**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учителя** | | Вештеюнас Елена Владимировна | | | | | | | | | |
| **Предмет** | | география | | | | | | | | | |
| **Класс** | | 6 «А» | | | | | | | | | |
| **Номер урока** | | № 2 в разделе «Литосфера» | | | | | | | | | |
| **Тип урока** | | Комбинированный; | | | | | | | | | |
| **Тема** | | *«Горные породы»* | | | | | | | | | |
| **Цель** | | сформировать понятия «минерал», «горная порода», классификация горных пород по происхождению. | | | | | | | | | |
| **Задачи** | | Образовательные:  -   * продолжить формирование умения выявлять причинно-следственные связи в процессе самостоятельной и коллективной работы учащихся (их поисковая деятельность); | | | Развивающие:   * - формирование познавательной активности, умения решать проблемные ситуации.   - продолжить развитие навыков смыслового чтения и работы с информацией. | | | Воспитательные:  - способствовать реализации творческого потенциала в учебной деятельности;  - продолжить формирование нравственных ориентиров и умений давать нравственную оценку конкретных ситуаций. | | | | |
| **Планируемые результаты** | | Предметные: *(знания, умения, представления)*  - понимать как происходит образование горных пород,  -сравнивать свойства горных пород различного происхождения,  - овладевать простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. | | | | | Личностные: *(личностные УУД)*  - аргументированно оценивать свои и чужие поступки, конкретные географические ситуации, опираясь на свои знания | | Метапредметные:  *(познавательные, регулятивные,*  *коммуникативные УУД)*  - способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;  - выработка умений работать с учебной информацией;  - определять цель, проблему, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели  - готовность к сотрудничеству с соучениками;  - стратегия смыслового чтения и работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного; делать выводы из сформулированных посылок. | |
| **УМК** | | Учебник : Лобжанидзе А.А. География: планета Земля:6 класс | | | | | | | | | |
| **Ресурсы (оснащение)** | | Презентация, интерактивные диски  Раздаточный материал | | | | | | | | | |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** | | | | | | | | | | | |
| **Этап урока** | **время** | | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | | **Формируемые УУД** | | | |
|  | | | |
| **1.** | **Орг. момент** | | | | | | | | | | |
| **2. Актуализация знаний** | 2-3мин. | | Проводит беседу по теме: «Строение Земли» | Отвечают на вопросы учителя | |  | | | |
|  | **Изучение нового материала** | | | | | | | | | | |
| **3.Создание проблемной ситуации** | 1мин | | Показ разных образцов горных пород. Горных пород и минералов более 3000. Как нам постараться их определить и понять, как можно применять горные породы? | *Называют горные породы.* | | -Определять цель, проблемув учебной деятельности.  **-**Выдвигать версии | | | |
| **4.Планирование деятельности** | 5мин | | Выявить, по каким признакам можно разделить горные породы на группы. Определить классификацию горных пород. | На основе знаний и дополнительных карточек классифицируют горные породы. | | Строить логически обоснованные суждения  **-**Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели.  -Оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации. | | | |
| **5. Поиск решения проблемы** | 10-12  мин. | | Разбивает класс на группы, организует работу в группах;  Смотрит, что делают ученики, отвечает на возникающие вопросы | Группа1: Где могут найти применение горные породы? Группа2: В каком состоянии могут находиться горные породы?  Группа3: По каким признакам вы можете разделить горные породы на группы?  Группа 4: Вы должны найти причины различий горных пород. | | стратегия смыслового чтения и работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного;  сравнивать объекты; связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников  сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;  готовность к сотрудничеству с соучениками; организовывать работу в группе | | | |
|  | 1мин | |  | | | | | | | | |
| **6.Осмысление** | 15мин | | Для решения проблемы урока предлагает каждой группе поделиться своей информацией с классом; задает уточняющие вопросы.  Предлагает рассмотреть, какие виды горных пород по происхождению бывают.  Предлагает построить схему происхождения горных пород. | Представители каждой группы делиться своим мнением, делают выводы  Опережающее задание о магматических горных породах.  Работают в парах. | | Представлять информацию в различных формах.  готовность к сотрудничеству с соучениками;  Излагать своё мнение, подтверждая его аргументами, фактами. | | | |
| **7.Диагностика результатов урока** | 3мин | | Предлагает заполнить ученикам лист самооценки . Выполнить контрольный тест. | Работают с листом самооценки | | Определять уровень усвоения изученного материала | | | |
|  | **Оценка учителя** | | | | | | | | | | |
| **8. Домашнее задание** | 2мин | | Объясняет домашнее задание: Параграф 25 ; Дома вы поработаете с разными источниками информации и приготовите сообщение  1 группа – об осадочных горных породах органического происхождения,  2 группа о метаморфических горных породах,  3 группа об осадочных горных породах химического происхождения,  4 группа об осадочных горных породах обломочного происхождения.  Какие горные породы по происхождению встречаются в Ленинградской области? Почему? | Записывают домашнее задание | |  | | | |

**ЛИСТ САМООЦЕНКИ** Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| На уроке я | выполнил(а) / не выполнил(а) все задания |
| соблюдал(а) / не соблюдал(а) правила поведения |
| Материал урока мне был | понятен / не понятен |
| Моя оценка себе | За поведение на уроке: |
| За работу на уроке: |
| На что я должен (должна) обратить внимание, делая домашнее задание: | |