  | 58 | 3 | Единовластие Цезаря | карта | 52 |
|  |  | 59 | 4 | Установлекние империи в Риме | презентация | 53 |
|  |  |  | ***5*** | ***Римская империя в первые века нашей эры*** |  |  |
|  |  | 60 | 1 | Соседи Римской империи в первые века нашей эры | карта | 54 |
|  |  | 61 | 2 | В Риме при императоре Нероне | карта | 55 |
|  |  | 62 | 3 | Первые христиане и их ученье | презентация | 56 |
|  |  | 63 | 4 | Жизнь в Римской империи | карта | 57 |
|  |  | 64 | 5 | Жизнь в Римской империи | карта | 58 |
|  |  |  | ***2*** | ***Падение Западной Римской империи*** |  |  |
|  |  | 65 | 1 | Римская империя при Диоклетиане и Константине | карта | 59 |
|  |  | 66 | 2 | Взятие Рима готами | карта | 60 |
|  |  |  | ***2*** | ***Итоговое повторение*** |  |  |
|  |  | 67 | 1 | Восточная Римская империя при Юстиниане | презентация |  |
|  |  | 68 | 2 | Повторительно-обобщающий урок по разделу Древний Рим | карта |  |