Российская Федерация

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

п. ВОСТОЧНЫЙ»

(МОУ СОШ п. Восточный)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на МО  учителей естественно-математических наук  « » августа 2014 г.  Е. Н. Слепцова | Рассмотрено и рекомендовано педагогическим советом № \_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждено приказом  Директора МОУ СОШ  п. Восточный  № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2014  \_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н. Чучуй |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии для 11 класса на 2014-2015 учебный год

Учитель:

Полещук Е. Б.

Восточный, 2014

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Структура рабочей программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 34 часа.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

**Цели:**

 освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, экологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

 нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, информационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и экономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

 понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха,деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

 умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;

определение  сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;

поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в информационных системах;

обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;

  владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Результаты обучения.

Особое место в требованиях к уровню подготовки выпускников на базовом уровне занимает рубрика «Уметь», в которую включены требования, связанные с применением приобретенных знаний: сравнивать, оценивать, объяснять.

Формирование умений предусматривает также применение разнообразных источников географической информации, а также географические характеристики регионов и стран мира; таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены практико-ориентированные умения, необходимые, например, для понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать:**

           основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

           особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

   географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

        особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь:**

        определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

         оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

   применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

       составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

 сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

**Содержание курса:**

**«Экономическая и социальная география мира».**

**Раздел. Регионы и страны мира**

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

**Практические работы**

Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

**Раздел. Географические аспекты современных глобальных  проблем человечества**

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

**Практические работы**

Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

**Литература :**

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2007 г.
2. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 г.
3. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2004 г.
4. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 7
5. В.П.Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2007.
6. Мультимедийнаяе обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира

Календарно-тематическое планирование по курсу «Экономическая и социальная география мира» в 11 классе

Количество часов: всего-34/1ч. Плановых контрольных работ-2ч, практических работ- 8ч.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ТЕМА УРОКА** | **№, вид**  **пр.работы** | **Дата проведения** | | |
| **план** | **факт** | |
| 1 | Международные экономические связи |  |  |  | |
|  | *I .РЕГИОНАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ -30 ч.* |  |  |  | |
|  | **1/ Зарубежная Европа-6ч.** |  |  |  | |
| 2 | Страны Западной Европы |  |  |  | |
| 3 | Хозяйство стран Зап. Европы |  |  |  | |
| 4 | Хар.-ка одной из стран З.Европы | №1 |  |  | |
| 5 | Страны Восточной Европы |  |  |  | |
| 6 | Хозяйство стран Вост. Европы |  |  |  | |
| 7 | Сравнительная характеристика стран Западной и Восточной Европы. Стартовая контр .работа №1 | №2 ,табл. |  |  | |
|  | **2/.Зарубежная Азия-9ч.** |  |  |  | |
| 8 | Общая характеристика стран Азии |  |  |  | |
| 9 | Внутренние различия стран Азии |  |  |  | |
| 10 | Общая характеристика Японии |  |  |  | |
| 11 | Общая характеристика Японии |  |  |  | |
| 12 | Общая характеристика КНР |  |  |  | |
| 13 | Общая характеристика КНР |  |  |  | |
| 14 | Общая характеристика Индии |  |  |  | |
| 15 | Общая характеристика Индии |  |  |  | |
| 16 | Оценка природных предпосылок Индии для развития промышленности и с/х. | №3,картосхе ма |  |  | |
|  | **3./Африка-Зч.** |  |  |  | |
| 17 | Африка-общий обзор |  |  |  | |
| 18 | Внутренние различия стран Африки |  |  |  | |
| 19 | Экономико-геогр.хар-ка одной из стран Африки | №4,по плану |  |  | |
|  | **4./Северная Америка-5ч.** |  |  |  | |
| 20 | Общая характеристика США |  |  |  | |
| 21 | Внутренние различия, штаты. |  | *■* |  | |
| 22 | Оценка природных условий и ресурсов США для развития промышленности | №5 |  |  | |
| 23 | Канада-общая характеристика |  |  | - | |
| 24 | Внутренние различия Канады | №6,к/к |  |  | |
|  | **5/. Латинская Америка-Зч.** |  |  |  | |
| 25 | Общий обзор стран Латинской Америки |  |  |  | |
| 26 | Внутренние различия региона |  |  | |  |
| 27 | ЭГХ одной из стран Латинской Америки | № 7,по плану |  | |  |
|  | **6/. Австралия и Океания-Зч.** |  |  | |  |
| 28 | Австралия и Океания: общая характеристика |  |  | |  |
| 29 | Внутрирегиональные различия |  |  | |  |
| 30 | Сравнительная оценка хозяйственного развития различных регионов Австралии | № 8, таблица |  | |  |
|  | **7/ Глобальные проблемы человечества- 3ч.** |  |  | |  |
| 31 | Классификация глобальных проблем |  |  | |  |
| 32 | Общая характеристика глобальных проблем |  |  | |  |
| 33 | Пути решения глобальных проблем |  |  | |  |
| 34 | Итоговая контрольная работа |  |  | |  |