**Рабочая программа по курсу «Игры с мячом» для основной школы для учащихся 5-9 -х классов.**

**Пояснительная записка**

**Ведение**

Рабочая программа по курсу «Игры с мячом» для основной школы предназначена для учащихся 5-9 -х классов.

Программа включает четыре раздела:

• «Пояснительная записка», где представлены нормативно-правовая база назначение программы, актуальность и перспективность курса, возрастная группа, на которую ориентированы занятия, место курса в учебном плане, объем часов, отпущенных на занятия и продолжительность одного занятия, цели и задачи реализации программы.

• «Содержание курса», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки, перечень универсальных действий, которые развивает прохождение данного раздела курса.

• «Планируемые результаты изучения курса», где должно быть описание результатов, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе, перечисление качеств личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий данным видом деятельности, мониторинг изучения результатов освоения программы, описание формы подведения итогов, портфель достижений школьника.

• «Календарно-тематическое планирование», в котором даны разделы программы и темы занятий, формы работы, вид занятий, примерная дата проведения занятий.

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно ­ правовых документов:

1. Закон РФ «ОБ образовании»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего обра­зования;
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
4. Планируемые результаты основного общего образования;
5. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Физическая культура 5 – 9 классы. Авторы: В.И. Лях, А. А. Зданевич;
6. Авторская программа «Физическая культура. 1 – 11 классы: комплексная программа физического воспитания В.И. Ляха, А.А. Зданевича / авт.-сост. А.Н. Каинов, Г.И. Курьерова. 2013 год.
7. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
8. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);

**Общая характеристика учебного курса**

Формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры, — главная цель развития отечественной системы школьного образования.

**Цель учебного курса «Игры с мячом»** — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В основной школе данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью; целостном развитии физических и психических качеств; творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

**Задачи учебного курса «Игры с мячом» :**

* укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
* формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
* освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
* обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
* воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.
* расширение межпредметных связей, формирование целостного мировоззрения учащихся, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов.

**Распределение времени учебного курса «Игры с мячом» для 5 – 9 классов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вид программного материала | класс |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | Основы знаний и техника безопасности | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Подвижные игры | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
|  | Футбол | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 |
|  | Волейбол | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |
|  | Баскетбол | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 |
|  | Проектная деятельность | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
|  | Зачетное занятие | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Итого  | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 |

**Содержание курса «Игры с мячом».**

**Основы знаний.**

Требование к технике безопасности. Первая помощь при травмах. Понятие утомление, переутомление. Профилактика переутомления. Контроль и самоконтроль уровня физической нагрузки. Краткая характеристика видов спорта., отличия спортивных и подвижных игр.

**Подвижные игры.**

Виды подвижных игр. История возникновения. Становление правил игры. Организация подвижных игр. Тактические приемы. Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.

**Баскетбол.**

Правила игры. Стойки, перемещения, повороты, остановки. Ведение, ловля и передача мяча. Бросок по кольцу. Тактика игры Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.

**Футбол.**

Правила игры. Ведение и передача мяча. Удар по мячу. Тактика игры. Развитие быстроты, силы, выносливости.

**Волейбол.**

Правила игры. Стойки, перемещения, повороты, остановки. Прием и передача мяча. Подача мяча. Прием мяча после подачи. Тактика игры. Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.

**Универсальные действия, развиваемые при прохождении материала курса.**

Личностные:

• оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;

• оценивать ситуации, свои и чужие поступки с точки зрения этики;

• анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;

• выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения,

• проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.;

Регулятивные:

• удерживать цель деятельности до получения ее результата;

• анализировать собственную работу: находить ошибки, устанавливать их причины;

• корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;

• анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности;

• оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.

Коммуникативные:

• составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства;

• характеризовать качества, признаки объекта, различать существенные и несущественные;

Познавательные:

• преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать

• моделировать различные отношения между личностями, группами социума.

• высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы,

**Результаты освоения курса «Игры с мячом»**

* + характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
	+ понимать определение допинга, основ антидопинговых правил и концепции честного спорта, осознавать последствия допинга;
	+ определять базовые понятия и термины относящиеся к конкретным видам спорта, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
	+ разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
	+ руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
	+ руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.
	+ использовать подвижные и спортивные игры, для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
	+ составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
	+ классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
	+ самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
	+ тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
	+ выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
	+ выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
	+ выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
	+ выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.
	+ уметь играть и организовывать подвижные игры с учетом правил, уровнем физической подготовки и возрастными особенностями детей;
	+ преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжкови бега.

Метапредметные результаты освоения.

* производить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
* работать с особыми видами сообщений: диаграммами;
* производить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
* избирательно относиться к окружающей информации;
* использовать различные приемы поиска информации в Интернете;
* использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере в информационной среде учреждения;
* формировать собственное информационно пространство;
* проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать свое время с использованием ИКТ;
* планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные используемой проблеме;
* выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
* ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
* самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
* нести ответственность за качество выполненного проекта.

**Мониторинг изучения результатов освоение программы курса.**

Результатом изучения материала курса является участие детей в спортивных соревнованиях разного уровня, организация соревнований и товарищеских встреч по различным видам спорта. Участие в играх и организация подвижных игр на уровне двора, класса, разновозрастной группы и т.п. Во время занятий происходит развитие всех двигательных качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости. Однако проверка двигательных качеств проводится в рамках предмета физическая культура, поэтому не выносится отдельным пунктом мониторинга. Проекты учащихся и другие результаты складываются в личное портфолио учащегося.

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.**

.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Коли-чество | Приме-чание |
| **1** | **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** |
| 1.1 | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. | **Д** |  |
| 1.2 | Стандарт среднего общего образования по физической культуре (базовый уровень) | **Д** |  |
| 1.3 | Стандарт среднего общего образования по физической культуре (профильный уровень) | **Д** |  |
| 1.4 | Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура 5-9 класс. | **Д** |  |
| 1.5 | Примерная программа по физической культуре среднего общего образования (базовый уровень) | **Д** |  |
| 1.6 | Примерная программа по физической культуре среднего общего образования (профильный уровень) | **Д** |  |
| 1.7 | Рабочие программы по физической культуре | **Д** |  |
| 1.8 | Учебник по физической культуре | **Д** |  |
| 1.9 | Научно-популярная литература и художественная литература по физической культуре, спорту, олимпийскому движению | **Д** |  |
| 1.10 | Методические издания по физической культуре для учителя | **Д** |  |
| **2** | **Демонстрационные печатные пособия** |
| 2.1 | Плакаты методические | **Д** |  |
| **4** | **Технические средства обучения** |
| 4.1  | Аудиоцентр  |  |  |
| 4.2 | Ноутбук  |  |  |
| **5** | **Учебно – практическое и лабораторное оборудование** |
| 5.1 | Стенка гимнастическая | **Г** |  |
| 5.2 | Перекладина гимнастическая | **Г** |  |
| 5.3 | Скамейка гимнастическая жесткая | **Г** |  |
| 5.4  | Маты гимнастические | **Г** |  |
| 5.5 | Скакалка гимнастическая | **Г** |  |
| 5.14 | Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой | **Д** |  |
| 5.15 | Мячи баскетбольные | **Г** |  |
| 5.16 | Сетка для переноса и хранения мячей | **Д** |  |
| 5.17 | Сетка волейбольная | **Д** |  |
| 5.18 | Мячи волейбольные | **Г** |  |
| 5.19 | Мячи футбольные | **Г** |  |
| 5.20 | Насос для надувания мячей | **Д** |  |
| Средства доврачебной помощи |
| 5.22 | Аптечка медицинская | **Д** |  |
| **6** | **Спортивные залы (кабинеты)** |
| 6.1 | Зал спортивный игровой |  |  |
| 6.2 | Кабинет учителя |  |  |
| 6.3 | Подсобное помещение для хранения инвентаря |  |  |
| **7** | **Пришкольная площадка** |
| 7.1 | Сектор для прыжков в длину |  |  |
| 7.2 | Игровое поле для мини-футбола |  |  |
| 7.3 | Элементы полосы препятствий |  |  |

**Д** – демонстрационный экземпляр;

**К** – комплект (из расчета на каждого учащегося исходя из реальной наполняемости класса);

**Г** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающей несколько учащихся

**Методическая литература.**

1. Гриженя В.Е.**Организация и методические приемы проведения занятий по подвижным играм в вузе и в школе: Учебно-методическое пособие – М.,** Советский спорт, 2011. – 40 с.
2. Васильков Г.А., От игр к спорту. – М., 2012
3. Дусовицкий А.К., Воспитывая интерес. – М., 2011
4. Железняк М.Н., Спортивные игры. – М., 2011
5. Коротков И.П., Подвижные игры в занятиях спортом. – М.,2012
6. Литвинов М.Ф., Русские народные подвижные игры. – М., 2011.
7. Миньков Н.Б., Игры и воспитание способностей. – М., 2011.
8. Осокина Т.И., Детские подвижные игры. – М., 2013.
9. Портных Ю.И., Спортивные и подвижные игры. – М., 2011.
10. Былеева Л.В., Коротков И.М., Климкова Р.В., Кузьмичева Е.В. Подвижные игры. – ТВТ: Дивизион, 2011.
11. Гуревич Н.А. 300 соревновательно - игровых заданий по физическому воспитанию. – Минск, 2012.
12. Дмитриев В.Н. Игры на свежем воздухе. – М.: МСП, 2012.
13. Жуков М.Н. Подвижные игры. — М.: Издательский центр «Академия», 2013.
14. Лях В.И. Координационные способности школьников. - Минск.: Полымя, 2012.

**Календарно-тематическое планирование курса «Игры с мячом» 5 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела или темы | Количество часов на изучение темы |  | Тема занятия | Формы проведения занятия | Вид занятия | Примерная дата проведения занятия |
| № урока по п/п | № урока по теме | Название  | Количество часов |
|  | Введение  | 1 | 1 | 1 | Основы знаний, техника безопасности | 1 | Беседа  | Теоретическое |  |
|  | Подвижные игры | 12 | 2 | 1 | Салки с мячом | 1 | Игра  | Практическое |  |
| 3 | 2 | Штандр | 1 | Игра  | Практическое |  |
|  | Футбол | 14 | 4-5 | 1-2 | Правила игры. Техника передвижения. Повороты.  | 2 | Практическая работа | Практическое |  |
| 6-7 | 3-4 | Удары по мячу. | 2 | Практическая работа | Практическое |  |
| 8-9 | 5-6 |  Ведение мяча. | 2 | Практическая работа | Практическое |  |
|  | Подвижные игры | 12 | 10-11 | 3-4 | Игра с элементами футбола «Триста» | 2 | Игра  | Практическое |  |
|  | Баскетбол  | 16 | 12-13 | 1-2 | Правила игры.Стойки и передвижения, повороты, остановки | 2 | Практическая работа | Практическое |  |
| 14-15 | 3-4 | Ловля и передача мяча. | 2 | Практическая работа | Практическое |  |
| 16-17 | 5-6 | Ведение мяча. | 2 | Практическая работа | Практическое |  |
| 18 | 7 | Ловля и передача мяча в движении | 1 | Практическая работа | Практическое |  |
|  | Проектная деятельность | 6 | 19-20 | 1-2 | Выполнение и защита проекта по теме «Игры с мячом» | 2 | Сбор информации и презентация проекта | Теоретическое |  |
|  | Баскетбол | 16 | 21-22 | 8-9 | Ловля и передача мяча в движении | 2 | Практическая работа | Практическое |  |
| 23-24 | 10-11 | Ведение и передача мяча | 2 | Практическая работа | Практическое |  |
| 25 | 12 | Бросок мяча | 1 | Практическая работа | Практическое |  |
| 26-27 | 13-14 | Вырывание и выбивание мяча | 2 | Практическая работа | Практическое |  |
| 28-29 | 15-16 | Нападение. Обводка игрока. | 2 | Практическая работа | Практическое |  |
|  | Подвижные игры | 12 | 30-31 | 5-6 | Выбивалы | 2 | Игра  | Практическое |  |
|  | Волейбол  | 18 | 32-33 | 1-2 | Правила игры. Стойки и передвижения, остановки | 2 | Практическая работа | Практическое |  |
| 34-35 | 3-4 | Прием и передача мяча. | 2 | Практическая работа | Практическое |  |
| 36-37 | 5-6 | Нижняя подача мяча.  | 2 | Практическая работа | Практическое |  |
| 38 | 7 | Прием мяча после подачи. | 1 | Практическая работа | Практическое |  |
| 39-40 | 8-9 | Прием мяча после передвижения. | 1 | Практическая работа | Практическое |  |
|  | Проектная деятельность | 6 | 41-42 | 3-4 | Выполнение и защита проекта по теме «Игры с мячом» | 2 | Сбор информации и презентация проекта | Теоретическое |  |
|  | Подвижные игры | 12 | 43-44 | 7-8 | Пионербол  | 2 | Игра  | Практическое |  |
|  | Волейбол  | 18 | 45-46 | 10-11 | Прием и передача мяча после передвижения | 2 | Практическая работа | Практическое |  |
| 47-48 | 12-13 | Подача и прием мяча после подачи | 2 | Практическая работа | Практическое |  |
| 49-50 | 14-15 | Тактика игры | 2 |  | Практическое |  |
| 51-53 | 16-18 | Учебная игра  | 3 | Игра  | Практическое |  |
|  | Футбол | 14 | 54-55 | 7-8 | Ведение мяча с изменением направления | 2 | Практическая работа | Практическое |  |
| 56-57 | 9-10 | Удар по мячу после ведения | 2 | Практическая работа | Практическое |  |
| 58-59 | 11-12 | Тактика игры | 2 | Практическая работа | Практическое |  |
| 60-61 | 13-14 | Учебная игра | 2 | Игра  | Практическое |  |
|  | Подвижные игры | 12 | 62-63 | 9-10 | Игра с элементами футбола «Триста» | 2 | Игра  | Практическое |  |
| 64-65 | 11-12 | Игра с элементами футбола «Американка» | 2 | Игра  | Практическое |  |
|  | Проектная деятельность | 6 | 66-67 | 1-2 | Выполнение и защита проекта по теме «Игры с мячом» | 2 | Сбор информации и презентация проекта | Теоретическое |  |
|  | Зачетное занятие | 1 | 68 | 1 | Подведение итогов курса | 1 | Беседа  | Теоретическое |  |