**Тема: «Порядки Афин и Спарты»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Слайд** | **Учитель** | **Ученик** |
| **Вводный** | № 1 | - О каком понятии, с которым мы с вами познакомились на прошлом уроке, идёт речь? Как бы вы озаглавили это стихотворение?  - Почему вы так считаете? Какие строки служат нам подсказкой? | *(Полис)* |
|  | - С каким полисом мы начали знакомство на прошлом уроке?  - Сегодня на уроке мы продолжим знакомство с Афинами, а также узнаем о жизни в Спарте – крупнейшем полисе Греции. | *(Афины)* |
| № 2 | - Тема урока **«Порядки Афин и Спарты»** | Запись в тетрадь |
| **Проблемная ситуация** | № 3 | - А в начале, давайте обратимся к известным нам героям – Антошке и Источниковеду и послушаем, о чём они говорят.  -Что имел в виду Археолог, когда сказал, что «Афины и Спарта это две ноги, на которых стоит Эллада». Судя по этим словам, как жители Афин и Спарты должны были относиться друг к другу?  - Однако, что отвечает Археолог? | *(дружить)*  (*они враждовали)* |
| № 4 | - Сравните факты. Какое мы наблюдаем противоречие? Какой напрашивается вопрос? | *Почему Афины и Спарта враждовали?* |
| **Выдвижение версий и планирование деятельности** | № 5 | - Какие у вас будут предположения? Почему или из-за чего могли враждовать два полиса Афины и Спарта?  - Давайте возьмём две версии ТЕРРИТОРИЮ И РАЗНЫЙ УКЛАД ЖИЗНИ и проверим их? | *Территории, кто главнее, они были разными* |
| **Проверка гипотез**  ***ИЛИ*** | № 6 | - Давайте посмотрим на карту. *Учебник стр. 115*  - В какой области находиться полис Афины? В какой части Греции он расположен? | *(Аттика, Средняя Греция)* |
| - Найдите на карте полис Спарта. В какой области находиться полис Спарта? В какой части Греции он расположен? | *Лаконика, п-ов Пелопоннес* |
| - Какое положение они занимают друг по отношению к другу? Можно ли считать их соседями? Есть ли у них общая граница?  - Если бы они хотели захвата территорий, то куда бы они направили свои взоры, прежде всего?  - Т. О. какой мы с вами можем сделать вывод? Могло это быть причиной вражды? | *Нет*  *На соседние полисы*  *Скорее нет* |
| № 7 | - Давайте проверим второе предположение.  - Что нам необходимо сделать, чтобы проверить её?  - А что мы будем сравнивать?  - Занятия, общество, управление, *культура* | *Сравнить*  *Занятия, общество, управление, культура* |
|  | - Используя материал учебника и дополнительные материалы заполните таблицу. Работайте в парах. Для быстроты распределите задания между собой. используйте информацию, полученную на прошлом уроке. | Самостоятельная работа с учебником |
| № 8 | Проверяем первую позицию **«ЗАНЯТИЯ**»  - Какие занятия были распространены в Аттике? Как географическое положение и природные особенности способствовали им?  - Какие занятия были распространены в Спарте? Как географическое положение и природные особенности способствовали им? | Озвучивают содержание таблицы, корректирую записи. |
|  | *- Сравните занятия афинян и спартанцев. Какой вывод мы можем сделать?* |  |
| № 9 | Проверяем позицию «**Общественное деление»**  - Какие группы мы с вами можем выделить в афинском обществе? (афинское общество состояло из…)  - Какие группы мы с вами можем выделить в афинском обществе? (спартанское общество состояло из…) | Озвучивают содержание таблицы, корректирую записи |
| № 10 | - Проанализируйте данные таблиц о численности различных групп населения Афин и Спарты. В чём были главные различия между населением Афин и Спарты?  - Как вы считаете, связаны ли обстоятельства: военизированность Спарты и наличие большой массы рабов в составе населения? Тяжело держать в подчинении столько рабов? | Анализ данных таблицы  (*спартанцев было больше, в Спарте было больше рабов чем свободных)*  *Для того, чтобы держать в подчинении рабов нужна была армия* |
|  | *- Сравните общество афинян и спартанцев. Какой вывод мы можем сделать?* |  |
| № 11-12  13 | Проверяем позицию «**Управление**»  - Схема органов управления какого полиса отражена на схеме? Конкретизируйте схему. Как называлась данная форма правления? *(демократия)*  - Схема органов управления какого полиса отражена на схеме? Конкретизируйте схему. Как называлась данная форма правления? *(аристократия)* | Озвучивают содержание таблицы, корректирую записи |
|  | - Познакомьтесь с отрывком из речи Перикла и укажите, о каких признаках демократии там говориться. |  |
| № 14 | **Или**  Попробуйте определить, какие позиции характеризуют демократию, а какие аристократию. |  |
|  | *- Сравните управление в Афинах и Спарте. Какой вывод мы можем сделать?* |  |
| *дополнительно* | № | Проверяем позицию «**Культура**»  - На основе сложившихся у вас представлений о порядках в Афинах и Спарте, какому из полисов могла принадлежать следующая характеристика:  *«Этот город был очень красив. Чужеземцы обычно любовались его крепостными стенами, большим театром и прекрасными статуями»*  - Почему вы так считаете? Найдите в тексте учебника подтверждение вашим словам. |  |
| **Выводы** | № 15 | - Какой вывод на основе нашего сравнительного анализа мы можем сделать? | *В этих полисах разный уклад жизни, из-за этого могло возникать непонимание и вражда* |
| **Первичное закрепление** | №  диск | **I** – тест по вариантам (проверка соседа по парте) + (сверка с правильными ответами)  **II** – Решение филворда  **III** – «Вставьте слова в текст» | *Выполнение задание, взаимопроверка* |
| **Заключение** |  | - Сегодня на уроке, мы с вами сравнили порядки Афин и Спарты и выяснили, что они были различны и это порождало вражду между ними.  - Но давайте задумаемся ведь мы с вами тоже разные. У нас разный возраст, пол, национальность, интересы, увлечения. Но при этом мы с вами нормально общаемся, дружим. Как так?  - Что необходимо, чтобы люди такие разные жили мирно и счастливо?  - Как вы думаете а в отношении между государствами чтобы не было конфликтов соблюдать эти принципы необходимо?  - Кстати, понимание этих простых истин пришло в Афины и Спарту в ходе Греко-персидских войн. Где понадобилось объединиться, забыть противоречия и дать отпор общему врагу – персам.Но об этом на следующих уроках | *Уважать друг друга, ценить, помогать*  *ДА* |
| **Д/З** | № 16 | **П. 30, 31**  Сочинение «Путевые заметки»  - «Путешествие из Афин в Спарту»  - «Путешествие из Спарты в Афины» | *Запись в дневник* |