Приложение №1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**Руководитель МО  \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИО Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2012г.  | **«Согласовано»**Зам. директора по УВР МБОУ СОШ №8\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / ФИО«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012г. | **«Согласовано»**Директор МБОУ СОШ № 8\_\_\_\_\_\_\_/Просветова Е.В./ФИОПриказ № \_\_\_\_\_\_\_от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2012г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Веренцовой Марины Евгеньевны, II кв.категория**

**по информатике, 6 класс, учебник Босова Л.Л.**

 Рекомендовано к утверждению

 на заседании педагогического совета

 протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от

 «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г

**2012- 2013 уч .год**

**Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая учебная программа базового курса «Информатика и ИКТ» для 6 класса составлена на основе авторской программы Л.Л. Босовой «Информатика и ИКТ для 5-7 классов общеобразовательной средней школы».

Программа рассчитана 34 часа в год (1 час в неделю). Программой предусмотрено проведение 5 контрольных работ (3 из которых практического характера и выполняются на компьютере) и 15 практических работ.

**Последовательность изучения тем и разделов:**

Содержание курса информатики и информационных технологий для 6 класса в соответствии с существующей структурой школьного курса информатики представлено следующими укрупненными модулями:

***Теоретическая информатика:***

-Информатика и информация, многообразие форм представления информации.

-Действия с информацией: поиск, сбор, обработка, хранение, передача информации.

-Кодирование информации.

-Метод координат как универсальный способ кодирования графической информации с помощью чисел.

-Системы счисления.

-Двоичное кодирование текстовой и графической информации.

-Единицы измерения информации.

-Элементы формальной логики: понятие, суждение, умозаключение. Необходимые и достаточные условия.

***Алгоритмизация и программирование:***

-Понятие алгоритма, примеры алгоритмов.

-Исполнители алгоритмов, система команд исполнителя алгоритмов (СКИ).

-Способы записи алгоритмов.

-Типы алгоритмов.

***Средства информатизации:***

-Аппаратное и программное обеспечение компьютера.

-Виды памяти в компьютере. Информационные носители.

-Файл, основные операции с файлами.

-Техника безопасности и санитарно-гигиенические нормы при работе на компьютере.

***Информационные технологии:***

-Текстовый редактор: назначение, основные функции.

-Калькулятор и его возможности.

**Перечень проверочных и практических работ, предусмотренных программой:**

-Практическая работа №1 «Работа с файлами и папками»

-Практическая работа №2 «Ввод, редактирование и форматирование текста»

-Практическая работа №3 «Редактирование и форматирование текста. Создание надписей»

-Практическая работа №4 «Нумерованные списки»

-Практическая работа №5 «Маркированные списки»

-Практическая работа №6 «Создание таблиц»

-Практическая работа №7 «Таблицы. Размещение текста и графики»

-Практическая работа №8 «Таблицы. Построение диаграмм»

-Практическая работа №9 «Графический редактор»

-Практическая работа №10 «Работа в графическом редакторе»

-Практическая работа №11 «Рисуем в текстовом редакторе»

-Практическая работа №12 Линейная презентация «Часы»

-Практическая работа №13 Гиперссылки. Презентация «Времена года».

-Практическая работа №14 Циклическая презентация «Скакалочка»

-Практическая работа №15 Работа с файлами и папками. Часть №2

-Проверочная практическая работа «Создание, редактирование и форматирование текстовых документов»

-Проверочная практическая работа «Работа в графическом редакторе»

-Контрольная работа «Алгоритмы»

 Программа построена так, что может использоваться как учениками, изучавшими информатику в начальной школе, так и служить «точкой входа» в предмет для школьников, приступающих к ее изучению впервые. Освоение данного курса вполне доступно для учащихся.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: учебник «Информатика и ИКТ. 6класс. Босова Л.Л.,», М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009; «Рабочая тетрадь по информатике для 6 класса», Босова Л.Л., М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010; набор цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) и методического пособия «Уроки информатики в 5-7 классах», Л. Босова, А. Босова - М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007год.

В соответствии с целью образовательного учреждения определены **цели рабочей программы** по предмету «Информатика и ИКТ в 6 классе»

* формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
* формирование у учащихся готовности к использованию средств ИКТ в информационно-учебной деятельности для решения учебных задач и саморазвития;
* усиление культурологической составляющей школьного образования;
* пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;
* развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Задача современной школы - обеспечить вхождение учащихся в информационное общество, научит каждого школьника пользоваться новыми массовыми ИКТ (текстовый редактор, графический редактор, электронные таблицы, электронная почта и др.). Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться самостоятельной творческой работой, личностно значимой для обучаемого. Это достигается за счет информационно-предметного практикума, сущность которого состоит в наполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием. Только в этом случаев полной мере раскрывается индивидуальность, интеллектуальный потенциал обучаемого, проявляются полученные на занятиях знания, умения и навыки, закрепляются навыки самостоятельной работы.

Важнейшим приоритетом школьного образования в условиях становления глобального информационного общества становится формирование у школьников представлений об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества.

**Используемые технологии, методы и формы работы**

При организации занятий школьников 5-6 классов по информатике и информационным технологиям необходимо использовать различные методы и средства обучения с тем, чтобы с одной стороны, свести работу за ПК к регламентированной норме; с другой стороны, достичь наибольшего педагогического эффекта.

На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

* словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
* наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
* практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);
* проблемное обучение;
* метод проектов;
* ролевой метод.

Основные типы уроков:

* урок изучения нового материала;
* урок контроля знаний;
* обобщающий урок;
* комбинированный урок.

В 5-6 классах наиболее приемлемы комбинированные уроки, на которых предусматривается смена методов обучения и деятельности обучаемых. При этом, с учетом данных о распределении усвоения информации и кризисах внимания учащихся на уроке, рекомендуется проводить объяснения в первой части урока, а конец урока планировать практическую деятельность учащихся (оптимальная длительность работы за компьютером для учащихся 5-6 классов не должна превышать 10-20 минут).

**Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения**

*Виды контроля:*

* входной – осуществляется в начале каждого урока, актуализирует ранее изученный учащимися материал, позволяет определить их уровень подготовки к уроку;
* промежуточный - осуществляется внутри каждого урока. Стимулирует активность, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении обучаемым порций материала;
* проверочный – осуществляется в конце каждого урока; позволяет убедиться, что цели, поставленные на уроке достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе урока;
* итоговый – осуществляется по завершении крупного блоки или всего курса; позволяет оценить знания и умения.

*Формы итогового контроля:*

* контрольная работа;
* тест;
* творческая рабо

**Контроль уровня обученности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Формы контроля**  |
| 1. | Наблюдение, практическая работа, контрольная работа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос. |
| 2. | Практическая работа, контрольная работа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, опрос в парах, карточки |
| 3. | Беседа, практическая работа, контрольная работа,компьютерная анимация |

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

Рабочая программа курса «Информатика» для 6-х классов предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Программа призвана сформировать: умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата), элементарными навыками прогнозирования. В области информационно-коммуникативной деятельности предполагается поиск необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график); передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), объяснение изученных материалов на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владение основными навыками публичного выступления. В области рефлексивной деятельности: объективное оценивание своих учебных достижений; навыки организации и участия в коллективной деятельности, постановка общей цели и определение средств ее достижения, отстаивать свою позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.

 В результате обучения информатике обучаемые должны:

* знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ;
* определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;
* понимать смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;
* приводить примеры единичных и общих понятий, отношение между понятиями;
* различать необходимые и достаточные условия;
* иметь представления о позиционных и непозиционных системах счисления;
* уметь переводить целые и десятичные числа в двоичную систему счисления и обратно;
* иметь представления об алгоритмах, приводить их примеры;
* иметь представления об исполнителях и системах команд исполнителей;
* уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;
* определять назначение файла по его расширению;
* выполнять основные операции с файлами;
* уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
* уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
* создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;
* иметь представление об этических нормах работы с информационными объектами.

Компьютерный практикум для данного курса предполагает практические работы разного уровня сложности. Система заданий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию. Не только практические работы, но и самостоятельная домашняя творческая работа по поиску информации, задания на поиск нестандартных способов решения, работа с терминологическим словарем в конце учебника способствуют этому. Для шестых классов важным можно считать: развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определение сущностных характеристик изучаемого объекта, самостоятельную выборку критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

**Содержание программы**

Содержание курса информатики и информационных технологий для 6 класса общеобразовательных школ в соответствии с существующей структурой школьного курса информатики представлено следующими укрупненными модулями.

1. **Модуль «Теоретическая информатика»**

Основные понятия: двоичная система счисления, бит, байт, алгоритм, исполнитель, система команд исполнителя, блок–схема.

*Темы для изучения:*

* Система счисления.
* Двоичное кодирование текстовой и графической информации.
* Единицы измерения информации.
* Элементы формальной логики: понятие, суждение, умозаключение. Необходимые и достаточные условия.
* Понятие алгоритма, примеры алгоритмов.
* Исполнители алгоритмов, СКИ.
* Способы записи алгоритмов.
* Базовые алгоритмические конструкции.
1. **Модуль «Средства информации»**

Основные понятия: оперативная память, внешняя память, операционная система.

*Темы для изучения:*

* Виды памяти в компьютере.
* Файл, основные операции с файлами.
* Программное обеспечение компьютера.
* Назначение операционной системы.
1. **Модуль «Информационные технологии»**

Основные понятия: текстовый редактор, графический редактор, калькулятор, мультимедийный документ.

*Темы для изучения:*

* Текстовый редактор.
* Графический редактор.
* Калькулятор и его возможности.
* Мультимедийные технологии.

.

**Литература.**

1. Л. Босова «Информатика 6 класс», - М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008 год.
2. Л. Босова «Информатика 6 класс». Рабочая тетрадь- М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010год
3. Набор цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)
4. Методического пособия «Уроки информатики в 5-7 классах», Л. Босова, А. Босова - М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007год.

**Дополнительная литература**

1. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Ю.Г. Коломенская «Занимательные задачи по информатике» - М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007год
2. Газеты по информатике. Приложение к 1 сентября.

**Перечень средств ИКТ, используемых для реализации настоящей программы:**

**Аппаратные средства:**

* мультимедийные ПК;
* локальная сеть;
* глобальная сеть;
* мультимедиапроектор;
* принтер;
* сканер;

**Программные средства:**

* операционная система Windows;
* полный пакт офисных приложений Microsoft Office;
* растровые и векторные графические редакторы;
* архиватор Winrar.

 Приложение №2

**Учебно-тематическое планирование**

по информатике

Класс\_\_\_6\_\_\_\_\_

Учитель Веренцова М.Е.

Количество часов

Всего 35 час; в неделю 1 час.

Плановых контрольных уроков - 6 , зачетов\_\_\_\_\_, тестов\_\_\_\_\_\_ч.;

Административных контрольных уроков\_\_\_\_\_ч.

Планирование составлено на основе учебника Босова, Л.Л. Информатика: учебник для 6 класса. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний (Содержит изложение теоретического материала с вопросами)

Учебник

Босова, Л.Л. Информатика: учебник для 6 класса. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний (Содержит изложение теоретического материала с вопросами)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Название, автор. издательство, год издания

Дополнительная литература

1. \_\_\_\_ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Ю.Г. Коломенская «Занимательные задачи по информатике» - М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007год
2. Газеты по информатике. Приложение к 1 сентября.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Название, автор. издательство, год издания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Количество часов** |
| **Теоретические** | **Практические** |
| 1 | Компьютер и информация | 12 | 8 | 4 |
| 2 | Человек и информация | 13 | 6 | 7 |
| 3 | Элементы алгоритмизации | 10 | 6 | 4 |
|  | Итого: | 35 | 20 | 15 |

**Календарно-тематическое планирование 6 класс 2012-2013 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **№** | **Наименование раздела** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки уч-ся** | **Вид контроля** | **Д/З** | **Дата проведения** |
| **П****6а** | **Ф** | **П****6б** | **Ф** |
|  |  |  | **I четверть** |
| 1 | 1.1 | 1. **КОМПЬЮТЕР И ИНФОРМАЦИЯ – 12ч**
 | Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Информатика. Техника безопасности и организация рабочего места. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов | 1 | КомбинированныйПрактическая работаРабота с учебником | Информатика, информация, виды информации, техника безопасности и организация рабочего места (повторение).Компьютер, его назначение и устройство.Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов | **Знать** и соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.**Знать** требования к организации компьютерного рабочего места.**Уметь** различать виды информации по способам ее восприятия; приводить примеры обработки информации на компьютере; определять устройства компьютера*)* | Беседа с элементами проблемной ситуации | §1.1 | 3.09 |  | 6.09 |  |
| 2 | 1.2 | Файлы и папки. **Практическая работа №1** «Работа с файлами и папками» (Ч.1) | 1 | Комбинированный | Программное обеспечение, операционная система, прикладные программы, файл, основные операции с файлами | **Иметь** **представление** о программном обеспечении, операционной системе. Знать виды прикладных программ, основные операции с файлами.**Уметь** создавать, открывать и закрывать папки, упорядочивать содержимое папки, определять назначение файла по его расширению. | Опрос, выполнение практической работы | §1.2 | 10.09 |  | 13.09 |  |
| 3 | 1.3 |  | Информация в памяти компьютера. Системы счисления**. Практическая работа №2** «Ввод, редактирование и форматирование текста» (задание1) | 1 | Комбинированный | Представление информации в памяти компьютераЗнакомство с текстовым процессором WORD | **Иметь** **представление** о формах представления информации в компьютере, знать виды объектов текстовой информации.**Уметь** запускать программу, вводить, изменять текст, проверять правописание, сохранять документы. | Решение задач, выполнение практической работы | **§ 1.**3 введение | 17.09 |  | 20.09 |  |
| 4 | 1.4 | Двоичное кодирование числовой информации. **Практическая работа №2** «Ввод, редактирование и форматирование текста» (задание2 | 1 | Комбинированный | Понятие системы счисления, знакомство с двоичной системой счисления Форматирование в текстовом процессоре WORD | **Знать** и **уметь** различать виды систем счисления.**Уметь** приводить примеры позиционных и непозиционных систем счисления; выполнять базовые операции форматирования абзаца и шрифта в текстовом процессоре | Решение задач, выполнение практической работы | §1.3 (1) | 24.09 |  | 27.09 |  |
| 5 | 1.5 |  | Перевод двоичных чисел в десятичную систему счисления. Работа с приложением Калькулятор. | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Перевод двоичных чисел в десятичную систему счисления с помощью калькулятора | **Знать** алгоритм перевода целых чисел из десятичной системы счисления в двоичную и наоборот.**Уметь** переводить целые числа из десятичной системы счисления в двоичную и, наоборот, с использованием калькулятора. | Решение задач, выполнение практической работы | §1.3 (1) | 1.10 |  | 4.10 |  |
| 6 | 1.6 |  | Тексты в памяти компьютера. **Практическая работа №3** «Редактирование и форматирование текста. Создание надписей» (задание1) | 1 | Тексты в памяти компьютера. Практическая работа №3 «Редактирование и форматирование текста. Создание надписей» (задание1) | Кодирование текстовой информации. Таблицы кодирования. Байт, объем текстового документа | **Иметь** **представление** о кодировании информации и способах кодирования текстовой информации.**Уметь** редактировать и форматировать текст, создавать надписи с помощью WordArt | Выполнение практической работы | §1.3 (1) | 8.10 |  | 11.10 |  |
| 7 | 1.7 |  | Кодирование текстовой информации. **Практическая работа №3** «Редактирование и форматирование текста. Создание надписей» (задание2) | 1 | Урок закрепления изученного материала | Элементы текста и способы их форматирования | **Уметь** редактировать и форматировать текст, создавать надписи с помощью WordArt | Выполнение практической работы | §1.3 (2) | 15.10 |  | 18.10 |  |
| 8 | 1.8 |  | Создание документов в текстовом процессоре. **Практическая контрольная работа** | 1 | Урок проверки и коррекции знаний и умений | Практическая контрольная работа «Формы представления информации, способы кодирования» | **Уметь** создавать документ в текстовом процессоре, сохранять его, редактировать и форматировать текст по образцу. | Практическая контрольная работа «Формы представления информации, способы кодирования» |  | 22.10 |  | 25.10 |  |
|  | **II четверть** |
| 9 | 1.9 |  | Растровое кодирование графической информации | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Растровое кодирование графической информации | **Иметь** **представление** о способах кодирования изображения | Решение задач | §1.3 (3) | 12.11 |  | 8.11 |  |
| 10 | 1.10 |  | Векторное кодирование графической информации. **Практическая работа №4** «Нумерованные списки» (задание1) | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Векторное кодирование графической информации. Сравнение различных способов кодирования изображений *(проблемная ситуация)* | **Иметь** **представление** о способах кодирования информации.**Уметь** создавать нумерованные списки | Решение задач. Выполнение практической работы | §1.3 (3) | 19.11 |  | 15.11 |  |
| 11 | 1.11 |  | Единицы измерения информации. **Практическая работа №5** «Маркированные списки» (задание1) | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Носители информации, байт, современные носители информации  | **Знать** связь между единицами измерения информации. **Уметь** переводить из больших единиц измерения информации в меньшие. **Уметь** создавать маркированные списки. | Решение задачВыполнение практической работы | §1.4 | 26.11 |  | 22.11 |  |
| 12 | 1.12 |  | **Контрольная работа** | 1 | Кодирование текстовой и графической информации |  | **Учащиеся должны уметь**: рассчитывать объем информации приближенно | Проверка знаний и навыков учащихся по теме «Кодирование текстовой и графической информации» |  | 3.12 |  | 29.11 |  |
| 13 | 2.1 | **2.ЧЕЛОВЕК И ИНФОРМАЦИЯ - 13ч** | Информация и знания. **Практическая работа №6** «Создание таблиц» (задание1-2) | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Понятие информации как знания, правила, факты.Формы получения знаний | **Знать** достоинства и недостатки представления информации в виде текста. **Уметь** создавать таблицы, редактировать информацию в ячейках. | Выполнение практической работы | **§ 2.1** | 10.12 |  | 6.12 |  |
| 14 | 2.2 | Чувственное познание окружающего мира. **Практическая работа №6** «Создание таблиц» (задание3-4) | 1 | Комбинированный | Чувственная форма получения знаний - ощущения, восприятия и представления. Освоение WORD (таблица) | **Знать** способы познания человеком мира через органы чувств. **Уметь** создавать таблицы в текстовом процессоре, удалять и добавлять ячейки, строки, столбцы | Выполнение практической работы | §2.2 | 17.12 |  | 13.12 |  |
| 15 | 2.3 | Понятие как форма мышления. **Практическая работа №7** «Таблицы. Размещение текста и графики» | 1 | Комбинированный | Логика, объект, существенные признаки объекта, понятие. Наглядные формы представления информации: рисунки, схемы, диаграммы и т.д. Диаграммы: линейная, столбчатая | **Иметь представление** об объектах, их существенных признаках, которые находят свое отражение в понятии. **Уметь** получать информацию из таблиц, схем и диаграмм; изменять местоположение и размещение в тексте графических объектов. | Выполнение практической работы | §2.3(введение) | 24.12 |  | 20.12 |  |
|  | **III четверть** |
| 16 | 2.4 | **2.ЧЕЛОВЕК И ИНФОРМАЦИЯ - 13ч** | Как образуются понятия. **Практическая работа №8** «Таблицы. Построение диаграмм» (Задания1-2) | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование и обобщение*.* Обработка графической информации.  | **Иметь** **представление** о механизмах образования понятий. **Знать** логические приемы оперирования с понятием. **Уметь** создавать диаграммы разных типов, используя табличное представление информации. | Выполнение практической работы | § 2.3.(1) | 14.01 |  | 27.12 |  |
| 17 | 2.5 | Структурирование и визуализация информации.**Практическая контрольная работа.** | 1 | Структурирование и визуализация информации | Текст, графика в WORD | **Учащиеся должны знать**: отличия текстового редактора и процессора, основные этапы подготовки текстового документа c графическими объектами на компьютере, правила ввода текста, приемы работы *(продуктивный)***Учащиеся должны уметь**: применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования любых текстов *(продуктивный)* | Творческое задание в WORD «Зима» (практическая контрольная работа) | Пр. раб.4-8 | 21.01 |  | 17.01 |  |
| 18 | 2.6 | Содержание и объем понятия. **Практическая работа №8** «Построение диаграмм» (задание 3) | 1 | Комбинированный | Объем и содержание понятия. Единичные и общие понятия | **Уметь** различать общие и единичные понятия; приводить примеры существенных признаков и множества объектов, которым они присущи; редактировать диаграммы | Опрос. Выполнение практической работы | §2.3(2) | 28.01 |  | 24.01 |  |
| 19 | 2.7 |  | Отношения между понятиями:тождество, пересечение, подчинение. **Практическая работа №8**«Построение диаграмм» (задание 4-5) | 1 | Комбинированный | Отношение тождества, пересечения и подчинения. Диаграммы Венна | **Иметь** представление о возможности сравнения понятий.**Уметь** редактировать значения данных в диаграммах. | Опрос. Выполнение практической работы | §2.3(3) | 4.02 |  | 31.01 |  |
| 20 | 2.8 |  | Отношения между понятиями: соподчинение, противоречие, противоположность. **Практическая работа №9** «Графический редактор» (задания1-2) | 1 | Комбинированный | Отношение соподчинения, противоречия и противоположности | **Уметь** устанавливать логические отношения.**Знать** возможности графического редактора Paint.**Уметь** делать рисунки, используя основные инструменты и палитру. | ОпросВыполнение практической работы | §2.3(3) | 11.02 |  | 7.02 |  |
| 21 | 2.9 |  | Определение понятия. **Практическая работа №9** «Графический редактор» (задания3-6) | 1 | Комбинированный | Определение понятия через ближайший род и видовое отличие | **Знать** виды определений, требования к построению родо-видового определения.**Уметь** создавать рисунок, используя различные инструменты, преобразовывать рисунок. | ОпросВыполнение практической работы | §2.3(4) | 18.02 |  | 14.02 |  |
| 22 | 2.10 |  | Классификация. **Практическая работа №9 «**Графический редактор» (задание7) | 1 | Комбинированный | Понятие о классификации. | **Знать** требования к классификации, признаки классификации. **Уметь** классифицировать понятия по определенному признаку. | ОпросВыполнение практической работы | §2.3(5) | 25.02 |  | 21.02 |  |
| 23 | 2.11 |  | Суждение как форма мышления. **Практическая работа №10** «Работа в графическом редакторе» (задание1) | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Суждения. Простые и сложные. Общеутвердительные, общеотрицательные, частноутвердительные, частноотрицательные. Логические связки | **Иметь** **представление** о суждениях. **Знать** виды суждений. **Уметь** планировать работу и создавать сложные рисунки в графическом редакторе. | ОпросВыполнение практической работы | §2.4 | 4.03 |  | 28.02 |  |
| 24 | 2.12 |  | Умозаключение. **Практическая работа №10** «Работа в графическом редакторе» (задания2-3) | 1 | Комбинированный | Умозаключения - форма мышления | **Иметь** **представление** об умозаключениях.**Знать** правила получения умозаключений.**Уметь** создавать рисунок, используя различные инструменты | ОпросВыполнение практической работы | §2.5 | 11.03 |  | 7.03 |  |
| 25 | 2.13 |  | **Контрольная практическая работа** «Работа в графическом редакторе» (задания4-6) | 1 | Урок проверки и коррекции знаний и умений |  | **Уметь** создавать качественные рисунок, используя различные инструменты | Выполнение практической работы |  | 18.03 |  | 14.03 |  |
|  | **IV четверть** |
| 26 | 3.1 | **3.ЭЛЕМЕНТЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ – 10ч** | Алгоритм. **Практическая работа №11** «Рисуем в текстовом редакторе» (задания1-2) | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Понятие алгоритма, его свойства, примеры алгоритмов | **Знать** определение алгоритма, его свойства. **Уметь** приводить примеры алгоритмов. **Уметь** создавать рисунки, используя возможности встроенного в текстовый процессор графического редактора | Выполнение практической работы | §3.1 | 1.04 |  | 21.03 |  |
| 27 | 3.2 | Исполнители вокруг нас. Исполнитель Кузнечик.  | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Понятия сочинителя и исполнителя и их взаимосвязь. Формальный исполнитель. Система команд исполнителя | **Иметь** представление об исполнителях, системе команд конкретного исполнителя, о формальном исполнении алгоритма. **Уметь** пошагово исполнять алгоритм. | Решение задач | §3.2-§3.3 | 8.04 |  | 4.04 |  |
| 28 | 3.3 | Формы записи алгоритмов. Блок-схема.  | 1 | Комбинированный | Формы записи алгоритмов. Графическое изображение алгоритмаПонятие блок-схемы, примеры | **Знать** способы описания алгоритмов, понятие блок-схемы, обозначения блоков. **Уметь** записывать алгоритм известными способами | Выполнение практической работы | §3.3, 3.4(1) | 15.04 |  | 11.04 |  |
| 29 | 3.4 | Линейный алгоритм. **Практическая работа №12** «Линейная презентация «Часы»» | 1 | Комбинированный | Понятие линейного алгоритма. Примеры | **Учащиеся должны знать**: правила записи линейного алгоритма. Обозначения блоков**; уметь** составлять алгоритмы и записывать их различными способами  |  | §3.4(1) | 22.04 |  | 18.04 |  |
| 30 | 3.5 |  | Алгоритм с ветвлением. **Практическая работа №12** | 1 | Комбинированный | Условие. Графическое изображение разветвленного алгоритма | **Иметь представление** о разветвленном алгоритме.**Знать** правила записи алгоритма; обозначения блоков.**Уметь** составлять алгоритмы с разветвлениями. | Решение задачВыполнение практической работы | §3.4(2) | 29.04 |  | 25.04 |  |
| 31 | 3.6 | Алгоритм с ветвлениями. **Практическая работа №13** «Презентация «Времена года»» | 1 | Комбинированный | Условие. Графическое изображение разветвленного алгоритма | **Иметь представление** о разветвленном алгоритме.**Знать** правила записи алгоритма; обозначения блоков.**Уметь** составлять алгоритмы с разветвлениями. | Решение задачВыполнение практической работы | §3.4(2) | 6.05 |  | 2.05 |  |
| 32 | 3.7 |  | Циклические алгоритмы (алгоритмы с повторениями). **Практическая работа №14** | 1 | Комбинированный | Цикл. Способы записи цикла. Условие и виды цикла. | **Знать** понятие цикла, его разновидности. **Уметь** составлять циклические алгоритмы; выполнять циклические алгоритмы. | Решение задачВыполнение практической работы | §3.4(3) | 13.05 |  | 16.05 |  |
| 33 | 3.8 |  | Циклические алгоритмы (алгоритмы с повторениями). **Практическая работа №14** | 1 | Комбинированный | Цикл. Способы записи цикла. Условие и виды цикла. | **Знать** понятие цикла, его разновидности. **Уметь** составлять циклические алгоритмы; выполнять циклические алгоритмы. | Решение задачВыполнение практической работы | §3.4(3) | 20.05 |  | 23.05 |  |
| 34 | 3.9 |  | **Контрольная работа** «Алгоритмы». **Практическая работа №15** | 1 | Урок проверки и коррекции знаний и умений. |  | **Уметь** определять результаты выполнения алгоритмов, составлять алгоритм для решения задачи. | Задачи |  | 27.05 |  | 30.05 |  |
| 35 | 3.10 |  | Резерв времени |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |