**«Литосфера»( обобщающий урок )**

**Планируемые результаты:**

Личностные – воспитание бережного отношения к окружающей среде;

Метапредметные – проверка знаний географической номенклатуры, терминов. Умений работать с картой;

Предметные – выявление степени изученности материала по теме, обобщение и закрепление полученных знаний.

**Оборудование:** физическая карта мира, карточки с координатами, контурная карта, картины форм рельефа.

Ход урока

**I.**Организационный момент

**II.** Игра по теме «Литосфера»

**Вводное слово учителя:**

Есть на все в программе мера,

Наша тема «Литосфера»

Завершилась, как ни жаль

И теперь зовет нас в даль.

Знанья о земной коре

Пригодятся детворе.

Нынче всем на удивление

Игровое повторение!

Раз игра, то есть Затейник.

Я сегодня Коробейник.

У меня «товар» по теме,

На «покупку» будет время.

**1**. На столах стоят коробки с образцами горных пород и минералов.

Все готовы отвечать?

Ну, с чего бы нам начать?

Объясните, для примера,

Что такое «литосфера»?

Чем же сложена она7

Вам коллекция дана.

Назовите, что известно,

А еще нам интересно,

Отличишь ли ты в природе

Минералы от породы?

**2.** Кроме горных пород в коробке лежат образцы окаменелостей и отпечатков растений. Нужно дать описание (Можно в форме рассказа, стихотворения, рисунка).

**3.**Работа по физической карте мира.

Неровна поверхность нашей планеты,

Здесь материк, а здесь впадина, дети.

А формы рельефа в основе одни,

Какие виды имеют они?

Каждая группа описывает в общих чертах рельеф Евразии, Северной Америки, Южной Америки, Африки, используя шкалу высот.

**4.**Учитель вывешивает картины гор и равнин. Учащиеся дают описание формы рельефа, используя план описания ( высота, возраст).

И теряюсь я в догадке:

Что за горы на камчатке?

Посмотрите: здесь на фото

Фейерверк устроил кто-то.

Может верное решенье

Нам подскажет их строение.

По картине учащиеся определяют, что это вулканы, рассказывают о строении вулкана.

**5.** А бывают ли вулканы

Не в горах, а в океане?

И какой рельеф там дна?

Вам минуточка дана.

Кто «на дне бывал не раз»

Дайте образный рассказ.

Я даю координаты

Поищите их ребята,

На каких материках

Гор вершины в облаках?

Определите координаты:

63 с.ш. 151 в.д.-

31 ю.ш. 70 з.д.-

3 ю.ш. 38 в.д.-

29 с.ш. 87 в.д.-

77 ю.ш. 170 в.д.-

37 с.ш. 15 в.д.-

(Эребус, Этна, Аконкагуа, Килиманджаро, Джомолунгма, Мак-Кинли).

**6.** А теперь словарь по теме,

Чтоб сберечь урока время

Я читаю вам куплеты,

Вы пишите лишь ответы.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. От дождей, текучих водОн растет из года в год.Он полей равнинных враг,Как зовут его? (овраг) | 3. взлетает пыль и кучи пепла,В земле бушует бог огня,Какие горы Этна, Гекла?Еще вопрос вам от меня. (вулкан) |
| 2.По пустыне гонит ветерГоры желтого песка,Как зовутся горы эти, Вы подумайте слегка. (бархан) | 4. Бьет источника фонтан,Струя до поднебесья,В соседях с ним живет вулкан,Фонтан вам тот известен. (гейзер) |

**7.** Я слова читаю вам,

Вы прислушайтесь к словам,

Может лишние попали?

Докажите, как узнали.

Ученики должны определить, что характеризуют слова и найти лишнее.

1.Ядро, мантия, впадина, земная кора

2. Овраг, бархан, пещера, гора

3. Вершина, подошва, отмель, склон

4. Нефть, уголь, известняк, алмаз

5. Очаг, эпицентр, сейсмограф, кратер

6. Низменность, плоскогорье, хребет, возвышенность

**8.** Путешествие по карте.

Показать на контурной карте крупнейшие горы и равнины мира.

**III.** Подведение итогов урока.

**IV.** Домашнее задание.

Подготовить сообщения о значении воды.