Российская Федерация

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

п. ВОСТОЧНЫЙ»

(МОУ СОШ п. Восточный)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на МО  учителей естественно-математических наук  « » августа 2014 г.  Е. Н. Слепцова | Рассмотрено и рекомендовано педагогическим советом № \_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждено приказом  Директора МОУ СОШ  п. Восточный  № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2014  \_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н. Чучуй |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии для 8 класса на 2014-2015 учебный год

Учитель:

Полещук Е. Б.

Восточный, 2014

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального компонента Государственного Образовательного Стандарта общего образования и примерной программы основного общего образования по географии (базовый уровень) Министерства образования и науки Российской  федерации. Программа предназначена для обучающихся 8 классов. Программа Рассчитана на 68 часов (два раза в неделю).

Цель: освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования.

Задачи:

* овладение умениями ориентироваться по карте; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
* воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
* формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Требования к уровню освоения содержания образования.

В результате изучения географии на базовом уровне обучающийся  должен

знать/понимать:

* основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий в России;
* географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
* географические особенности природы России и её разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами отдельных регионов и страны;
* специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности освоения ее  районов;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий россии, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами,   экологических проблем;
* приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
* составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
* определять на  карте географические координаты и местоположение географических объектов; разницу во времени
* применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

Обладать базовыми компетенциями, то естьиспользовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
* учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
* наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
* решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Тематический план.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Всего часов | Практические работы | Проектные работы |
| 1 | Введение.  Особенности географического положения  РФ | 9 | 3 |  |
| 2 | Раздел 1.  Общая характеристика природы | 19 | 4 |  |
| 3 | Раздел 2. Природные комплексы России | 24 | 3 | 7 |
| 4 | Раздел 3. Рациональное природопользование и охрана природы | 5 | 1 | 5 |
| 5 | Раздел 4.  География амурской области | 10 |  | 3 |
| 6. | Резерв | 1 |  |  |

Содержание учебного курса.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ           (68 часов)

Введение.  Особенности географического положения  России (9 часов).

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств.

Границы России. Государственные границы России, их  виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Моря России. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

История освоения и изучения территории России.Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.

Практические работы.

№ 1. Элементы ГП РФ на контурной карте

№ 2. ФГХ одного из морей

№ 3. Определение поясного времени

Природа России (59 ч.)

Раздел 1. Общая характеристика природы (19 ч.)

Природные условия и ресурсы России. Понятия природных условий и ресурсов. Природный  и экологический потенциал России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы  формирования земной коры на территории России. Особенности  геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные  процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления.  Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение  рельефа человеком.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных  факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом.  Характеристика крупнейших рек страны.  Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение.

Роль рек в жизни населения  и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения  качества водных ресурсов.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России.  Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с  эрозией почв  и их загрязнением.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие.  Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.  Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Практические работы.

№ 4.   Установление взаимосвязи между формами рельефа, строением земной коры и ПИ на примере отдельных территорий.

№ 5. Определение изменений солнечной  радиации.  средних температур января и июля, годового количества осадков, коэффициента увлажнения, типа климата.

№ 6. Определение особенностей питания, режима, годового стока, уклона и падения реки, возможностей её хозяйственного использования.

№ 7. Определение  условий почвообразования для основных зональных типов почв.

Раздел 2. Природные комплексы России (26 ч.)

Природное  районирование. Природные комплексы (ландшафты). Ландшафты природные и антропогенные. Природное районирование

Природные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность.

Крупные природные районы России. ФГХ крупных природных районов: Русская равнина, Северный Кавказ, Уральские горы, Западно-Сибирская равнина, Средняя Сибирь, Северо-Восточная Сибирь, горы Юга Сибири, Дальний Восток.

Практические работы.

№ 8. Выявление по картам зависимости между природными компонентами на примере одной из природных зон.

№ 9. ФГХ Русской равнины на контурной карте.

№10. Оценка природных условий и ресурсов  для жизни и деятельности человека на примере одного из природных районов.

Ученики должны: уметь показывать на карте Крупные природные районы России, называть и показывать географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т.д.), давать комплексную ФГХ, уметь отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории, оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния их на обычаи и традиции людей, выделять экологические проблемы природных регионов.

Раздел 3. Рациональное природопользование и охрана природы (5 ч.)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного  наследия. Роль географии в изучении и преобразовании природы. Экологическая ситуация в России.

Практические работы.

№ 11. Составление паспорта зоны экологического бедствия

Ученики должны: уметь объяснять влияние природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность человека, изменение природы под влиянием деятельности человека, значение географии  в изучении и преобразовании природы, а также приводить соответствующие примеры.

Раздел 4. География амурской области (9 часов)

Особенности географического положения, влияние на природу ГП. История открытия и исследования. Особенности природы и ресурсный потенциал. Особенности природных районов.

Практическая работа.

Оценка природных условий и ресурсов  для жизни и деятельности человека в амурской области..

Учебно-методическое обеспечение курса.

Программные документы:

* Стандарт среднего (полного) образования по географии. М: Просвещение, 2004 .
* Программно-методические материалы. География. 6 – 9 класс (составитель Сиротин В.И.), М.: ООО «Издательство АСТ», 2002.
* Тематическое планирование с методическими указаниями 6-8 классы (составитель Воробцова Т.Н.), М.: Издательство «Учитель-АСТ», 2001.
* Тематическое планирование с методическими указаниями 9 класс (составитель Воробцова Т.Н.), М.: Издательство «Учитель-АСТ», 2001.

Учебники:

* Раковская Э. М. География: Природа России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – Москва, «Просвещение », 2010.

Учебно-методическая литература:

* И.И. Баринова Современный урок географии. Методические разработки уроков. М.: Школа-Пресс, 2000.
* И.И. Баринова. География России. Природа. 8 класс. Краткий курс. М.: Дрофа, 1997.
* Т.М. Беньковивич, Д.Л. Бенькович. Опорные конспекты в обучении географии России: 8 кл. М.: Просвещение, 1997.
* О.А. Климанова. География в цифрах. 6 – 10 кл. Справочное пособие. М.: Дрофа, 2000.
* В.И. Сиротин. Практические работы по географии и методика их выполнения. 6 – 10 классы. М.: АРКТИ, 2001.
* Е. А. Жижина. Поурочные разработки по географии.

Материально-техническое  обеспечение курса:

* Интерактивная доска,  компьютеры– на базе школы.
* Карты и таблицы.
* Видеофильмы, видеофрагменты.
* Компьютерные программы.

Календарно-тематическое планирование по курсу «География России»

2 часа в неделю, 68 часов в год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Практическая работа | Дата  по плану | Дата фактическая |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Введение (9 ч.) | | | | |  |  |
| 1 | Что изучает физическая география России? Роль физической науки в решении практических задач страны. Источники географической информации | | |  |  |  |
| 2 | Географическое положение РФ | | |  |  |  |
| 3 | Географическое  положение России. Изменение во времени | | | ПР № 1. Элементы ГП РФ на к.карте |  |  |
| 4 | Моря, омывающие территорию России | | | ПР № 2. ФГХ одного из морей |  |  |
| 5 | Моря, омывающие территорию России | | |  |  |  |
| 6 | Разница во времени на территории России | | | ПР № 3. Определение поясного времени |  |  |
| 7 | Разница во времени на территории России | | |  |  |  |
| 8 | История освоения и заселения  территории России | | |  |  |  |
| 9 | История освоения и заселения  территории России | | |  |  |  |
| Раздел 1. Общая характеристика природы (19 ч.) | | | | |  |  |
| Тема 1. Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые (4 часа) | | | | |  |  |
| 10 | | Главные особенности рельефа России. Тектоническая карта |  | |  |  |
| 11 | | Геологическое летоисчисление. Геологическая карта |  | |  |  |
| 12 | | Современное развитие рельефа, его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Стихийные явления |  | |  |  |
| 13 | | Полезные ископаемые. Закономерность их размещения | ПР № 4.   Установление взаимосвязи между формами рельефа, строением земной коры и ПИ на примере отдельных территорий. | |  |  |
| Тема 2. Климат и агро-климатические ресурсы (5 часов) | | | | |  |  |
| 14 | | Климат.  Климатообразующие факторы. | ПР № 5. Определение изменений солнечной  радиации. | |  |  |
| 15 | | Циркуляции воздушных масс.  Синоптическая карта. |  | |  |  |
| 16 | | Закономерности распределения основных элементов климата на территории России |  | |  |  |
| 17 | | Типы климатов России | ПР № 6. Определение средних температур января и июля, годового количества осадков, коэффициента увлажнения, типа климата. | |  |  |
| 18 | | Климат и жизнь. Неблагоприятные климатические явления |  | |  |  |
| Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (4 часа) | | | | |  |  |
| 19 | | Реки России. | ПР № 7. Определение   особенностей питания, режима, годового стока, уклона и падения рек, возможностей их хозяйственного использования | |  |  |
| 20 | | Реки России. |  | |  |  |
| 21 | | Другие виды внутренних вод России |  | |  |  |
| 22 | | Водные ресурсы и человек. |  | |  |  |
| Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы (2 часа) | | | | |  |  |
| 22 | | Почвы России. Почвообразующие факторы |  | |  |  |
| 23 | | Почвенные ресурсы России и их   рациональное использование | ПР № 8. Определение  условий почвообразования для основных зональных типов почв | |  |  |
| Тема 5. Растительный и животный мир (4 часа) | | | | |  |  |
| 24 | | Растительный мир нашей страны |  | |  |  |
| 25. | | Животный мир нашей страны. |  | |  |  |
| 26. | | Охрана органического мира. |  | |  |  |
| 27 | | Урок обобщения по разделу «Общая характеристика природы России» |  | |  |  |
| Раздел 2. Природные комплексы России (26 часа) | | | | |  |  |
| Тема 1. Природное районирование. Природные зоны (4 часа) | | | | |  |  |
| 28 | | Природные комплексы (ландшафты). Ландшафты природные и антропогенные. Природное районирование |  | |  |  |
| 29 | | Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундра. Изменение природных зон во времени. Экологические проблемы |  | |  |  |
| 30 | | Лесные зоны России. Устойчивость и изменчивость природных зон. Влияние природных зон на жизнь человека. Влияние человека на природные зоны |  | |  |  |
| 31 | | Зоны степей, полупустынь и пустынь. Современные ландшафты. Высотная поясность | ПР № 10. Выявление по картам зависимостей между природными ресурсами на примере одной из зон | |  |  |
| 32 | | Урок обобщения знаний по теме «Природные зоны» |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема 2. Крупные природные районы России – 24 часа  Ученики должны уметь показывать на карте Крупные природные районы России, называть и показывать географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т.д.),давать комплексную ФГХ, уметь отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории, оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния их на обычаи и традиции людей, выделять экологические проблемы природных регионов. | | | |  |  |
| 33 | | Русская равнина. Общая ФГХ. |  |  |  |
| 34 | | Русская равнина на карте.  Урок-практикум. | ПР № 11. ФГХ равнины на контурной карте |  |  |
| 35 | | Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины. |  |  |  |
| 36 | | Северный Кавказ –  самые  молодые горы России. Общая ФГХ. |  |  |  |
| 37 | | Северный Кавказ.  Особенности природных комплексов. |  |  |  |
| 38 | | Урал – каменный пояс земли русской. Общая ФГХ. |  |  |  |
| 39 | | Своеобразие природы Урала |  |  |  |
| 40 | | Природные уникумы и экология Урала. |  |  |  |
| 41 | | Западная Сибирь. Общая ФГХ. |  |  |  |
| 42 | | Природные ресурсы Западной Сибири и проблемы  их рационального использования |  |  |  |
| 43 | | Средняя и северо-восточная Сибирь. |  |  |  |
| 44 | | ПК Средней и северо-восточной Сибири. |  |  |  |
| 45 | | Горы Южной Сибири. |  |  |  |
| 46 | | Проблемы Байкала. |  |  |  |
| 47 | | Природные ресурсы Восточной Сибири | ПР №12. Оценка природных условий и ресурсов  для жизни и деятельности человека |  |  |
| 48 | | Дальний Восток – край контрастов |  |  |  |
| 49 | | Дальний Восток – край контрастов |  |  |  |
| 50 | | Природные комплексы и природные  уникумы  Дальнего  Востока |  |  |  |
| 51 | | Природные ресурсы Дальнего Востока |  |  |  |
| 52 | | Итоговый  урок  «Крупные природные районы России» |  |  |  |
| Раздел 3. Рациональное природопользование и охрана природы – 5 часа (обобщение)  Ученики должны уметь объяснять влияние природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность человека, изменение природы под влиянием деятельности человека, значение географии в изучении и преобразовании природы, а также приводить соответствующие примеры. | | | |  |  |
| 53 | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека | |  |  |  |
| 54 | Особо охраняемые территории | |  |  |  |
| 55 | Изменение природы под влиянием деятельности человека | |  |  |  |
| 56 | Роль географии в изучении и преобразовании природы | |  |  |  |
| 57 | Экологическая ситуация в России. | | ПР № 13. составление паспорта зоны экологического бедствия |  |  |
|  | Раздел 4. География амурской области. (10 часов) Ученики должны уметь показывать на карте Амурскую область, называть и показывать географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т.д.),давать комплексную ФГХ, уметь отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории, оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния их на обычаи и традиции людей, выделять экологические проблемы региона. | | | |  |
| 58 | Географическое положение Амурской области. | |  |  |  |
| 59 | История открытия и исследования. | |  |  |  |
| 60 | Геологическое строение и рельеф. | |  |  |  |
| 61 | Полезные ископаемые. | |  |  |  |
| 62 | Климат Амурской области. | |  |  |  |
| 63 | Внутренние воды | |  |  |  |
| 64 | Почвы. | |  |  |  |
| 65 | Растительный и животный мир. Охрана. | |  |  |  |
| 66 | Природные районы Амурской области. | |  |  |  |
| 67 | Повторение по теме «География амурской области». | |  |  |  |
| 68. Резерв времени – 1 ч. | | | |  |  |

﻿