МОУ «Нижнеметескинская СОШ»

 Арского муниципального района Республики Татарстан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании МО учителей математики, информатики и физики.Протокол №\_\_\_  от 31 августа 2010 года. Руководитель МО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.М.Фазулзянова | «Согласовано»Зам.директора по УВР:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А.Закирова31 августа 2010 года | «Утверждаю»Директор МОУ «Нижнеметескинская СОШ»:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.Н.Гиниатуллин31 августа 2010 года |

Рабочая программа учебного курса

«Информатика и ИКТ»

для 5 класса

 Составитель: учитель информатики

МОУ «Нижнеметескинская СОШ»

Фазулзянова Найма Махмутовна

2010-2011 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая учебная программа составлена на основе учебной программы Л.Л. Босовой, изданной в издательстве БИНОМ, Лаборатория знаний в 2007 году, допущенной Министерством образования и науки РФ к изучению в общеобразовательных учреждениях. Пропедевтический курс Л.Л.Босовой выбран потому, что позволяет сформировать у школьников представления об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества и перейти в старших классах на работу по стандартным учебникам информатики.

Изучение информатики и ИКТ в 5 классе направлено на ***достижение следующих целей***:

* формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
* пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
* воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики и ИКТ
***в 5 классе*** необходимо решить следующие ***задачи***:

* показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
* организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
* организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
* создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

В основу представляемого вводного курса информатики для 5 класса положены следующие принципы:

* + Целостность и непрерывность, означающие, что данная ступень является важным звеном единой общешкольной подго­товки по информатике и информационным технологиям.
	+ Научность в сочетании с доступностью, строгость и систематичность изложения (включение в содержание фундаментальных положений современной науки с учетом возрастных особенностей обучаемых).
	+ Практико-ориентированность, обеспечивающая отбор содержания, направленного на решение простейших практических задач планирования деятельности, поиска нужной информации, инструментирования всех видов деятельности на базе общепринятых средств информационной деятельности, реализующих основные пользовательские возможности информационных технологий.
	+ Принцип дидактической спирали как важнейший фактор структуризации в методике обучения информатике.
	+ Принцип развивающего обучения.

Более глубоко и подробно перечисленные принципы раскрыты в программе Л.Л.Босовой. Указанная программа имеет модульную структуру, наиболее крупным является модуль «Информационные технологии».

Данная рабочая учебная программа в условиях МОУ «Нижнеметескинская СОШ» обеспечена учебно-методическим комплектом, рекомендованным Министерством образования и науки РФ и включенным в Перечень-каталог учебно – методических изданий для общеобразовательных учреждений на 2010 – 2011 учебный год. В учебно-методический комплект входят учебник и рабочая тетрадь для учащихся, а также методическое пособие для учителя, где последовательно раскрывается содержание учебных тем и предлагаются способы и приемы работы с данным УМК и комплект цифровых образовательных ресурсов по каждому классу и сборник занимательных задач, составленных разработчиком вариативной программы.

 На изучение предмета отводится по 1 часу в неделю, всего 35 часов. Программа предусматривает изучение предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов и тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса образовательного учреждения, возрастных особенностей учащихся, определяет набор практических работ, необходимых для формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся.

 *Тематический* контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. *Итоговый* контроль осуществляется по завершении учебного года.

**Тематические и итоговые контрольные работы:**

| № | Тематика | Вид | Форма |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса | Тематический контроль | Интерактивное тестирование / тестирование по опросному листу |
| 2 | Информация и информационные процессы | Тематический контроль | Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу |
| 3 | Обработка информации средствами текстового и графического редакторов | Тематический контроль | Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу |
| 4 | Информационные процессы и информационные технологии  | Итоговый контроль | Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу |
| 5 | Планирование последовательности действий. Создание анимации | Итоговый мини-проект | Творческая работа |

## Содержание курса информатики и ИКТ

**1. Компьютер для начинающих**

Информация и информатика.

Как устроен компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Программы и файлы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. Главное меню. Запуск программ. Управление компьютером с помощью меню.

***Компьютерный практикум.***

Практическая работа №1 «Знакомимся с клавиатурой».

Практическая работа №2 «Осваиваем мышь».

Практическая работа №3 «Запускаем программы. Основные элементы окна программы».

Практическая работа №4 «Знакомимся с компьютерным меню».

Клавиатурный тренажер.

**2. Информация вокруг нас**

Действия с информацией.

Хранение информации. Носители информации. Передача информации. Кодирование информации. Язык жестов. Формы представления информации. Метод координат. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Кодирование как изменение формы представления информации.

Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Запись плана действий в табличной форме.

***Компьютерный практикум.***

Клавиатурный тренажер.

Координатный тренажер.

Логические компьютерные игры, поддерживающие изучаемый материал.

**3. Информационные технологии**

Подготовка текстовых документов. Текстовый редактор и текстовый процессор. Этапы подготовки документа на компьютере. Компьютерная графика. Графические редакторы. Устройства ввода графической информации. Создание движущихся изображений.

***Компьютерный практикум.***

Практическая работа №5 «Выполняем вычисления с помощью приложения Калькулятор».

Практическая работа №6 «Вводим текст».

Практическая работа №7 «Редактируем текст».

Практическая работа №8 «Работаем с фрагментами текста».

Практическая работа №9 «Форматируем текст».

Практическая работа №10 «Знакомимся с инструментами рисования графического редактора».

Практическая работа №11 «Начинаем рисовать».

Практическая работа №12 «Создаем комбинированные документы».

Практическая работа №13 «Работаем с графическими фрагментами».

Практическая работа №14 «Создаем анимацию на заданную тему».

Практическая работа №15 «Создаем анимацию на свободную тему».

##

## Требования к подготовке учащихся в области информатики и ИКТ

*Учащиеся 5 класса должны:*

* понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
* различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
* приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
* приводить примеры информационных носителей;
* иметь представление о способах кодирования информации;
* уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение;
* определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
* различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
* запускать программы из меню Пуск;
* уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
* вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
* уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
* уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
* уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;
* знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

## Перечень учебно-методического и программного обеспечения по информатике и ИКТ для 5 класса

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VII классов // Информатика в школе: приложение к журналу «информатика и образование». №6–2007. – М.: Образование и Информатика, 2007.
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
7. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
8. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
9. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/)
10. Операционная система Windows 7
11. Пакет офисных приложений MS Office 2007

**Календарно-тематическое планирование курса «Информатика и ИКТ» в 5 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля. Измерители | Элементы дополн. содержания | Деятельность учащихся | ЦОР | Дом. зад. | Дата проведения |
| план | факт |
|  | **Компьютер для начинающих** |
| 1. | Информация – Компьютер – Информатика. Техника безопасности и организация рабочего места. | 1 | Комбинированный урок | Информация. Компьютер. Информатика. Техника безопасности и организация рабочего места. | Иметь представление об информации и информатике. Знать и соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ. Знать требования к организации компьютерного рабочего места. Уметь набирать слова, используя клавиатуру. | Самопроверка |  | *Клавиатурный тренажер* в режиме ввода слов. РТ №1 с.56 | *Плакаты* «Как мы воспринимаем информацию», «Техника безопасности».*Презентации*: «Зрительные иллюзии», «Техника безопасности» | §1.1. РТ №1,2 с.3 |  |  |
| 2. | Как устроен компьютер.  | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Основные элементы компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь). Периферийные устройства компьютера | Уметь набирать слова, используя клавиатуру. Знать основные элементы компьютера и их назначение. | Устный опрос | Функциональные и горячие клавиши | *Клавиатурный тренажер* в режиме ввода слов.РТ №2 с.55 | *Плакат* «Компьютер и информация».*Презентация* «Компьютер на службе у человека» | §2.1, §2.2, РТ №1 с.54 |  |  |
| 3. | Ввод информации в память компьютера.Клавиатура. Группы клавиш. | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Информация, ее виды. Способы введения информации в память компьютера. Клавиатура, группы клавиш. | Иметь представление о способах введения информации в память компьютера. Знать группы клавиш на клавиатуре, их назначение. | Устный опрос |  | *Практическая работа* №1 «Знакомимся с клавиатурой»РТ №3 с.56, №7 с.58 | Плакат «Знакомство с клавиатурой» | §2.3 РТ №6 с.57, №10,11 с.61, №8\*с.58 |  |  |
| 4. | Основная позиция пальцев на клавиатуре.  | 1 | Урок применения знаний и умений | Основная позиция пальцев на клавиатуре. | Знать принципы десятипальцевого набора текста. Уметь набирать слова и фрагменты текста, используя клавиатуру. | Устный опрос |  | *Клавиатурный тренажер* (упражнения на отработку основной позиции пальцев на клавиатуре) | *Плакат* «Правила работы на клавиатуре» | §2.3 РТ №9 с.60, №12 с.63 |  |  |
| 5. | Программы и файлы.  | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Программы и файлы. | Иметь представление о программах и файлах, графическом интерфейсе. Уметь определять тип файлов по пиктограмме и расширению. Уметь набирать слова и фрагменты текста, используя клавиатуру. | Устный опрос |  | *Клавиатурный тренажер* в режиме игры | *Плакат* «Как хранят информацию в компьютере» | §2.4 РТ №5 с.57 |  |  |
| 6. | Рабочий стол. Управление мышью.  | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Рабочий стол. Управление мышью. | Знать элементы рабочего стола. Уметь перемещать объекты, оперировать с окнами (открыть, закрыть, свернуть, восстановить, изменить размер, переместить). | Самопроверка |  | *Практическая работа* №2 «Осваиваем мышь»РТ №14 с.64 | *Логическая игра* «Пары» | §2.5, §2.6 РТ №13 с.64, №15 с.65 |  |  |
| 7. | Главное меню. Запуск программ.  | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Главное меню. Запуск программ. | Иметь представление о структуре главного меню. Уметь запускать и закрывать программы и приложения. | Взаимопроверка |  | *Практическая работа* №3 «Запускаем программ. Основные элементы окна программы»РТ №22(а) с.66,№18-21 с.66 |  | §2.7 РТ №16,17 с.65,№22(б) с.67 |  |  |
| 8. | *Проверочная работа*.Управление компьютером с помощью меню.  | 1 | Урок проверки и коррекции знаний и умений | Управление компьютером с помощью меню. | Иметь представление о способах управления компьютером с помощью меню. Уметь выполнять основные управляющие операции. | Тестирование |  | *Практическая работа* №4 «Знакомимся с компьютерным меню» | *Интерактивные тесты* test1-1.xml, test1-2.xml.*Файлы для печати* тест1\_1.doc, тест1\_2.doc | §2.8 |  |  |
| **Информация вокруг нас** |
| 9. | Действия с информацией. Хранение информации | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Информация. Действия с информацией. Хранение информации. | Иметь представление об информации, ее видах, приемах обработки информации, информационных процессах. Знать основные действия оперирования с информацией. | Самопроверка |  |  | *Плакат* «Хранение информации».*Презентация* «Хранение информации» | §1.2, 1.3 РТ №4 с.5 |  |  |
| 10 | Носители информации. | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Носители информации. | Знать основные виды носителей информации. Уметь сохранять информацию в виде файла или папки на различные носители информации. Уметь набирать слова, используя клавиатуру. | Устный опрос |  | *Клавиатурный тренажер* в режиме ввода слов |  | §1.4 РТ № 3 с.4 |  |  |
| 11 | Передача информации.  | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Передача информации. | Знать схему передачи информации. Иметь представление о канале связи между получателем и передающим. Уметь набирать слова и фрагменты текста, используя клавиатуру. | Самопроверка | Правила набора текста | *Клавиатурный тренажер* в режиме ввода предложений | *Плакат* «Передача информации».*Презентация* «Средства передачи информации» | §1.5 РТ №6 с.12, №7 с.13 |  |  |
| 12 | Кодирование информации | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Кодирование и декодирование информации. | Иметь представление о прцессах кодирования и декодирования информации. Уметь кодировать информацию, используя таблицу кодов. | Самопроверка | Символ и код | РТ №9 с.15, №20-29 с.23-25 | *Презентация* «В мире кодов» | §1.6 РТ №14-19 с.17 |  |  |
| 13 | Формы представления информации. Метод координат | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Формы представления информации. Метод координат. | Знать формы представления информации. Уметь читать информацию, представленную на координатной плоскости. | Устный опрос |  |  | *Игра* «Морской бой» | §1.7 РТ №31-32 по вар, №34 с.32 |  |  |
| 14 | Текст как форма представления информации | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Текст как форма представления информации. | Иметь представление о структуре и элементах текста. Знать основные элементы текста (слово, предложение, абзац, раздел, глава). Уметь определять элементы текста. | Самопроверка | Гипертекст | РТ №35 с.38 | *Презентация* «Текст: история и современность» (часть 1) | §1.9 РТ №10-12 с.16, №35 с.88 |  |  |
| 15 | Табличная форма представления информации | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Табличная форма представления информации. | Иметь представление о табличной форме представления информации. Знать основные элементы таблицы (ячейка, строка, столбец). Уметь представлять информацию в табличном виде. | Самопроверка |  | РТ №36 с.38 | *Презентация* «Табличный способ решения логических задач» | §1.10 РТ №37-38 с.39 |  |  |
| 16 | Наглядные формы представления информации. *Проверочная работа* | 1 | Урок проверки и коррекции знаний и умений | Наглядные формы представления информации. | Иметь представление о наглядных формах представления информации. Уметь представлять информацию в виде графика, диаграммы, схемы. | Тестирование | Типы диаграмм | РТ №41 с.41 | *Презентация* «Наглядные формы представления информации».*Интерактивные тесты* test2-1.xml, test2-2.xml.*Файлы для печати* тест2\_1.doc, тест2\_2.doc | §1.11 РТ №42 с.41 |  |  |
| **Информационные технологии** |
| 17 | Обработка информации.  | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Обработка информации. Вычисление с помощью приложения Калькулятор. | Знать способы обработки текстовой, числовой информации. Уметь выполнять арифметические действия с целыми и дробными числами с помощью обычного режима калькулятора. | Самопроверка | Режимы калькулятора | *Практическая работа* №5 «Выполняем вычисления с помощью приложения Калькулятор (часть 1)»РТ №8 с.15, №28-36 с.71 | *Плакат* «Обработка информации» | §1.12 РТ №37 с.73 |  |  |
| 18 | Обработка текстовой информации.  | 1 | Урок применения знаний и умений | Обработка текстовой информации. Ввод текста. | Иметь представление о способах обработки текстовой информации. Знать основные операции с текстом. Уметь осуществлять ввод текстовой информации с клавиатуры в текстовом редакторе. | Устный опрос | Текстовые редакторы и процессоры | *Практическая работа* №6 «Вводим текст» | *Плакат* «Подготовка текстовых документов».*Презентация* «Текст: история и современность» (часть 2).*Файлы* Слова.rtf, Анаграммы.rtf | §2.9(1) РТ №40-43 с.75, №45 с.79 |  |  |
| 19 | Обработка текстовой информации.  | 1 | Урок применения знаний и умений | Обработка текстовой информации. Редактирование текста. | Иметь представление о способах обработки текстовой информации. Иметь представление о редактировании текста. Уметь редактировать текст (удаление символов, исправление ошибок, вставка символов). | Самопроверка |  | *Практическая работа* №7 «Редактируем текст» | *Плакат* «Подготовка текстовых документов».*Презентация* «Текст: история и современность» (часть 2).*Файлы* Вставка.rtf, Удаление.rtf, Замена.rtf, Смысл.rtf, Буква.rtf, Пословицы.rtf, Большой.rtf | §2.9(2) РТ №40-43 с 75, №45 с.79 |  |  |
| 20 | Редактирование текста. Работа с фрагментами.  | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Обработка текстовой информации. Редактирование текста. Работа с фрагментами текста. | Иметь представление о способах обработки текстовой информации. Уметь редактировать текст (удаление символов и фрагментов текста, исправление ошибок, вставка, копирование и перемещение символов и фрагментов текста). | Устный опрос |  | *Практическая работа* №8 «Работа с фрагментами текста (задания 1–5)» | *Плакат* «Подготовка текстовых документов».*Презентация* «Текст: история и современность» (часть 2).*Файлы* Лишнее.rtf, Лукоморье.rtf, Фраза.rtf, Алгоритм.rtf | §2.9(2) РТ №46-48 с 79 |  |  |
| 21 | Редактирование текста. Поиск информации.  | 1 | Урок применения знаний и умений | Редактирование текста. Поиск информации. | Уметь редактировать текст (удаление символов и фрагментов текста, исправление ошибок, вставка, копирование и перемещение символов и фрагментов текста). Иметь представление о поиске информации, запросах для поиска информации. Уметь составить простой запрос для поиска информации в базе данных. | Взаимопроверка | Базы данных | *Практическая работа* №8 «Работаем с фрагментами текста (задания 6–7)»РТ №43-49 с.42 | *Плакат* «Подготовка текстовых документов».*Презентация* «Текст: история и современность» (часть 2).*Файлы* Медвежонок.rtf, 100.rtf | §2.9(2), §1.13(2) РТ №43 2ч, №44-47 с.46 |  |  |
| 22 | Изменение формы представления информации. Систематизация информации. | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Изменение формы представления информации. Систематизация информации. | Знать формы представления информации, способы систематизации информации. Уметь систематизировать информацию в виде плана, схемы, таблицы. | Устный опрос | Систематизация, типологизация и классификация | РТ №43 с.42№48 с.48 |  | §1.13 РТ №44-46 с.46 |  |  |
| 23 | Форматирование — изменение формы представления информации.  | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Форматирование текста | Иметь представление о форматировании текста. Уметь форматировать слово, словосочетание, предложение, абзац, весь текст, используя формат абзаца и шрифта.  | Самопроверка | Списки, колонтитулы | *Практическая работа* №9 «Форматируем текст» | *Плакат* «Подготовка текстовых документов».*Презентация* «Текст: история и современность» (часть 2).*Файлы* Форматирование.rtf, Радуга.rtf | §1.13(3) РТ №50 с.83№49 с.82 |  |  |
| 24 | Компьютерная графика. | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Компьютерная графика. Инструменты рисования в графическом редакторе. | Иметь представление о компьютерной графике, графическом изображении, рисунке. Знать виды инструментов рисования. Уметь выбирать инструмент рисования в зависимости от задач по созданию графического объекта. | Взаимопроверка |  | *Практическая работа* №10 «Знакомимся с инструментами графического редактора» | *Файлы* Подкова.bmp, Многоугольники.bmp | §2.10(1) РТ №51,52 с.84 |  |  |
| 25 | Инструменты графического редактора. | 1 | Урок применения знаний и умений | Инструменты рисования в графическом редакторе. | Знать виды инструментов рисования. Уметь выбирать инструмент рисования в зависимости от задач по созданию графического объекта. | Самопроверка | Изменение рисунка | *Практическая работа* №11 «Начинаем рисовать (задания 1, 4, 5)»РТ №54 с.85 | *Образцы выполнения заданий — файлы* Змей.bmp, Букашка.bmp | §2.10(2) РТ №55-56 с.86 |  |  |
| 26 | Обработка графической информации. Проверочная работа. | 1 | Урок проверки и коррекции знаний и умений | Обработка графической информации. Палитра. Инструменты рисования в графическом редакторе. | Уметь создавать рисунок, используя различные инструменты рисования и палитру. | Тестирование | Контур, шаблон, графический примитив | *Практическая работа* №11 «Начинаем рисовать (задания 2, 3)» | Файлы Эскиз1.bmp, Эскиз2.bmp*Образцы выполнения заданий — файлы* Медведь2.bmp, Медведь3.bmp, Открытка Даши Матвеевой.bmp | §2.10 |  |  |
| 27 | Обработка текстовой и графической информации.  | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Обработка текстовой и графической информации.  | Уметь создавать комбинированные документы, содержащие текстовую и графическую информацию. Иметь представление о структуре комбинированного документа. | Взаимопроверка | Виды комбинированных документов | *Практическая работа* №12 «Создаем комбинированные документы» | *Образец выполнения задания — файл* Билет.bmp | §2.9, §2.10 РТ №53 с.85 |  |  |
| **Информация вокруг нас** |
| 28 | Преобразование информации по заданным правилам. | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Преобразование информации по заданным правилам. | Уметь выполнять арифметические действия, используя *Калькулятор* и зная порядок действий. | Устный опрос |  | *Практическая работа* №5 «Выполняем вычисления с помощью приложения Калькулятор (часть 2)» |  | §1.14 (1) РТ №49 с.49 |  |  |
| 29 | Преобразование информации путем рассуждений. | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Преобразование информации путем рассуждений. | Уметь структурировать текстовый документ, выделяя абзацы и разделы, составлять план и оформлять заголовки разделов. | Самопроверка |  | *Практическая работа* №13 «Работаем с графическими фрагментами» | *Презентация* «Задача о напитках».*Файлы* Природа.bmp, Тюльпан.bmp | §1.14 (2) РТ №40 с.40, №57 с 87 |  |  |
| 30 | Разработка плана действий и его запись. | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Разработка плана действий и его запись. | Иметь представление о плане действий, программе, алгоритме. Уметь выделять операции в действии, составлять линейные алгоритмы, определять условие для разветвляющегося и циклического алгоритмов. | Взаимопроверка | Алгоритм и алгоритмическое предписание. План действий | *Логическая игра* «Переливашки»РТ №50-51 с.49-50 | *Виртуальная лаборатория* «Переливашки» | §1.14 (3) РТ №53 с.52 |  |  |
| 31 | Разработка плана действий и его запись. | 1 | Урок применения знаний и умений | Разработка плана действий и его запись. | Знать способы записи алгоритмов. Уметь пошагово выполнять алгоритмы, записанные в текстовой форме и в виде блок-схем. Уметь определять условие для разветвляющегося и циклического алгоритмов. | Взаимопроверка | Виды алгоритмов | *Логическая игра* «Переправа» |  | §1.14 РТ №52\* с.51, №54 с.53 |  |  |
| 32 | *Контрольная работа*.Создание движущихся изображений. | 1 | Урок проверки и коррекции знаний и умений | Создание движущихся изображений. | Иметь представление о движении изображений. Уметь в презентации задать анимацию объектов. | Тестирование |  | *Практическая работа* №14 «Создаем анимацию на заданную тему» | *Интерактивные тесты* test4-1.xml, test4-2.xml.*Файлы для печати* тест4\_1.doc, тест4\_2.doc.*Образец выполнения задания — файл* Морское дно.ppt | §2.11 |  |  |
| 33 | Создание движущихся изображений. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Создание движущихся изображений. | Уметь в презентации задать анимацию объектов. | Устный опрос |  | *Практическая работа* №14 «Создаем анимацию на заданную тему» | *Образцы выполнения заданий — файлы* Св\_тема1.ppt, Св\_тема2.ppt, Св\_тема3.ppt, Лебеди.ppt | §2.11 |  |  |
| 34 | Итоговый мини-проект.  | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Создание движущихся изображений. | Уметь в презентации задать анимацию объектов. | Защита проекта |  | *Практическая работа* №15 «Создаем анимацию на свободную тему» |  |  |  |  |
| 35 | Итоговый мини-проект.  | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Создание движущихся изображений. | Уметь в презентации задать анимацию объектов. | Защита проекта |  | *Практическая работа* №15 «Создаем анимацию на свободную тему» |  |  |  |  |