|  |
| --- |
| **Технологическая карта УРОКА географии « географиЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ МАТЕРИКА АФРИКА.»** Некрасова Н.Н. Учитель ГЕОГРАФИИ ГКОУ СО СКОШИ № 78 (для слепых и слабовидящих детей)  |
| **Предмет, класс, тема** | **Методы обучения** | **Тип урока** |  **Планируемые результаты** | **Виды учебной деятельности** | **Система средств обучения** |
| личностные | метапредметные | предметные |
| география7 класс «Географическое положение материка Африка» | Наглядно-иллюстративныйсловесный,практический,частично-поисковый | Изучения нового материала | Создание условий для развития коммуникативных навыков.Развитиелюбознательности | Формирование познавательных интересов, развитие способности к самостоятельному приобретению знаний, практических навыков и умений по анализу карты | Формирование представлений и основополагающихтеоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоенияФормирование представлений об особенностях географического положения материка Африка. Продолжить формирование умений работы с географической картой и использования карты как одного из «языков общения» | ФронтальнаяГрупповаяИндивидуальнаяПрактическая работаРабота с учебником | Физическая карта полушарийфизическая карта Африки,Атлас «география материков и океанов»,контурные карты, компьютерная и мультимедийная техника |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся**  | **Формируемые УУД** |
| 1.Организация учебной деятельности | Создает комфортную обстановку. Настраивает на учебную деятельность | Готовятся к восприятию | Самоопределение Л, |
| 2.Мотивация к учебной деятельности. Актуализация знаний | Организует проверку домашнего задания. Организует работу по воспроизводству системы опорных знанийМотивирует к учебной деятельности (беседа). Предлагает посмотреть фрагмент фильма «Дикая Африка» ВВС и ответить на вопрос: с какими географическими объектами мы будем знакомиться на уроке Выслушивает ответы учеников | Взаимопроверка домашнего заданияУчаствуют в беседе. Просмотр видеороликаФормулируют и записывают тему урока | Структурируют свои знания-ПУмение извлекать информацию из различных источников-ПРазвитие монологической и диалогической речи-КУмение осуществлять учебное сотрудничество со сверстниками и со взрослыми-К |
| 3.Целеполагание | Побуждает учащихся на осознание цели урока, после того как учащиеся их проговорят, подводит итог показывая соответствующий слайд  | Проговаривая, что нужно для решения проблемы, озвучивают цели урока | Смыслообразование (установление связи между целью и ее мотивом)-ЛДействие целеполагание как умение поставить учебную задачу-Р |
| 4. Изучение нового материала с первичным закреплением знаний | Рассказ учителя о материке Африка с демонстрацией слайдовБеседует с учащимися по вопросамОрганизация работы с настенной картой полушарийПрактическая работа «Определение ГП Африки по типовому плану»Контролирует и консультирует учащихся во время практической работы. Организует четкую работу учащихся с учебными пособиями,Акцентирует внимание учеников на том, что особенности географического положения влияют на природу материка.Подводит итог по проделанной работеОрганизует рассказы об истории открытия материка Организует работу с учебником для дополнения таблицыАкцентирует внимание на роль русских исследователей | Дополняют известные фактыОтвечают на поставленные вопросыРаботают с настенной картой полушарий анализируя особенности географического положения материка Африка на мировой карте. Работают в группах по инструкционным картамВыполняют практическую работу в тетрадях для практических работ, наносят объекты на контурную карту в карандаше, отчитываются устно о результатах работы, показывая на настенной карте названные объекты. Высказывают гипотезы о влиянии особенности географического положения на природу материка .На основеПрогнозируют существование экологических проблемСлушают доклады об истории открытия материка с представлением презентаций (опережающие задания) и последующим заполнением таблицы«История исследования материка Африка»Рассматривают портреты путешественников Читают текст учебника | Познавательные – работа с информациейКоммуникативныеПоиск и выделение необходимой информации, анализ компонентов с целью выделения особенностей - П Поиск и отбор информации, развитие умения работать с разными источниками информации-ПУмение организовывать сотрудничество в поиске и сборе информации-КВыявление причинно-следственных связейПУмение строить логическую цепочку рассуждений-ПУмение выдвигать гипотезы и их обосновывать-ПФормирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности-ЛФормирование коммуникативной компетентности-ЛУмение работать с разными источниками информации, переводить информацию из одного вида в другой-ПСравнение полученного результата с ожидаемым-РПоиск и отбор информации, ее анализВоспитание российской гражданской идентичности-ЛСмысловое чтение-П |
| 5.Офтальмологическая пауза | Организует офтальмологическую паузу | Выполняют упражнения под руководством 1 ученика | Формирование ценности здорового образа жизни |
| 6.Закрепление знаний | Разбирает выполненную практическую работу. Организует работу учащихся с применением элементов презентации (сначала слайд с пропущенными словами, а затем с правильными ответами - пункты плана ГП Африки)Организует работу с контурной картой | проверяют ответыНаходят географические объекты береговой линии в атласе и подписывают их на контурной карте  | Контроль как умение сличать способ действия и его результат с эталоном для обнаружения отличий-РКоррекция-умение вносить коррективы в случае расхождения эталона и реального продукта-РУмение обобщать, делать выводы-ПУмение использовать знаково-символические средства представление информации-ППеренос знаний в новые условия-П |
| 7. Рефлексия Оценивание | Совместно подводит итоги практической деятельности, анализирует и оценивает деятельность обучающихся на уроке, в соответствии с поставленной целью в начале урока.Осуществляет комментированное оценивание. | Анализируют свою деятельность на уроке (самоанализ ,самооценка) | Умение рассуждать, делать выводы, анализировать –П Принимать разные точки зрения на проблемы, суждения одноклассников- КУмение выделить и осознать , что усвоено и что доработать- РУмение осуществлять саморефлексию-Р |
| 8.Домашнее задание | Составить опорный конспект по параграфу учебника или письменный план и пересказ. | Осуществляют выбор домашнего задания. Повторяют памятки (правила составления опорного конспекта и плана). | Определяют план деятельности по реализации учебной задачи-РСамоопределение-Л |