|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технологическая карта УРОКА географии « географиЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ МАТЕРИКА АФРИКА.»**  Некрасова Н.Н. Учитель ГЕОГРАФИИ ГКОУ СО СКОШИ № 78 (для слепых и слабовидящих детей) | | | | | | | |
| **Предмет, класс, тема** | **Методы обучения** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | | | **Виды учебной деятельности** | **Система средств обучения** |
| личностные | метапредметные | предметные |
| география  7 класс  «Географическое положение материка Африка» | Наглядно-иллюстративный  словесный,  практический,  частично-поисковый | Изучения нового материала | Создание условий для развития коммуникативных навыков.  Развитие  любознательности | Формирование познавательных интересов, развитие способности к самостоятельному приобретению знаний, практических навыков и умений по анализу карты | Формирование представлений и основополагающих  теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения  Формирование представлений об особенностях географического положения материка Африка. Продолжить формирование умений работы с географической картой и использования карты как одного из «языков общения» | Фронтальная  Групповая  Индивидуальная  Практическая работа  Работа с учебником | Физическая карта полушарий  физическая карта Африки,  Атлас «география материков и океанов»,  контурные карты, компьютерная и мультимедийная техника |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1.Организация учебной деятельности | Создает комфортную обстановку. Настраивает на учебную деятельность | Готовятся к восприятию | Самоопределение Л, |
| 2.Мотивация к учебной деятельности. Актуализация знаний | Организует проверку домашнего задания. Организует работу по воспроизводству системы опорных знаний  Мотивирует к учебной деятельности (беседа).  Предлагает посмотреть фрагмент фильма «Дикая Африка» ВВС и ответить на вопрос: с какими географическими объектами мы будем знакомиться на уроке  Выслушивает ответы учеников | Взаимопроверка домашнего задания  Участвуют в беседе.  Просмотр видеоролика  Формулируют и записывают тему урока | Структурируют свои знания-П  Умение извлекать информацию из различных источников-П  Развитие монологической и диалогической речи-К  Умение осуществлять учебное сотрудничество со сверстниками и со взрослыми-К |
| 3.Целеполагание | Побуждает учащихся на осознание цели урока, после того как учащиеся их проговорят, подводит итог показывая соответствующий слайд | Проговаривая, что нужно для решения проблемы, озвучивают цели урока | Смыслообразование (установление связи между целью и ее мотивом)-Л  Действие целеполагание как умение поставить учебную задачу-Р |
| 4. Изучение нового материала с первичным закреплением знаний | Рассказ учителя о материке Африка с демонстрацией слайдов  Беседует с учащимися по вопросам  Организация работы с настенной картой полушарий  Практическая работа «Определение ГП Африки по типовому плану»  Контролирует и консультирует учащихся во время практической работы. Организует четкую работу учащихся с учебными пособиями,  Акцентирует внимание учеников на том, что особенности географического положения влияют на природу материка.  Подводит итог по проделанной работе  Организует рассказы об истории открытия материка  Организует работу с учебником  для дополнения таблицы  Акцентирует внимание на роль русских исследователей | Дополняют известные факты  Отвечают на поставленные вопросы  Работают с настенной картой полушарий анализируя особенности географического положения материка Африка на мировой карте.  Работают в группах по инструкционным картам  Выполняют практическую работу в тетрадях для практических работ, наносят объекты на контурную карту в карандаше, отчитываются устно о результатах работы, показывая на настенной карте названные объекты. Высказывают гипотезы о влиянии особенности географического положения на природу материка .На основе  Прогнозируют существование экологических проблем  Слушают доклады об истории открытия материка с представлением презентаций (опережающие задания) и последующим заполнением таблицы  «История исследования материка Африка»  Рассматривают портреты путешественников  Читают текст учебника | Познавательные – работа с информацией  Коммуникативные  Поиск и выделение необходимой информации, анализ компонентов с целью выделения особенностей - П  Поиск и отбор информации, развитие умения работать с разными источниками информации-П  Умение организовывать сотрудничество в поиске и сборе информации-К  Выявление причинно-следственных связей  П  Умение строить логическую цепочку рассуждений-П  Умение выдвигать гипотезы и их обосновывать-П  Формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности-Л  Формирование коммуникативной компетентности-Л  Умение работать с разными источниками информации, переводить информацию из одного вида в другой-П  Сравнение полученного результата с ожидаемым-Р  Поиск и отбор информации, ее анализ  Воспитание российской гражданской идентичности-Л  Смысловое чтение-П |
| 5.Офтальмологическая пауза | Организует офтальмологическую паузу | Выполняют упражнения под руководством 1 ученика | Формирование ценности здорового образа жизни |
| 6.Закрепление знаний | Разбирает выполненную практическую работу. Организует работу учащихся с применением элементов презентации (сначала слайд с пропущенными словами, а затем с правильными ответами - пункты плана ГП Африки)  Организует работу с контурной картой | проверяют ответы  Находят географические объекты береговой линии в атласе и подписывают их на контурной карте | Контроль как умение сличать способ действия и его результат с эталоном для обнаружения отличий-Р  Коррекция-умение вносить коррективы в случае расхождения эталона и реального продукта-Р  Умение обобщать, делать выводы-П  Умение использовать знаково-символические средства представление информации-П  Перенос знаний в новые условия-П |
| 7. Рефлексия  Оценивание | Совместно подводит итоги практической деятельности, анализирует и оценивает деятельность обучающихся на уроке, в соответствии с поставленной целью в начале урока.  Осуществляет комментированное оценивание. | Анализируют свою деятельность на уроке (самоанализ ,самооценка) | Умение рассуждать, делать выводы, анализировать –П  Принимать разные точки зрения на проблемы, суждения одноклассников- К  Умение выделить и осознать , что усвоено и что доработать- Р  Умение осуществлять саморефлексию-Р |
| 8.Домашнее задание | Составить опорный конспект по параграфу учебника или письменный план и пересказ. | Осуществляют выбор домашнего задания.  Повторяют памятки (правила составления опорного конспекта и плана). | Определяют план деятельности по реализации учебной задачи-Р  Самоопределение-Л |