**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО учителя** | Вештеюнас Елена Владимировна |
| **Предмет** | география |
| **Класс**  | 6 «А» |
| **Номер урока** | № 2 в разделе «Литосфера» |
| **Тип урока** | Комбинированный;  |
| **Тема** | *«Горные породы»* |
| **Цель** | сформировать понятия «минерал», «горная порода», классификация горных пород по происхождению.  |
| **Задачи** | Образовательные:- * продолжить формирование умения выявлять причинно-следственные связи в процессе самостоятельной и коллективной работы учащихся (их поисковая деятельность);
 | Развивающие:* - формирование познавательной активности, умения решать проблемные ситуации.

- продолжить развитие навыков смыслового чтения и работы с информацией. | Воспитательные:- способствовать реализации творческого потенциала в учебной деятельности;- продолжить формирование нравственных ориентиров и умений давать нравственную оценку конкретных ситуаций. |
| **Планируемые результаты** | Предметные: *(знания, умения, представления)*- понимать как происходит образование горных пород,-сравнивать свойства горных пород различного происхождения,- овладевать простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. | Личностные: *(личностные УУД)*- аргументированно оценивать свои и чужие поступки, конкретные географические ситуации, опираясь на свои знания | Метапредметные: *(познавательные, регулятивные,* *коммуникативные УУД)*- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность; - выработка умений работать с учебной информацией;- определять цель, проблему, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели- готовность к сотрудничеству с соучениками;- стратегия смыслового чтения и работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного; делать выводы из сформулированных посылок. |
| **УМК** | Учебник : Лобжанидзе А.А. География: планета Земля:6 класс |
| **Ресурсы (оснащение)** | Презентация, интерактивные дискиРаздаточный материал |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** |
| **Этап урока** | **время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые УУД** |
|  |
| **1.** | **Орг. момент** |
| **2. Актуализация знаний** | 2-3мин. |  Проводит беседу по теме: «Строение Земли» | Отвечают на вопросы учителя |  |
|  | **Изучение нового материала** |
| **3.Создание проблемной ситуации** | 1мин | Показ разных образцов горных пород. Горных пород и минералов более 3000. Как нам постараться их определить и понять, как можно применять горные породы? | *Называют горные породы.* | -Определять цель, проблемув учебной деятельности.**-**Выдвигать версии  |
| **4.Планирование деятельности** | 5мин | Выявить, по каким признакам можно разделить горные породы на группы. Определить классификацию горных пород. | На основе знаний и дополнительных карточек классифицируют горные породы.  | Строить логически обоснованные суждения**-**Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели.-Оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации. |
| **5. Поиск решения проблемы** | 10-12мин. | Разбивает класс на группы, организует работу в группах;Смотрит, что делают ученики, отвечает на возникающие вопросы | Группа1: Где могут найти применение горные породы? Группа2: В каком состоянии могут находиться горные породы?Группа3: По каким признакам вы можете разделить горные породы на группы?Группа 4: Вы должны найти причины различий горных пород. | стратегия смыслового чтения и работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного;сравнивать объекты; связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источниковсознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;готовность к сотрудничеству с соучениками; организовывать работу в группе |
|  | 1мин |  |
| **6.Осмысление**  | 15мин | Для решения проблемы урока предлагает каждой группе поделиться своей информацией с классом; задает уточняющие вопросы.Предлагает рассмотреть, какие виды горных пород по происхождению бывают.Предлагает построить схему происхождения горных пород.  | Представители каждой группы делиться своим мнением, делают выводыОпережающее задание о магматических горных породах.Работают в парах.  | Представлять информацию в различных формах.готовность к сотрудничеству с соучениками;Излагать своё мнение, подтверждая его аргументами, фактами.  |
| **7.Диагностика результатов урока** | 3мин | Предлагает заполнить ученикам лист самооценки . Выполнить контрольный тест.  | Работают с листом самооценки | Определять уровень усвоения изученного материала |
|  | **Оценка учителя** |
| **8. Домашнее задание** | 2мин | Объясняет домашнее задание: Параграф 25 ; Дома вы поработаете с разными источниками информации и приготовите сообщение1 группа – об осадочных горных породах органического происхождения,2 группа о метаморфических горных породах,3 группа об осадочных горных породах химического происхождения,4 группа об осадочных горных породах обломочного происхождения.Какие горные породы по происхождению встречаются в Ленинградской области? Почему? | Записывают домашнее задание |  |

**ЛИСТ САМООЦЕНКИ** Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| На уроке я  | выполнил(а) / не выполнил(а) все задания |
| соблюдал(а) / не соблюдал(а) правила поведения |
| Материал урока мне был  | понятен / не понятен |
| Моя оценка себе  | За поведение на уроке: |
| За работу на уроке: |
| На что я должен (должна) обратить внимание, делая домашнее задание: |