Российская Федерация

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

п. ВОСТОЧНЫЙ»

(МОУ СОШ п. Восточный)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на МОучителей естественно-математических наук « » августа 2014 г.Е. Н. Слепцова | Рассмотрено и рекомендовано педагогическим советом № \_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждено приказом Директора МОУ СОШ  п. Восточный№ \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2014\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н. Чучуй |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии для 6 класса на 2014-2015 учебный год

Учитель:

Полещук Е. Б.

Восточный, 2014

Пояснительная записка

 Рабочая программа учебного курса «Физическая география» для параллели 6-ых классов составлена на основе следующих документов:

* Закон РФ «Об образовании» № 3266-1 ФЗ от 10.07.1992 г. с последующими изменениями.
* Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне (приказ МОРФ от 05.03.2004 г. № 1089).
* Авторская программа для общеобразовательных школ: География. Программы для общеобразоват. учреждений. 6-11 кл. - Т.П. Герасимова. Начальный курс географии - М., Дрофа, 2004 г.
* Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004;
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

 «Начальный курс географии» - первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучении курса формируются представления о Земле как о природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

 Изучение географии формирует комплекс общеучебных умений, необходимых для:

познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

* сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
* ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
* соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

 Цели и задачи курса

 Основная цель «Начального курса географии» - систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

 Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

* актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курсов «Окружающий мир» и «Природоведение»;
* развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
* научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
* включать учащихся в практическую деятельность по применению изучаемого материала с целью составления схем, раскрывающих связи между природными объектами и явлениями.
* Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
* Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
* Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;

 Рабочая программа разработана к УМК:

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый учебник |  Т.П. Герасимова, Неклюкова Н.П. Начальный курс географии. – М.: Дрофа, 2007. |
| Методическое пособие для ученика | * Сиротин В.И. География: Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2010.
* География. Начальный курс. 6 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2010.
 |

 Уровень и направленность рабочей программы:

Основная общеобразовательная программа, базовый уровень

 Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

*Формы организации работы учащихся:*

- индивидуальная.

- коллективная:

 - фронтальная;

 - парная;

 -групповая

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, словарные, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

*Виды деятельности учащихся:*

* Устные сообщения;
* Обсуждения; доклады
* Мини – сочинения;
* Работа с источниками;

Место предмета в базисном учебном плане

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 34 учебных часов для обязательного изучения природоведения в 6-м классе основной школы из расчета 1 учебный час в неделю.

Структура курса

В структурном соотношении курс состоит из Введения и четырех разделов: «Изображения земной поверхности», «Оболочки Земли», «Население Земли», «Повторение и обобщение основных знаний и приемов самостоятельной работы по курсу».

Учебно-тематический план (34 часа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №раздела | Наименование разделов | Всего часов | Практические работы |
|  | Введение. | 2 | 1 |
| 1. | Изображения земной поверхности. | 8 | 2 |
| 2. | Оболочки Земли. | 20 | 5 |
| 3. | Население Земли | 3 | 1 |
| ИТОГО | 33+1 (резерв) | 9 |

Содержание программы

ВВЕДЕНИЕ

География — наука о природе Земли, ее населе­нии, его хозяйственной деятельности, о связях между ними; значение науки для человека и общества; осо­бенности начального курса.

Земля — планета Солнечной системы (повторение ранее изученного по природоведению о суточном и го­довом движении Земли). Луна — спутник Земли. Раз­витие знаний о Земле; форма и размеры Земли. Совре­менные географические исследования; формы их ор­ганизации и методы.

Практическая работа.

На местности: Орга­низация и обучение приемам учебной работы: наблюде­ние над погодой, фенологическими явлениями (водо­емы, растительность); измерение высоты Солнца над го­ризонтом, ориентирование по Солнцу.

Раздел I

ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

Особенности разных видов изображений местности: рисунок, фото сверху (аэрофото), снимки из космоса.

Тема 1. План местности

Условные знаки плана. Масштабы плана. Сторо­ны горизонта на местности и на плане. Относительная и абсолютная высота точки местности. Изображение неровностей земной поверхности на плане горизонталями.

Способы съемки плана местности. Общие приемы работы при глазомерной съемке плана местности. Осо­бенности изображения своего или ближайшего населенного пункта (села, города или части города). Опре­деление (примерно) местонахождения своей школы.

Использование планов местности в практической деятельности человека.

Практическая работа.

Ориентирование на местности. Глазомерная съемка небольшого участка местности (од­ним из способов). Определение объектов местности по плану, а также направлений, расстояний между ними. Топографический диктант.

Тема 2. Географическая карта

Особенности изображения поверхности Земли на глобусе и карте полушарий, на аэрокосмических снимках. Градусная сетка на глобусе и географиче­ской карте. Меридианы и параллели. Определение на­правлений. Географические координаты. Условные знаки и масштабы карт. Изображение суши и океа­нов. Шкала высот и глубин. Абсолютная высота. Го­сударство на карте мира.

Географические координаты своего населенного пункта и его высота над уровнем моря.

Использование географических карт в практиче­ской деятельности человека.

Практическая работа.

Обучение приемам: показ объ­ектов по карте, оформление контурной карты, надписи на­званий объектов. Обучение определению направлений по карте; определению географических координат по глобусу и карте (в том числе: своя местность). Проведение на кон­турной карте меридианов и параллелей, в том числе прохо­дящих через вашу местность. Характеристика карты (или ее части) своей местности

Раздел II

ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

Тема 1. Земная кора

Внутреннее строение Земли (ядро, мантия). Зем­ная кора — внешняя оболочка. Ее строение, свойства, современные исследования. Горные породы и минералы, слагающие земную кору. Их свойства и использование человеком: руд­ные, горючие, строительные, химические и др.

Основные виды движений земной коры: верти­кальные и горизонтальные. Землетрясения, изверже­ния вулканов. Горячие источники и гейзеры.

Разнообразие рельефа земной коры. Основные формы рельефа земной поверхности: плоские, выпук­лые (холм, гора), вогнутые (котловины, горная до­лина, овраг). Картографическое изображение этих форм, отметки высот и горизонтали.

Горы суши: их рельеф и строение (складчатые, глыбовые), различия по высоте. Изменения гор во времени при взаимодействии внутренних и внешних процессов. Влияние человека.

Равнины суши: их рельеф, различия по высоте. Изменения равнин во времени при взаимодействии внешних и внутренних процессов. Влияние человека.

Рельеф дна Мирового океана. Подводная окраина материков, ложе океана (котловины, срединно-океанические хребты), переходные области. Изучение рельефа дна Мирового океана.

Особенности рельефа своей местности.

Практическая работа.

 Изучение свойств горных по­род и минералов (по образцам).

 Тема 2. Гидросфера

Вода на Земле — как единая оболочка в разных ее частях. Три основные части: Мировой океан, воды суши, водяной пар в атмосфере. Свойства воды: усло­вия перехода из одного состояния в другое, изменение объема при нагревании и охлаждении, вода — раство­ритель. Мировой круговорот воды, его значение в свя­зи всех оболочек Земли. Мировой океан — основная часть гидросферы, его единство. Участки суши: материки и острова, их части — полуострова. Деление Мирового океана на четыре океана, каждый из которых имеет: моря (ок­раинные и внутренние), заливы, соединение их — проливы.

Свойства вод Мирового океана: соленость, темпера­тура. Движения вод (ветровые волны, цунами, прили­вы и отливы, океанские течения). Изучение океана.

Воды суши: подземные (грунтовые и межпласто­вые), поверхностные. Реки. Элементы речной доли­ны. Речная система, бассейн реки и водораздел. Пита­ние и уровень реки, зависимость реки от рельефа. Озера. Озерные котловины и их образование. Озера сточные и бессточные. Озерные воды (пресные, соле­ные). Ледники. Искусственные водоемы: каналы, во­дохранилища, пруды. Использование и охрана по­верхностных вод.

 Практическая работа.

Описание путешествия капельки по большому круговороту воды из своего населенного пункта.

Тема 3. Атмосфера

Атмосфера и ее части. Значение атмосферы для жизни на Земле и меры против ее загрязнения. Изу­чение атмосферы. Характеристики состояния атмос­феры: атмосферное давление, температура, водяной пар, облака, облачность, осадки, ветер. Способы опре­деления средних температур, направлений преобла­дающих ветров, количества осадков (за сутки, месяц, год, многолетний период).

Погода, ее характеристика, причины ее измене­ний. Взаимосвязи между элементами погоды.

Климат, его характеристика, распределение сол­нечного света и тепла по Земле. Пояса освещенности. Описание климата своей местности, причины его осо­бенностей: географическая широта, высота над уров­нем океана, рельеф, растительность, преобладающие ветры, положение относительно океанов, горных хребтов и равнин.

Практическая работа.

Наблюдение погоды и обработ­ка собранных материалов (составление графиков, диа­грамм, описание погоды за день, месяц). Описание погоды и кли­мата своей местности.

Тема 4. Разнообразие и распространение организ­мов на Земле. Биосфера

Разнообразие растений, животных, микроорганиз­мов на планете Земля. Взаимосвязи между организ­мами. Неравномерность распространения растений и животных на суше. Распространение организмов в океане.

Воздействие организмов на земные оболочки: ат­мосферу, гидросферу, земную кору. Своеобразие со­става почвы, ее плодородие. Растения, животные, почвы своей местности.

Практическая работа. Описание растительного и живот­ного мира, почв своей местности.

Тема 5. Взаимосвязи компонентов природы, при­родные комплексы

Взаимное проникновение веществ земных оболо­чек, их взаимодействие. Образование единой оболоч­ки: географической, ее границы. Биосфера — часть географической оболочки.

Разнообразные компоненты географической обо­лочки: формы рельефа, климат, воды, почвы, расти­тельность, животный мир. Их взаимосвязь и образо­вание ими отличающихся друг от друга природных комплексов.

Природные комплексы своей местности.

Воздействие человека на компоненты и природный комплекс в целом. Правила отношения к окружаю­щей природе.

Практические работы.

Наблюдения за природой: ус­тановление сроков начала времен года. Работа по плану местности: найти природные комплексы и комплексы, со­зданные человеком.

Раздел III

 НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ

Тема 1. Численность населения Земли. Расовый состав

Общая численность населения Земли (приблизи­тельно).

Основные человеческие расы; равенство рас.

Исследования Н. Н. Миклухо-Маклая, его вклад в науку.

Тема 2. Человек и природа

Человек как часть природы; его хозяйственная де­ятельность.

Мировые религии. Народы мира.

Основные типы населенных пунктов: городские поселения и сельские.

Государства на карте мира.

Своеобразие географических комплексов, образовавшихся при взаимосвязях и взаимодействии компонентов: природные условия, население, его хозяйственная деятельность в своем населенном пункте.

Практическая работа. Составление полного описания географического комплекса своей местности.

Раздел IV

ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ОСНОВНЫХ ЗНАНИЙ И ПРИЕМОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСУ

Главные особенности географических комплексов своей местности как частей географической оболоч­ки.

Влияние природы на жизнь и хозяйственную де­ятельность населения своей местности; положительное и отрицательное воздействие человека на приро­ду, ее использование, изменение

 Требования к уровню подготовки учащихся

* освоение знаний об основных географических понятиях, закономерностях развития, размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий;
* овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний по географии;
* воспитание позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами;
* формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды, способности и готовности личности к социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, решения практических задач.

1. *Называть и/или показывать:*

* существенные признаки плана местности, гео­графической карты, виды масштабов картографи­ческих изображений;
* форму и размеры Земли (длина окружности);
* на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан;
* основные земные сферы и части внутреннего строения Земли;
* основные формы рельефа суши и дна океана и их различия по высоте;
* основные части земной коры, гидросферы, ат­мосферы;
* характерные природные явления, изменяющие рельеф земной коры;
* части Мирового океана;
* среднюю соленость вод океана;
* воды суши подземные и поверхностные;
* речную систему, речной бассейн;
* компоненты ПТК;
* правила поведения в природе;
* причины изменения температуры воздуха в те­чение суток, года;
* главную причину образования ветра;
* главную причину образования облаков, осадков;
* пояса освещенности Земли;
* географические координаты своей местности.

2. *Приводить примеры:*

* характерных природных явлений в земной ко­ре, гидросфере, атмосфере;
* связей между элементами погоды;
* изменения погоды в связи со сменой воздушных масс;
* воздействия организмов на компоненты нежи­вой природы;
* влияние климата на водоемы, растительный и животный мир в природе;
* меры по охране природы в своей местности;
* горных пород и минералов, их использования человеком;
* влияния природы на отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорт, отдых населения в своей местности;
* взаимосвязей: река — рельеф;
* искусственных водоемов;
* из истории географических исследований и от­крытий.

3. *Определять:*

* атмосферное давление, температуру воздуха, виды облаков, осадков, направление ветра;
* стороны горизонта (ориентироваться) на мест­ности, стороны света по плану местности и геогра­фическим картам;
* абсолютные и относительные высоты;
* объекты на плане и карте, расстояния, обозна­чать их на чертеже, контурной карте;
* по карте географическое положение объектов;
* по образцам: осадочные и магматические гор­ные породы;
* фенологические сроки начала времен года.

4. *Описывать:*

— географические объекты и явления на местнос­ти (погода, рельеф, воды, почвы, растительность и
животный мир), их использование и изменение че­ловеком; давать оценку экологического состояния.

5. *Объяснять:*

— особенности рельефа, климата, вод, биокомп­лекса, окружающей среды, влияющей на жизнь, труд, отдых населения (на примере своей местнос­ти).

Учебно-методический комплект / Литература

1. Герасимова Т.П. География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6- 11 кл. – М.: Дрофа, 2004.

2. Т.П. Герасимова, Неклюкова Н.П. Начальный курс географии. – М.: Дрофа, 2007.

3.География. Начальный курс. 6 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2009.

4.Жижина Е.А. Контрольно-измерительные материалы. География. 6 класс. – М.: Вако, 2011.

5.Смирнова М.С. – Сборник заданий и упражнений по географии. 6 класс. – М.: Экзамен, 2010.

6.Смирнова М.С. – Тесты по географии. 6 класс. – М.: Экзамен, 2010.

7.Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. Физическая география 6 класс - М. Вако. 2008г.

8.Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии 6-10 класс - М. Просвещение. 2000г.

Оборудование и приборы:

1. Гербарий для физической географии.

2. Глобусы.

3. Компасы.

4. Коллекция горных пород и минералов.

5. Комплект настенных карт по курсу 6 класса.

6. Комплект тематических таблиц по курсу 6 класса.

7. Комплект интерактивных карт – «Литосфера», «Гидросфера», «Атмосфера», «Физическая карта полушарий»

8.Географические атласы

9.Электронные носители - 6-7 класс Уроки географии Кирилла и Мефодия М. ООО «Кирилл и Мефодий 2004

Перечень обязательной географической номенклатуры:

6 класс

Тема ”План и карта”

Материки: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

Континенты: Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

Океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

Тема ”Литосфера”

Равнины: Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская ( Русская ), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.

Горы: Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.

Вершины и вулканы: Аконкагуа, Везувий, Гекла, Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.

Острова: Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

Полуострова: Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.

Тема ”Гидросфера”

Моря: Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно-Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское.

Заливы: Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.

Рифы: Большой Барьерный риф.

Течения: Гольфстрим, Западных Ветров, Куросио, Лабрадорское, Перуанское, Северо-Тихоокеанское.

Реки: Амазонка, Амур, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

Озёра: Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр.

Водопады: Анхель, Виктория, Ниагарский.

Области современного оледенения: Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.

Тема ”Человечество на Земле”

Города: Дели, Мехико, Москва, Каир, Нью-Йорк, Пекин, Рио-де-Жанейро, Санкт-Петербург, Токио.

Страны: Австралия, Бразилия, Германия, Египет, Индия, Казахстан, Канада, Китай, Нигерия, Россия, США, Франция, Япония

Календарно-тематическое планирование по курсу «Физической географии» (начальный курс) в 6классе (34часа, 1час в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока по порядку (№ урока по теме) | Разделы и темы | Практическаяработа+ Т/Р | Тип уро-ка | Д/З§ | Дата по пла-ну | Дата фак-тичес-кая |
| 1. (1) | География – наука о земной поверхности. | №1: Организация работы по составлению календаря погоды (наблюдений за температурой воздуха, облачностью, видами осадков, направлением ветра)-РТ с.4 | Ввод-ный | 1 |   |  |
| 2. (2) | Развитие географических знаний о Земле. |  | КБ  | 2 |   |  |
| 3. (1) |  Топографический план и условные знаки. Ориентирование на местности и по плану. | Чтение условных знаков№2: Топографический диктантТ/Р: Необитаемый остров в подарок. Рассказ с использованием УЗ. | КБ | 3, 5, усл. знаки, рассказ с у.з. |  |  |
| 4. (2) | Масштаб. Измерение расстояний по плану. | Измерение расстояний с помощью линейного масштаба | КБ | 4, план о-ва |  |  |
| 5. (3) | Изображение на плане неровностей земной поверхности. | Определение относительной и абсолютной высоты. | КБ | 6 |  |  |
| 6. (4) |  Основные виды съемки местности. Составление простейших планов местности. |  | П | 7, 8План местн. |   |  |
| 7. (1) | Форма и размеры Земли.Глобус- модель Земли. Географические карты. Их значение в жизни человека. | №3: Правила оформления к/к..Обозначение на к/к материков и океанов, элементов градусной сети. – РТ с. 42-43 | НМ | 9,10 |  |  |
| 8. (2) | Градусная сетка. Географическая широта. | : Определение геогр. координат точек и точек по геогр. координатам. – РТ с. 13-14, 44-45 | КБ | 11,12 |  |  |
| 9. (3) | Географическая долгота.Географические координаты. |  | И | 13 |  |  |
| 10. (4) | Изображение высот и глубин на физических картах. |  | НМП | 14, 15 чайн-ворд, сочи-нение |  |  |
|  11. (1) | Оболочки Земли. Внутреннее строение Земли. Литосфера. |  | НМ | 17 |  |  |
| 12. (2) | Породы, слагающие земную кору. | №4: Изучение свойств горных пород и минералов (по образцам) | П с элем. беседы | 18 |  |  |
| 13. (3) | Движение земной коры. Землетрясения. Вулканы. Горячие источники, гейзеры. |  | НМ | 19, к/к |  |  |
| 14. (4) | Основные формы рельефа суши. Горы суши. |  | КБ | 20, к/к |  |  |
| 15. (5) | Равнины суши. Рельеф своей местности. |  | НМ | 21, к/к |  |  |
| 16. (6) | Рельеф дна Мирового океана. |  | КБ | 22 |  |  |
| 17. (1) |  Водная оболочка Земли. Мировой океан и его части. | №5: Описание путешествия капельки по большому круговороту воды из своего населенного пункта.(сочинение, отд. лист) | НМ | 23, 24,к/к |  |  |
| 18. (2) | Свойства океанической воды. |  | НМ | 25 |  |  |
| 19. (3) | Волны и течения в океане. |  | КБ | 26, 27, к/к |  |  |
| 20. (4) | Жизнь в Океане. Охрана и изучение Мирового океана. |  | КБ | 28 |  |  |
| 21. (5) | Воды суши. Подземные воды и их роль в жизни человека. |  | НМ | 29 |  |  |
| 22. (6) | Река и ее части. |  | НМ | 30, к/к |  |  |
| 23. (7) | Озера. Ледники. Искусственные водоемы. Охрана вод. |  |  КБ | 31, 32, 33 к/к |  |  |
| 24. (1) | Атмосфера и ее строение. Атмосферное давление. |  | НМ | 34,35 |  |  |
| 25. (2) | Температура воздуха. | №6: Составление графика температур. Определение средних температур.  | П | 36,37 |  |  |
| 26. (3) | Ветер. |  | НМ | 38 |  |  |
| 27. (4) | Водяной пар и облака. Атмосферные осадки. | Определение степени облачности, формы облаков | КБ | 39, 40 |  |  |
| 28. (5) | Погода. Типы погоды. Климат. | Описание наблюдаемой погоды и климата своей местности.  | НМ | 41,42 |  |  |
| 29. (6) | Распределение солнечного света и тепла на Земле. Климатообразующие факторы. |  | НМ | 43, 44 синк-вейн |  |  |
| 30. (1) | Разнообразие и распространение организмов на Земле. Биосфера.Природный комплекс. Географическая оболочка. | Пр.р №7Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности. № 8: Наблюдения за природой: установление сроков начала времен года (устно) | НМКБ | 45,4647,  48 |  |  |
|  |
| 31. (1) |  Человечество – единый биологический вид. Расы. |  | НМ | 49, 50, 51 |  |  |
| 32. (2) | Население мира. Государства и населенные пункты на карте мира.  |  |  КБ |  52, к/к |  |  |
| 33.(3) | Человек-часть биосферы. Особенности географических комплексов своей местности. | № 9: Составление полного описания географического комплекса своей местности (ЛОК) |  КБ | 53, 54 |  |  |
| 34. | Обобщение по курсу. |  |  |  |  |  |