**Экзаменационная работа**

**для проведения промежуточной аттестации**

**учащихся VII класса МОУ СОШ №5 по истории**

**Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**I вариант**

***Инструкция по выполнению работы***

На выполнение экзаменационной работы по истории отво­дится 1 час (60 минут). Работа состоит из 3 частей, включаю­щих 20 заданий.

Часть 1 состоит из 12 заданий (А1— А12). К каждому зада­нию дается 4 варианта ответа, только один из которых верный.

Часть 2 состоит из 6 заданий (В1—В6), требующих кратко­го ответа (в виде одного-двух слов, сочетания букв или цифр).

Часть 3 состоит из 2 заданий с развернутым ответом (С1—С2).

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые ва­рианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается один или более баллов. Баллы, полученные вами за выполнен­ные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

***Часть I***

|  |
| --- |
| *При выполнении заданий этой части в бланке с заданиями обведите букву, которая соответствует выбранному ответу*. *Выполнение задания оценивается в 1 балл.* |
| А1 | Укажите исторического деятеля, с именем которого связано создание «Книги Страшного суда». А) Вильгельм ЗавоевательБ) Иван IV ГрозныйВ) Генрих II ПлантагенетГ) Людовик XI Валуа |
| А2 | Каково историческое значение Великой хартии вольностей?А) хартия впервые в истории закрепляла права народаБ) принятие Хартии означало победу аристократии над народомВ) Англия стала самым могущественным государством в ЕвропеГ) англичане смогли получить средства для начала военных походов в Европу |
| А3 | Какое прозвище закрепилось в истории за родоначальником династии Каролингов?А) КороткийБ) ВеликийВ) МартеллГ) Ленивый |
| А4 | С какими родственными династиями связана Столетняя война?А) Плантагенеты и ВалуаБ) Габсбурги и ЛюксембургиВ) Йорки и ЛанкастерыГ) Рюриковичи и Романовы |
| А5 | В каком веке в Киеве по византийскому образцу был воздвигнут Софийский собор?А) XI в.Б) XIV в.В) XV в.Г) XVI в. |
| А6 | Какое имя в приведенном ряду имен связано с княжением Ивана III?А) Сергий РадонежскийБ) Аристотель ФиоравантиВ) Алексей АдашевГ) Андрей Курбский |
| А7 | Первым императором на российском троне был А) Алексей МихайловичБ) Петр IВ) Павел IГ) Петр II |
| А8 | С каким из названных событий связано понятие «кондиции»?А) восшествием на престол Екатерины IБ) реформами Петра IВ) реформами Павла IГ) восшествием на престол Анны Иоанновны |
| А9 | В результате Северной войны Россия получилаА) выход к Балтийскому морюБ) Новгородские землиВ) Смоленские землиГ) Финляндию |
| А10 | С какой целью Игнатий Лойола создал «Общество Иисуса» (орден иезуитов)?А) с целью исследования новых территорийБ) для улучшения сбора налогов с подвластных Папе Римскому земельВ) для христианизации варварских народовГ) для борьбы с Реформацией |
| А11 | Укажите год завершения Нидерландской буржуазной революции.А) 1581Б) 1609В) 1492Г) 1789 |
| А12 | С какими событиями связано понятие «Долгий парламент»?А) Английская буржуазная революцияБ) Нидерландская революцияВ) завоевательные походы ДиректорииГ) религиозные войны во Франции |

***Часть 2***

|  |
| --- |
| *Задания В1 – В5 требуют ответа в виде последова­тельности букв или цифр, которые следует записать в текст эк­заменационной работы. Для ответа на задание B6 требуется записать определения в таблицу рядом с соответствующими терминами. Выполнение заданий этой части оценивается двумя баллами.* |
| B1 | Расположите события в хронологическом порядкеА) Смоленская войнаБ) Столетняя войнаВ) война за испанское наследствоГ) Семилетняя войнаОтвет: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| B2 | Установите соответствие между деятелями культуры и их творениями

|  |  |
| --- | --- |
| А) Уильям Хогарт | 1) «Поучение» |
| Б) Рафаэль Санти | 2) «Смерть Марата» |
| В) Жак Луи Давид | 3) «Путешествие Гулливера» |
| Г) Джонатан Свифт | 4) «Троица» |
| Д) Андрей Рублев | 5) «Девушка с креветками» |
| Е) Владимир Мономах | 6) «Сикстинская Мадонна» |

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| B3 | Расположите в хронологической последовательности документы XVIII векаА) Указ о секуляризации церковных земельБ) Указ о единонаследииВ) Жалованная грамота дворянствуГ) Жалованная грамота городамОтвет: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-- |
| B4 | Расположите монархов в хронологическом порядке их правленияА) Иван АнтоновичБ) Петр IIIВ) Екатерина IГ) Елизавета ПетровнаОтвет: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| B5 | Установите соответствие между правителями и событиями, которые произошли в их правление

|  |  |
| --- | --- |
| А) Иван III | 1) восстание Е. Пугачева |
| Б) Александр Невский | 2) принятие Соборного уложения |
| В) Ярослав Мудрый | 3) стояние на реке Угре |
| Г) Алексей Михайлович | 4) принятие Табели о рангах |
| Д) Екатерина II | 5)постройка Софийского собора в Киеве |
| Е) Петр I | 6) Ледовое побоище |

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| B6 | Дайте определения понятиям.

|  |  |
| --- | --- |
| вотчина |  |
| буржуазия |  |
| вече |  |
| кальвинизм |  |
| индульгенция |  |
| абсолютизм |  |

 |

***Часть III***

|  |
| --- |
| *Для ответов на задания этой части (С1—С2) используйте отдельный бланк ответов. Выберите один из предложенных ниже вопросов. Сначала запишите номер задания (С1 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Пишите разборчиво. Выполнение заданий этой части оценивается восемью баллами.* |
| C1 | Объясните значение терминов «Смута», «Смутное время». Какой период в истории нашей страны получил такое название и почему? Были ли в истории схожие периоды, которые также можно назвать «смутными»? Свою точку зрения аргументируйте. |
| C2 | Считаете ли вы справедливым феодально-сословное устройство общества? Почему? Приведите аргументы в поддержку своей позиции. |
| С3 | Сравните между собой процесс формирования сословно-представительных органов в Англии, Франции, Испании. Сделайте вывод. |