**Образовательная область «Естествознание»** включает в себя компоненты: природоведение, естествознание, география, история.

**Задачи курса «География»:**

* расширение представлений детей об окружающем мире
* воспитание патриотической, эстетической и экологически развитой личности
* развитие дефицитных, при умственной отсталости, высших психических функций

 Программа курса построена по линейно-концентрическому принципу, который даёт возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, литературой и др. В программу курса «География» входят следующие блоки тем:

6 класс – «Начальный курс физической географии» (66ч), 2ч в неделю

7 класс – «География России» (66ч), 2ч в неделю

8 класс - «География материков и океанов» (66ч), 2ч в неделю

9 класс – «Наш край»(66ч), 2ч в неделю

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся по курсу «Географии»:**

В программу включены требования для примерной оценки и контроля знаний учащихся с учётом их разноуровневых возможностей. Перечень требований не предполагает их безусловного использования, в качестве инструмента аттестации учащихся или педагогов со стороны администрации, поэтому требования направлены на ориентацию учителя в программном материале и определяют то, что желательно и важно не упустить при обучении истории разных групп детей.

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**

**ЦЕНТРАЛЬНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**

Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида № 532

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Н.Кремнева

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ГЕОРАФИИ

6 КЛАСС

Составитель:

 Павлова Екатерина Владимировна

Москва, 2013 г.

# Сетка рабочей программы по географии (6 класс)

(66 ч в год, 2 ч в неделю)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел в предмете** | **Содержание и примерное кол-во часов** | **Задачи** | **Цели (характеристика деятельности учащихся)** | **Способ проверки достижений учащихся** | **Ожидаемые результаты (основные требования к умениям учащихся)** |
| **1 уровень** | **2 уровень** | **3 уровень** |
| **Введение (4 ч)** | География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.  | Дать понятие География, как наука о Земле, населении и его хозяйственной деятельности. | Познакомиться с понятием География, как наука о Земле, населении. | Работают в тетрадях, самостоятельные работы, тестовые задания, кроссворд. | Самостоятельно выполняют предложенные учителем задания, контролируют свои действия по выполнению и помогают учащимся других групп. Дают определение понятию «география», называют времена года, их признаки, явления природы. | С минимальной помощью выполняют предложенные учителем задания. С помощью учителя дают определение понятию «география», по картинке называют времена года, выбирают их признаки среди предложенных. | Выполняют предложенные задания под руководством учителя с учётом своих психофизических возможностей. |
| Признаки времени года. Высота Солнца в разное время года (погода). Явления природы: температура, ветер, дождь, гроза. Меры предосторожности. | Повторить и расширить знания учащихся о признаках времен года и явлениях природы. | Закрепить знания, умения и навыки о временах года и явлениях природы. |
| Географические представления о своей местности и труде населения. |  |  |
| **Ориентирование на местности (5 ч)** | Горизонт. Линия горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование по компасу, Солнцу, местным признакам и природным объектам. | Познакомить учащихся с понятиями горизонт, линия горизонт, компас. | Тренироваться в умении определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы. Познакомиться с компасом, его частями, методом работы с ним. | Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу, по местным признакам, игра «Поиски клада». Практические работы. Проверочные тематически работы, устные ответы. | Самостоятельно определяют стороны горизонта, ориентируются по компасу, выполняют практические задания на определение сторон горизонта по Солнцу и местным признакам природы. Знают и называют части компаса, показывают метод работы с ним. | С минимальной помощью учителя и по образцу выполняют предложенные задания на определение сторон горизонта, по компасу, Солнцу и местным признакам природы, называние частей компаса. | Выполняют предложенные задания под руководством учителя, показывает стороны горизонта путем наложения «звездочки», находит среди других предметов компас и называет его. |
| **План и карта (9 ч)** | Рисунок и план предмета. Масштаб. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Условные цвета.Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России.  | Познакомить учащихся с понятиями рисунок, план, масштаб, условные цвета и условные знаки географической карты. | Учиться делать схематические зарисовки изучаемых форм земли, читать простейшие планы местности. Ориентироваться на географической карте. Тренироваться в чтении географической карты. | Работают в тетрадях, самостоятельные работы, тестовые задания. Тематическая проверочная работа. | Знают и называют условные цвета и условные знаки географической карты, показывают на карте заданные объекты. Могут назвать отличительные признаки плана, рисунка и карты. | С минимальной помощью учителя и по образцу выполняют предложенные задания, называют условные цвета и условные знаки географической карты. показывают на карте заданные объекты. | С максимальной помощью учителя соотносят условные цвета и условные знаки географической карты, показывают на карте заданные объекты. |
| **Формы поверхности Земли (4 ч)** | Формы рельефа. Равнины (плоские, холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов. | Познакомить учащихся с понятием «рельеф», видами рельефа, уточнить понятие землетрясение и извержение вулканов. | Систематизировать знания о землетрясениях и извержениях вулканов. Познакомить учащихся с понятием «рельеф», видами рельефа. | Работа в тетрадях, самостоятельные работы, тестовые задания, работа с физической картой России . Тематическая проверочная работа. Практические задания. | Знают и называют формы рельефа, называют и показывают части заданных географических объектов самостоятельно, показывают на физической карте России. | С минимальной помощью учителя называет и показывает формы рельефа, части заданных географических объектов, показывают на физической карте России . | Показывает по картинкам основные формы рельефа. С максимальной помощью учителя показывает части заданных географических объектов.  |
| **Вода на Земле (10 ч)** | Вода на земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнений. | Проверит знания о воде, ее роли на Земле. Познакомить учащихся с понятием родник, колодец, водопровод, река и ее части, озеро, болото, океаны и моря, острова и полуострова. Уточнить представления о явлениях природы: ураганы, штормы. | Систематизировать знания о воде. Познакомить с различными водоемами на Земле. | Работа в тетрадях, самостоятельные работы, устный опрос, работа с физической картой России. Тематическая проверочная работа. | Знают и самостоятельно называют различные водоемы на Земле, их части, острова и полуострова, показывают на физической карте России. Могут рассказать об использование рек, разведении рыб и птиц в прудах и озерах, охране воды от загрязнения. Самостоятельно выполняют зарисовки в тетради. | С помощью учителя называют различные водоемы Земли, острова, показывают на физической карте России. Могут рассказать по картинкам об использование рек, охране воды от загрязнения. | С помощью учителя показывают по картинкам различные водоемы Земли.  |
| **Земной шар (14 ч)** | Земля, Солнце, Луна. Планеты. Земля – планета. Шарообразность Земли. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Сев.Америка, Юж.Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни Земли. Освещение и нагревание Солнцем земной поверхности. Климат, его отличие от погоды. Типы климата. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов. | Проверить знания о Земле, Солнце, Луне. Познакомить с моделью земного шара, физической картой полушарий, первыми кругосветными путешествиями, поясами освещенности. Уточнить понятие климат и его отличие от погоды. | Систематизировать знания о космосе, климате, типах климата. Познакомить с поясами освещенности, природой. Научить читать карту полушарий, показывать заданные географические объекты. | Работа в тетрадях, самостоятельные работы, устный опрос, работа с картой полушарий. Практические работы. Тематическая проверочная работа | Самостоятельно ориентируются на глобусе и карте полушарий, составляют описание изученных географических объектов с опорой на карту и картины, показывают на карте заданные объекты, расположение поясов освещенности. Рассказывают о значении кругосветного путешествия, запусков в космос искусственных спутников и полетах людей в космос, называют имена первых космонавтов. | С помощью учителя показывают на карте заданные объекты, расположение поясов освещенности. Рассказывают о значении кругосветного путешествия по картинкам, полетах людей в космос, называют по картинкам имена первых космонавтов. | С максимальной помощью учителя показывают на карте заданные объекты. Соотносят картинки с космическими телами, именами первых космонавтов. Прикрепляют на карту полушарий животных и растения, характерные для заданного пояса освещенности. |
| **Карта России (20 ч)** | Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России – Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Сев.Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океана. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие местонахождения полезных ископаемых (каменный уголь, нефть, железная и медная руда, природный газ).  | Познакомить с положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Проверить знания о полезных ископаемых. | Познакомиться с положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Научиться работать с контурной карте. | Работа в тетрадях, самостоятельные работы, устный опрос, работа с физической картой России. Практические работы. Тематическая проверочная работа | Самостоятельно называют и показывают на карте объекты, указанные в программе, обозначают их на контурной карте, составляют описание изученных географических объектов с опорой на карту и картины. | С минимально помощью учителя называют и показывают на карте объекты, указанные в программе, обозначают их на контурной карте, составляют описание изученных географических объектов с опорой на карту и картины. | С максимальной помощью учителя показывают на карте объекты, указанные в программе, обозначают их на контурной карте. |
| Реки: Волга и Ока, Кама. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь и Иртыш, Енисей и Ангара, ГЭС. Лена, Амур. Озера: Ладожское, Онежское, Байкал. Наш край на карте России. |  |  |  |  |  |  |