МОУ «Нижнеметескинская СОШ»

 Арского муниципального района Республики Татарстан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании МО учителей математики, информатики и физики.Протокол №\_\_\_  от 31 августа 2010 года. Руководитель МО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.М.Фазулзянова | «Согласовано»Зам.директора по УВР:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А.Закирова31 августа 2010 года | «Утверждаю»Директор МОУ «Нижнеметескинская СОШ»:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.Н.Гиниатуллин31 августа 2010 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО КУРСА «Информатика и ИКТ»**

**ДЛЯ 6 КЛАССА**

 Составитель: учитель информатики

МОУ «Нижнеметескинская СОШ»

Фазулзянова Найма Махмутовна

2010-2011 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Компьютер – неотъемлемая часть современной жизни, однако не каждый ребенок знает, как с помощью компьютера решить некоторые учебные задачи: написать реферат, подготовить иллюстративный материал, найти информацию в Интернет, подготовить компьютерную презентацию.

Часто говорят, что в современных условиях развитого прикладного программного обеспечения (компьютерных игр) использование компьютера как помощника в обучении потеряло свое значение. С одной стороны, это действительно так, но, с другой стороны, использование компьютера в учебных целях связано с целым рядом умений и навыков (организация деятельности, планирование ее и т.д.), которые по праву носят общеинтеллектуальный характер и формирование которых - одна из приоритетных задач современной школы.

Очень велика роль использования компьютера для развития практических навыков работы с компьютером, которые в дальнейшем будут использованы учеником в профессиональной деятельности. Здесь роль информатики сродни роли воспитания в школьном образовании. Поэтому не использовать действительно большие возможности компьютера, решения соответствующих задач для развития мышления школьников, формирования многих общеучебных, общеинтеллектуальных умений и навыков было бы, наверное, неправильно.

Изучая основы практической работы на компьютере, учащиеся прочнее усваивают навыки работы, приобщаются к систематической и целенаправленной работе с сфере информационных технологий.

Курс кружка «Компьютер – наш помощник в обучении» рассчитан на учеников 6 классов, проводится 1 час в неделю.

На каждом занятии ученики выполняют работу по общеобразовательным предметам (математике, истории, биологии, русскому языку и т.д.) с помощью навыков, полученных на уроке информатики. Курс выполняет очень важную задачу – вовлечение учащихся в учебную деятельность с помощью использования информационных технологий. Не секрет, что многие ученики пассивно относятся к обучению в школе, но активно работают на компьютере. Этот курс – совмещает приятное с полезным, решает практические задачи по основным школьным предметам с помощью информатики.

Учитывая все вышесказанное, можно выделить основную цель данного курса.

**Цели и задачи курса**

* Формирование интереса к изучению профессии, связанной с использованием компьютера.
* Компьютерной культуры.
* Дать ученику возможность реализовать свой интерес к школьным предметам.
* Научить учащихся структурному решению практических задач на компьютере Приобретение знаний и навыков работы на компьютере учащимися в ее структурном варианте.
* Освоение всевозможных методов решения поставленных задач, реализуемых на компьютере.
* Развитие творческого мышления учащихся.
* Формирование навыков грамотной работы на компьютере.
* Углубление знаний, умений и навыков, полученных на уроке информатики.
* Повышение интереса к другим предметным областям и увеличение качества обученности учащихся.

**СОДЕРЖАНИЕ КРУЖКА ПО ИНФОРМАТИКЕ**

**«КОМПЬЮТЕР – НАШ ПОМОЩНИК В ОБУЧЕНИИ»**

Общее число часов – 35 ч.

**1. Компьютер и информация (11 ч).**

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. *История вычислительной техники.* Файлы и папки.

Как информация представляется в компьютере или Цифровые данные. Двоичное кодирование цифровой информации. Перевод целых десятичных чисел в двоичный код. Перевод целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Тексты в памяти компьютера. Изображения в памяти компьютера. *История счета и систем счисления.*

Единицы измерения информации.

***Компьютерный практикум.***

Клавиатурный тренажер.

Практическая работа №1 «Работаем с файлами и папками. Часть 1».

Практическая работа №2 «Знакомимся с текстовым процессором Word».

Практическая работа №3 «Редактируем и форматируем текста. Создаем надписи».

Практическая работа №4 «Нумерованные списки».

Практическая работа №5 «Маркированные списки».

**2. Человек и информация (13 ч).**

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира.

Мышление и его формы. Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Содержание и объём понятия. Отношения между понятиями (тождество, перекрещивание, подчинение, соподчинение, противоположность, противоречие). Определение понятия. Классификация. Суждение как форма мышления. Умозаключение как форма мышления.

***Компьютерный практикум.***

Практическая работа №6 «Создаем таблицы».

Практическая работа №7 «Размещаем текст и графику в таблице».

Практическая работа №8 «Строим диаграммы».

Практическая работа №9 «Изучаем графический редактор Paint».

Практическая работа №10 «Планируем работу в графическом редакторе».

Практическая работа №11 «Рисуем в редакторе Word».

**3. Элементы алгоритмизации (9 ч).**

Что такое алгоритм. *О происхождении слова алгоритм.*

Исполнители вокруг нас.

Формы записи алгоритмов.

*Графические исполнители в среде программирования Qbasic. Исполнитель DRAW. Исполнитель LINE. Исполнитель CIRCLE.*

Типы алгоритмов. Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлениями. Алгоритмы с повторениями.

*Ханойская башня.*

***Компьютерный практикум.***

Практическая работа №12 «Рисунок на свободную тему».

Практическая работа №13 «Power Point. Часы».

Практическая работа №14 «Power Point. Времена года».

Практическая работа №15 «Power Point. Скакалочка».

Практическая работа №16 «Работаем с файлами и папками. Часть 2».

Практическая работа №17 «Создаем слайд-шоу».

**Перечень учебно-методического и программного обеспечения**

 **КРУЖКА ПО ИНФОРМАТИКЕ**

**«КОМПЬЮТЕР – НАШ ПОМОЩНИК В ОБУЧЕНИИ»**

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VII классов // Информатика в школе: приложение к журналу «информатика и образование». №6–2007. – М.: Образование и Информатика, 2007.
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
7. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
8. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
9. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/)
10. Операционная система Windows 7
11. Пакет офисных приложений MS Office 2007

**Календарно-тематическое планирование КРУЖКА ПО ИНФОРМАТИКЕ**

**«КОМПЬЮТЕР – НАШ ПОМОЩНИК В ОБУЧЕНИИ» в 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля. Измерители | Деятельность учащихся | ЦОР | Дом. зад. | Дата проведения |
| план | факт |
| 1. | Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. | 1 | Комбинированный урок | Информация. Компьютер. Информатика. Техника безопасности и организация рабочего места. | Знать и соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ. Знать требования к организации компьютерного рабочего места. Уметь различать виды информации по способам ее восприятия, приводить примеры обработки информации на компьютере, определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека. | Самопроверка | *Клавиатурный тренажер* в режиме ввода слов | *Плакаты* «Техника безопасности», «Компьютер и информация».*Презентации* «Техника безопасности», «История вычислительной техники» | №1, 2 с.3 |  |  |
| 2. | Файлы и папки.  | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Основные элементы компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь). Периферийные устройства компьютера | Иметь представление о программном обеспечении, операционной системе. Знать виды прикладных программ, основные операции с файлами. Уметь создавать, открывать и закрывать папки, упорядочивать содержание папки, определять назначение файла по его расширению. | Устный опрос | *Практическая работа* №1 «Работаем с файлами и папками» | *Плакат* «Как хранят информацию в компьютере».*Презентация* «Файлы и папки» | №7 с.6, №6 с.5 |  |  |
| 3. | Информация в памяти компьютера. Системы счисления. | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Информация, ее виды. Способы введения информации в память компьютера. Клавиатура, группы клавиш. | Иметь представление о формах представления информации в компьютере, знать виды объектов текстовой информации. Уметь запускать программу, вводить, изменять текст, проверять правописание, сохранять документы. | Устный опрос | *Практическая работа* №2 «Знакомимся с текстовым процессором Word» (задание 1) | *Плакат* «Цифровые данные».*Презентации* «История счета и систем счисления», «Цифровые данные» (часть 1).*Файл* Ошибка.doc | №12, 14 с.10, №15, 16 с.11 |  |  |
| 4. | Двоичное кодирование числовой информации. | 1 | Урок применения знаний и умений | Основная позиция пальцев на клавиатуре. | Знать и уметь различать виды систем счисления. Уметь приводить примеры позиционных и непозиционных систем счисления, выполнять базовые операции форматирования абзаца и шрифта в текстовом процессоре Word. | Устный опрос | *Практическая работа* №2 «Знакомимся с текстовым процессором Word» (задание 2) | *Плакат* «Цифровые данные».*Презентация* «Цифровые данные» (часть 1) | №17, 18 с.12 |  |  |
| 5. | Перевод двоичных чисел в десятичную систему счисления.Работа с приложением Калькулятор | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Программы и файлы. | Знать алгоритм перевода целых чисел из десятичной системы счисления в двоичную и наоборот. Уметь переводить целые числа из десятичной системы счисления в двоичную и , наоборот, с использованием калькулятора. | Устный опрос |  | *Плакат* «Цифровые данные».*Презентация* «Цифровые данные» (часть 1) | №21 с.14-15 |  |  |
| 6. | Тексты в памяти компьютера. | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Рабочий стол. Управление мышью. | Иметь представление о кодировании информации и способах кодирования текстовой информации. Уметь редактировать и форматировать текст, используя формат абзац и текст, создавать надписи. | Самопроверка | *Практическая работа* №3 «Редактируем и форматируем текст. Создаем надписи» (задание 1) | *Плакат* «Цифровые данные».*Презентация* «Цифровые данные» (часть 2) | №25,с.19, №26 с. 20, №29 с.23, №30 с.23 |  |  |
| 7. | Кодирование текстовой информации. | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Главное меню. Запуск программ. | Уметь редактировать и форматировать текст, используя формат абзац и текст, создавать надписи. | Взаимопроверка | *Практическая работа* №3 «Редактируем и форматируем текст. Создаем надписи» (задание 2) | *Плакат* «Цифровые данные»*Презентация* «Цифровые данные» (часть 2).*Файл* Заготовка.doc | №32-35 с.25 – 28 |  |  |
| 8. | Создание документов в текстовом процессоре Word. | 1 | Урок проверки и коррекции знаний и умений | Управление компьютером с помощью меню. | Уметь создавать документ в текстовом процессоре, сохранять его, редактировать и форматировать текст по образцу. | Тестирование | *Практическая контрольная работа.* | *Файлы для печати* ПК1\_1.doc, ПК1\_2.doc, ПК1\_3.doc | - |  |  |
| 9. | Растровое кодирование графической информации. | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Информация. Действия с информацией. Хранение информации. | Иметь представление о способах кодирования изображения. | Самопроверка |  | *Плакат* «Цифровые данные».*Презентация* «Цифровые данные».*Файл* Образец.bmp | №37,38\*,39 с.29 |  |  |
| 10 | Векторное кодирование графической информации. | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Носители информации. | Иметь представление о способах кодирования графической информации. Уметь создавать нумерованные списки. | Устный опрос | *Практическая работа* №4 «Нумерованные списки» | Плакат «Цифровые данные»; «Цифровые данные» (часть 3); файлы: Слова.doc, Кувшин.doc | №40, 41\* с.32-35 |  |  |
| 11 | Единицы измерения информации.  | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Передача информации. | Знать связь между единицами измерения информации. Уметь переводить из больших единиц измерения информации в меньшие. Уметь создавать нумерованные списки. | Самопроверка | *Практическая работа* №5 «Маркированные списки» | *Плакат* «Как хранят информацию в компьютере»*Презентация* «Единицы измерения информации».*Файлы* Чудо.doc, Природа.doc, Делитель.doc | №43, 44 с.38 |  |  |
| 12 | Контрольная работа.Информация и знания. | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Кодирование и декодирование информации. | Знать достоинства и недостатки представления информации в виде текста. Уметь создавать таблицы, редактировать информацию в ячейках. | Самопроверка | *Практическая работа* №6 «Создаем таблицы» (зад. 1, 2) | *Файлы для печати* КР1\_1.doc, КР1\_2.doc.*Презентация* «Информация и знания».*Файл* Пары.doc | №1-6 с. 39 |  |  |
| 13 | Чувственное познание окружающего мира.  | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Формы представления информации. Метод координат. | Знать способы познания человеком мира через органы чувств. Уметь создавать таблицы в текстовом процессоре, удалять и добавлять ячейки, строки, столбцы. | Устный опрос | *Практическая работа* №6 «Создаем таблицы» (задания 3–4) | *Презентация* «Чувственное познание».*Файлы* Семь чудес света.doc, Солнечная система.doc | №7 с.41 |  |  |
| 14 | Понятие как форма мышления.  | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Текст как форма представления информации. | Иметь представление об объектах, их существенных признаках, которые находят свое выражение в понятии. Уметь получать информацию из таблиц, схем и диаграмм, изменять местоположение и размещение в тексте графических объектов. | Самопроверка | *Практическая работа* №7 «Размещаем текст и графику в таблице» | *Презентации* «Мышление», «Понятие» (часть 1).*Файл* Загадки.doc | №9, 10 с.43-44 |  |  |
| 15 | Как образуются понятия.  | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Табличная форма представления информации. | Иметь представление о механизмах образования понятий. Знать логические приемы оперирования с понятием. Уметь создавать диаграммы разных типов, используя табличное представление информации. | Самопроверка | *Практическая работа* №8 «Строим диаграммы» (задания1, 2) | *Презентация* «Понятие» (часть 2).*Файлы* Задача1.doc, Задача2.doc | №11 с.45, №17 с.48 |  |  |
| 16 | Структурирование и визуализация информации.  | 1 | Урок проверки и коррекции знаний и умений | Наглядные формы представления информации. | Знать отличия текстового редактора и процессора, основные этапы подготовки текстового документа, содержащего графические объекты, правила ввода текста, приемы работы с текстовым документом. Уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования любых текстов. | Тестирование | *Практическая контрольная работа* | *Файлы для печати* ПК2\_1.doc, ПК2\_2.doc, ПК2\_3.doc | - |  |  |
| 17 | Содержание и объем понятия.  | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Обработка информации. Вычисление с помощью приложения Калькулятор. | Уметь различать общие и единичные понятия, приводить примеры существенных признаков и множества объектов, которым они присущи, редактировать диаграммы. | Самопроверка | *Практическая работа* №8 «Строим диаграммы» (зад. 3–5) | *Презентация* «Содержание и объем понятия».*Файлы* Задача3.doc, Задача4.doc, Задача5.doc | №21,22 с.50 |  |  |
| 18 | Отношения тождества, пересечения и подчинения.  | 1 | Урок применения знаний и умений | Обработка текстовой информации. Ввод текста. | Иметь представление о возможности сравнения понятий. Уметь редактировать значения данных в диаграммах. | Устный опрос | *Практическая работа* №9 «Изучаем графический редактор Paint» (зад. 1–3) | *Презентация* «Отношения между понятиями» (часть 1).*Файл* Головоломка.bmp | №23 с.52, №27 с.59 |  |  |
| 19 | Отношения соподчинения, противоречия и противоположности. | 1 | Урок применения знаний и умений | Обработка текстовой информации. Редактирование текста. | Уметь устанавливать логические отношения. Знать возможности графического редактора Paint. Уметь делать рисунки, используя основные инструменты и палитру.  | Самопроверка | *Практическая работа* №9 «Изучаем графический редактор Paint» (зад. 4–7) | *Презентация* «Отношения между понятиями» (часть 2).*Файлы*Клоуны.bmp, Флаги.bmp, Лепестки.bmp | №26 с.57,№31 с.64 |  |  |
| 20 | Определение понятия. | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Обработка текстовой информации. Редактирование текста. Работа с фрагментами текста. | Знать виды определений, требования к построению родовидового определения. Уметь создавать рисунок, используя различные инструменты; преобразовывать рисунок. | Устный опрос | *Практическая работа* №10 «Планируем работу в графическом редакторе» (зад. 1–3) | *Презентация* «Понятие» | №32 с.64-65 |  |  |
| 21 | Классификация.  | 1 | Урок применения знаний и умений | Редактирование текста. Поиск информации. | Знать требования к классификации, признаки классификации. Уметь классифицировать понятия по определенному признаку.  | Взаимопроверка | *Практическая работа* №10 «Планируем работу в графическом редакторе» (Зад. 4–6) |  | №29 с.62№3 с.55 |  |  |
| 22 | Суждение как форма мышления.  | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Изменение формы представления информации. Систематизация информации. | Иметь представление о суждениях как формах мышления. Знать виды суждений. Уметь: создавать рисунки, используя возможности встроенного в текстовой процессор графического редактора.  | Устный опрос | *Практическая работа* №11 «Рисуем в редакторе Word» (зад. 1–3) | *Презентация* «Суждение».*Файл* Домик.doc | №34-35 с.67-72 |  |  |
| 23 | Умозаключение как форма мышления. | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Форматирование текста | Иметь представление об умозаключениях. Знать правила получения умозаключения. Уметь встраивать в текст графические объекты из коллекции.  | Самопроверка | *Практическая работа* №11 «Рисуем в редакторе Word» (зад. 4–6) | *Презентация* «Умозаключение».*Файл* Конструктор.doc | №36-38 с.73-74 |  |  |
| 24 | Контрольная работа. Что такое алгоритм. | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Компьютерная графика. Инструменты рисования в графическом редакторе. | Знать определение алгоритма, его свойства. Уметь приводить примеры алгоритмов.  | Взаимопроверка | *Практическая работа* №12 «Рисунок на свободную тему» | *Интерактивные тесты* test5-1.xml, test5-2.xml.*Файлы для печати* тест5\_1.doc, тест5\_2.doc | №1-3 с.75№6 с.78 |  |  |
| 25 | Исполнители вокруг нас.  | 1 | Урок применения знаний и умений | Инструменты рисования в графическом редакторе. | Иметь представление об исполнителях и сочинителях, системе команд конкретного исполнителя, о формальном исполнении алгоритма. Уметь пошагового исполнять алгоритм. | Самопроверка | *Логическая игра* «Переливашки» | *Плакат* «Алгоритмы и исполнители»; презентация «Алгоритмы и исполнители» (часть 1)*Виртуальная лаборатория* «Переливашки» | №7-10 с.79-80 |  |  |
| 26 | Формы записи алгоритмов. Создание графических объектов.  | 1 | Урок проверки и коррекции знаний и умений | Обработка графической информации. Палитра. Инструменты рисования в графическом редакторе. | Знать способы описания алгоритмов, понятие блок- схемы, обозначения блоков. Уметь записывать алгоритм известными способами.  | Тестирование | *Практическая контрольная работа* | *Презентация* «Алгоритмы и исполнители» (часть 2).*Файлы для печати* ПК3\_1.doc, ПК3\_2.doc, ПК3\_3.doc | - |  |  |
| 27 | Линейные алгоритмы.  | 1 | Урок обобщения знаний | Обработка текстовой и графической информации.  | Знать правила записи линейного алгоритма; обозначения блоков. Уметь составлять линейное алгоритмы. | Взаимопроверка | Практическая работа №13 «PowerPoint. Часы» | *Плакат* «Алгоритмы и исполнители».*Презентация* «Типы алгоритмов» (часть 1). | №27 с.98 |  |  |
| 28 | Линейные алгоритмы.  | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Преобразование информации по заданным правилам. | Уметь составлять линейные алгоритмы и записывать их различными способами, пошагового выполнять линейные алгоритмы.  | Устный опрос | Практическая работа №13 «PowerPoint. Часы» | *Плакат* «Алгоритмы и исполнители».*Презентация* «Типы алгоритмов» (часть 1). | №28 с.98 |  |  |
| 29 | Алгоритмы с ветвлениями.  | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Преобразование информации путем рассуждений. | Иметь представление о разветвленном алгоритме. Знать правила записи разветвленного алгоритма; обозначение блоков. Уметь составлять алгоритмы с разветвлениями и записывать их различными способами. Уметь создавать презентации, используя разветвленные алгоритмы.  | Самопроверка | *Практическая работа* №14«PowerPoint. Времена года» | *Плакат* «Алгоритмы и исполнители».*Презентация* «Типы алгоритмов» (часть 2).*Образцы выполнения задания — файлы* Времена года.ppt, Головные уборы.ppt | №34,35 с.102, |  |  |
| 30 | Алгоритмы с ветвлениями.  | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Разработка плана действий и его запись. | Уметь составлять алгоритмы с разветвлениями и записывать их различными способами. Уметь реализовать условные и безусловные переходы.  | Взаимопроверка | *Практическая работа* №14«PowerPoint. Времена года» | *Плакат* «Алгоритмы и исполнители».*Презентация* «Типы алгоритмов» (часть 2).*Образцы выполнения задания — файлы* Времена года.ppt, Головные уб.ppt | №40,42 с.108,109 |  |  |
| 31 | Циклические алгоритмы.  | 1 | Урок применения знаний и умений | Разработка плана действий и его запись. | Знать понятие цикла, его разновидности. Уметь составлять циклические алгоритмы; выполнять циклические алгоритмы.  | Взаимопроверка | *Практическая работа* №15. «PowerPoint. Скакалочка» | *Плакат* «Алгоритмы и исполнители».*Презентация* «Типы алгоритмов» (часть 3). *Файлы* Прыжки.ppt, Скакалочка.ppt  | №44 с.110, |  |  |
| 32 | Циклические алгоритмы.  | 1 | Урок проверки и коррекции знаний и умений | Создание движущихся изображений. | Уметь составлять и выполнять циклические алгоритмы.  | Тестирование | *Практическая работа* №15. «PowerPoint. Скакалочка» | *Плакат* «Алгоритмы и исполнители».*Презентация* «Типы алгоритмов» (часть 3).*Образцы выполнения задания — файлы* Прыжки.ppt, Скакалочка.ppt | №45,46 с.112 |  |  |
| 33 | Контрольная работа.Систематизация информации. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Создание движущихся изображений. | Иметь представление о файловой системе. Уметь выполнять основные операции с файлами и папками. | Устный опрос | *Практическая работа* №16 «Работаем с файлами и папками. Часть 2» | *Интерактивные тесты* test6-1.xml, test6-2.xml.*Файлы для печати* тест6\_1.doc, тест6\_2.doc | №1, 2 с.3 |  |  |
| 34 | *Итоговый мини-проект.*  | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Создание движущихся изображений. |  | Защита проекта | *Практическая работа* №17 «Создаем слайд-шоу» |  |  |  |  |
| 35 | *Итоговый мини-проект.*  | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Создание движущихся изображений. |  | Защита проекта | *Практическая работа* №17 «Создаем слайд-шоу» |  | №1, 2 с.3 |  |  |