ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГОРОДА МОСКВЫ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №998

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ 998

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кузьменко С. Ю.

Приказ № \_\_\_\_\_\_\_ от 30. 09. 2013 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**7 КЛАСС**

**- География.** *Авторы:* Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.

Срок реализации программы: 1 год.

Автор: Зверева Ирина Александровна

Программа принята на педагогическом совете №1 30 августа 2013 года.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии[[1]](#footnote-1), Примерной программы основного общего образования по географии[[2]](#footnote-2). Использована программа основного общего образования по географии Бариновой И.И., Дронова В.П., Душиной И.В., Сиротина В.И.[[3]](#footnote-3).

***Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание основного общего образования по географии отражает **комплексный подход** к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества. Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве.

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

**Содержание программы** построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональности», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов не определенной территории Земли.

В курсе «География материков и океанов» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества.

Программа содержит практический компонент (18 п/р) около 1/3 содержания.

В учебной деятельности учащихся широко используются комплексные географические практикумы, конференции, нетрадиционные формы организации уроков, компьютерные технологии, мультимедийные программы, различные источники географической информации.

Структура программы определяет общеобразовательный уровень курса в соответствии обязательному минимумусодержания географического образования, объему и глубине изложенного материала со спецификой учебно-воспитательных задач.

Количество часов, отводимых на изучение курса географии в 7 классе, предусматривается в соответствии с Базисным учебным планом средней общеобразовательной школы и составляет **68 часов**.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

4) формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

5) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты изучения географии** должны отражать:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач  человечества и своей страны*,* в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения,  особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

5)овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

6) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня  безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

7) формирование  представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ТЕМА:** **Введение - 3 часа**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки и острова, части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта - Карта - особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

*Практическая работа № 1.* Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

ТЕМА:**Главные особенности природы Земли - 10 часов**

**Литосфера и рельеф Земли (2часа).**

Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Взаимодействие внутренних и внешних сил – основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

*Практическая работа №2:*Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору)

**Атмосфера и климаты Земли (2 часа)**

Климатические карты. Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

*Практическая работа №3:* Характеристика климата по климатическим картам.

**Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 часа)**

Роль океана в жизни Земли, происхождение вод Мирового океана, свойства вод океана. Льды в океане, водные массы. Схема поверхностных течений.

Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

**Географическая оболочка (3 часа)**

Географическая оболочка Земли, ее строение и свойства. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Разнообразие природных комплексов.

Природные зоны Земли. Широтная зональность и высотная поясность — важнейшие особенности природы Земли.

*Практическая работа №4:* Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

**ТЕМА: Население Земли - 3 часа**

Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Основные виды хозяйственной деятельности. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

*Практическая работа №5*: Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.

*Практическая работа №6*: Моделирование на к/к размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

**ТЕМА: Океаны и материки - 51 час**

**Океаны (3 часа)**

*Тихий, Индийский, Атлантический, Северный Ледовитый.*Особенности ГП. Из истории исследования. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности.

*Практическая работа №7:* Описание по картам и другим источникам информации особенностей ГП, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

**Южные материки (1 час)**

Особенности ГП южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата, внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

**Африка (10 часов)**

ГП. Исследование Африки зарубежными и отечественными путешественниками и учеными.

Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климатические пояса. Внутренние воды. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население. Размещение. Колониальное прошлое материка

Страны Северной Африки. **Алжир.** Общая характеристика региона. ГП, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. **Нигерия**. Общая характеристика региона. ГП, природа, население, хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. **Эфиопия.** Общая характеристика региона. ГП, природа, население, хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. **ЮАР**. Общая характеристика региона. ГП, природа, население, хозяйство ЮАР.

*Практическая работа №8:* Определение по картам природных богатств Центральной Африки.

*Практическая работа №9*: Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Южной Африки.

**Австралия и Океания (5 часов)**

Своеобразие ГП. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Факторы, определяющие климат материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

**Австралийский Союз.** Население, хозяйство. Изменение природы человеком.

**Океания**. ГП. Из истории открытия исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природы и культурного наследия.

*Практическая работа №10:* Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

**Южная Америка (7 часов)**

ГП. История открытия и исследования.

История формирования основных форм рельефа. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата.

Своеобразие органического мира. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

История заселения. Численность, плотность, этнический состав. Страны.

Страны востока Южной Америки. **Бразилия.** ГП, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. **Перу**. Своеобразие природы Анд. ГП, природа, население, хозяйство Перу.

*Практическая работа №11*: Составление описания природы, населения, ГП крупных городов Бразилии или Аргентины.

*Практическая работа №12*: Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

**Антарктида (1 час)**

ГП. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктиды.

**Северные материки (1час)**

ГП. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

**Северная Америка (7 часов)**

ГП. Из истории открытия исследования. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Основные черты рельефа. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата.

Особенности распределения природных зон. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Население.

**Канада.** ГП, природа, население, хозяйство, национальные парки.

**США.** ГП, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

**Средняя Америка. Мексика**. Общая характеристика региона. ГП, природа, население, хозяйство Мексики.

*Практическая работа №13:* Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США, Мексики.

**Евразия (14 часов)**

Особенности ГП. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

Особенности рельефа, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климатообразующие факторы. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы. Страны.

**Страны Северной Европы**. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

**Страны Западной Европы.** Общая характеристика региона. ГП, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

**Страны Восточной Европы**. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского п-ва. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

**Страны Южной Европы. Италия.** Общая характеристика региона. ГП, природа, население, хозяйство Италии. Объекты Всемирного наследия.

**Страны Юго-Западной Азии.** Общая характеристика региона. ГП, природа, население, хозяйство Армении, Грузии, Азербайджана.

**Страны Центральной Азии.** Общая характеристика региона. ГП, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении, Монголии.

**Страны Восточной Азии.** Общая характеристика региона. ГП, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Китая и Японии.

**Страны Южной Азии. Индия.** Общая характеристика региона. ГП, природа, население, хозяйство Индии.

**Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.** Общая характеристика региона. ГП, природа, население, хозяйство Индонезии.

*Практическая работа №14:* Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам*.*

*Практическая работа №15:* Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном*.*

*Практическая работа №16:* Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.

*Практическая работа №17*: Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

*Практическая работа №18*: Моделирования на к/к размещения природных богатств Индии.

**ТЕМА: Географическая оболочка – наш дом – 1 ч.**

Закономерности ГО: целостность, ритмичность, зональность.

Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необхдимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№*  *урока* | *№*  *в теме* | *Тема* | *Виды деятельности учащихся* |
| 1 | 1 | **ТЕМА:** **Введение - 3 часа**  Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю? | В зависимости от поставленных целей находить и подбирать различные источники информации, извлекать из них нужную информацию;  Показывать по карте материки, океаны и части света, границу между Европой и Азией.  Приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов. |
| 2 | 2 | Источники географической информации. Карта - особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды.  *Практическая работа № 1.* Группировка карт учебника и атласа по разным признакам. | Описывать основные источники географической информации;  Определять (измерять):  географическую информацию по картам различного содержания;  вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации. |
| 3 | 3 | Тест №1 Стартовый контроль | Тестирование |
| 4 | 1 | ТЕМА:**Главные особенности природы Земли - 10 часов**  Происхождение материков и океанов. | Объяснять понятия: литосферная плита, платформа, постоянные ветры (пассаты, западные), водная масса, зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс;  Объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;  Объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;  Называть типы воздушных масс и их характеристики;  Описывать климат отдельных климатических поясов;  Приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков.  Показывать океаны и некоторые моря, течения объяснять изменения свойств океанических вод.  Приводить примеры природных комплексов.  Приводить примеры процессов, объясняющих свойства географической оболочки - целостность, ритмичность, зональность, азональность, поясность.  Составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов. |
| 5 | 2 | Рельеф Земли.  *Практическая работа №2:*Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору) |
| 6 | 3 | Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. |
| 7 | 4 | Климатические пояса Земли.  *Практическая работа №3:* Характеристика климата по климатическим картам. |
| 8 | 5 | Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. |
| 9 | 6 | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. |
| 10 | 7 | Строение и свойства географической оболочки. |
| 11 | 8 | Природные комплексы суши и океана. |
| 12 | 9 | Природная зональность.  *Практическая работа №4:* Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов. |
| 13 | 10 | Обобщение знаний по теме: "Главные особенности природы Земли".  Тест №2 |
| 14 | 1 | ТЕМА: **Население Земли - 3 часа**  Численность населения Земли. Размещение населения.  *Практическая работа №5:* Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира. | Объяснять значение понятий: численность населения, плотность населения, урбанизация;  Показывать по карте предполагаемые пути расселения человека;  Давать характеристику изменения численности населения Земли;  Приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения;  Давать характеристику политической карты мира, карты плотности населения мира, карты народов мира по масштабу, охвату территории, содержанию;  Приводить примеры различий между народами;  Показывать по карте наиболее крупные государства;  Приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни;  Приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними;  Называть причины изменений хозяйственной деятельности |
| 15 | 2 | Народы и религии мира.  *Практическая работа №6:* Моделирование на к/к размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов. |
| 16 | 3 | Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.  Обобщение знаний по теме «Население Земли»  Тест №3 |
| 17 | 1 | **ТЕМА:** **Океаны и материки - 51 час**  Тихий океан. Индийский океан. | Определять по картам ГП океанов, их глубины, крупнейшие поверхностные течения.  Объяснять характер хозяйственного использования океанов и их влияния на сохранение природы.  Сравнивать океаны |
| 18 | 2 | Атлантический океан. Северный Ледовитый океан.  *Практическая работа №7:* Описание по картам и другим источникам информации особенностей ГП, природы и населения одного из крупных островов (по выбору). |
| 19 | 3 | Обобщение знаний по теме "Океаны"  Тест №4 |  |
| 20 | 4 | Общие особенности природы южных материков | Выделять отличительные особенности природы северных материков.  Оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах северных материков. |
| 21 | 5 | ГП. Исследования Африки. | Применять умения, полученные при изучении общей части курса: устанавливать зависимость между географическим положением Африки и особенностями его природы |
| 22 | 6 | Рельеф и полезные ископаемые Африки. | Применять умения, полученные при изучении общей части курса:  читать физическую карту и карту строения земной коры, выявлять зависимость между строением земной коры Африки и ее рельефом;  читать климатическую карту и карту климатических поясов и областей, объяснять влияние климатообразующих факторов на климат Африки;  определять типы климата Африки по климатограммам;  объяснять влияние рельефа и климата на внутренние воды Африки;  читать карту природных зон, объяснять расположение природных зон Африки;  устанавливать взаимосвязь компонентов зональных природных комплексов. |
| 23 | 7 | Климат. Внутренние воды Африки. |
| 24 | 8 | Природные зоны Африки. |
| 25 | 9 | Влияние человека на природу Африки. Заповедники и национальные парки. | Оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий. |
| 26 | 10 | Население Африки. | Ученики должны знать: численность, плотность, особенности размещения населения. Современную политическую карту  Ученики должны уметь: определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы |
| 27 | 11 | Страны Северной Африки. Алжир. | Читать комплексную карту;  уметь раскрывать своеобразие регионов Африки на примере типичных стран. |
| 28 | 12 | Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.  *Практическая работа №8:* Определение по картам природных богатств Центральной Африки. |
| 29 | 13 | Страны Восточной Африки. Эфиопия. |
| 30 | 14 | Страны Южной Африки. ЮАР.  *Практическая работа №9*: Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Южной Африки. |
| 31 | 15 | Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. | Определять географическое положение материка по типовому плану.  Делать вывод о влиянии географического положения на природу материка  Применять умения, полученные при изучении общей части курса:  читать физическую карту и карту строения земной коры, выявлять зависимость между строением земной коры Австралии и ее рельефом;  читать климатическую карту и карту климатических поясов и областей, объяснять влияние климатообразующих факторов на климат Австралии;  определять типы климата Австралии по климатограммам;  объяснять влияние рельефа и климата на внутренние воды Австралии;  читать карту природных зон, объяснять расположение природных зон Австралии;  устанавливать взаимосвязь компонентов зональных природных комплексов;  давать определения понятий: крик, скрэб |
| 32 | 16 | Климат и внутренние воды Австралии. |
| 33 | 17 | Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. |
| 34 | 18 | Австралийский Союз.  *Практическая работа №10:* Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору). | Читать комплексную карту;  уметь раскрывать своеобразие частей Австралии. |
| 3 | 19 | Океания. Природа и население. | Объяснять зависимость природы островов от их происхождения.  Давать определение понятия атолл. |
| 36 | 20 | Географическое положение. Из истории открытия и исследования Южной Америки. | Давать характеристику географического положения материка  Делать вывод о влиянии географического положения материка на его природу  Применять умения, полученные при изучении общей части курса:  читать физическую карту и карту строения земной коры, выявлять зависимость между строением земной коры Южной Америки и ее рельефом, объяснять закономерности распространения месторождений полезных ископаемых;  читать климатическую карту и карту климатических поясов и областей, объяснять влияние климатообразующих факторов на климат Южной Америки;  определять типы климата Южной Америки по климатограммам;  объяснять влияние рельефа и климата на внутренние воды Южной Америки;  читать карту природных зон, объяснять расположение природных зон;  устанавливать взаимосвязь компонентов зональных природных комплексов;  оценивать природные условия с позиций жизни и хозяйственной деятельности человека |
| 37 | 21 | Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки. |
| 38 | 22 | Климат и внутренние воды Южной Америки. |
| 39 | 23 | Природные зоны Южной Америки. |
| 40 | 24 | Население Южной Америки. | Давать характеристику расового и этнического состава населения материка  Объяснять особенности размещения населения Южной Америки  Раскрывать своеобразие Бразилии  Объяснять зависимость размещения и хозяйственной деятельности населения Бразилии от природных особенностей и истории освоения |
| 41 | 25 | Страны востока материка. Бразилия.  *Практическая работа №11:* Составление описания природы, населения, ГП крупных городов Бразилии или Аргентины. |
| 42 | 26 | Страны Анд. Перу.  *Практическая работа №12:* Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран. | Раскрывать своеобразие Андийских стран  Объяснять зависимость размещения и хозяйственной деятельности населения Андийских стран от природных особенностей и истории освоения |
| 43 | 27 | ГП, открытие, исследование, природа Антарктиды. | Давать характеристику географического положения материка  Делать вывод о влиянии географического положения материка на его природу  Выделять этапы открытия и исследования Антарктиды  Выделять факторы, способствовавшие образованию «двух рельефов» Антарктиды: рельефа поверхности ледникового щита и подледного рельефа и объяснять их влияние  Читать климатическую карту и карту климатических поясов и областей, объяснять влияние климатообразующих факторов на климат  Устанавливать взаимосвязь компонентов природных комплексов  Оценивать природные условия с позиций жизни и хозяйственной деятельности человека |
| 44 | 28 | Обобщение по теме «Южные материки»  Тест №5 | Определять местонахождение основных географических объектов материков и показывать их на карте.  Устанавливать причинно-следственные связи между различными компонентами природы материков, а также между ними и населением и его занятиями.  Работать с различными географическими картами, в т.ч. сопоставляя их, и с др. источниками географической информации. |
| 45 | 29 | Общие особенности природы северных материков. | Сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры северных и южных материков.  Выделять отличительные особенности природы северных материков.  Оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах северных материков. |
| 46 | 30 | ГП Северной Америки. Из истории открытия и исследования материка. | Характеризовать географическое положение материка  Делать вывод о влиянии географического положения материка на его природу |
| 47 | 31 | Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки. | Выявлять зависимость между строением земной коры материка и его рельефом по картам, объяснять закономерности распространения месторождений полезных ископаемых |
| 48 | 32 | Климат и внутренние воды Северной Америки. | Объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материка с помощью карт  Определять типы климата материка по климатограммам  Объяснять влияние рельефа и климата на внутренние воды материка |
| 49 | 33 | Природные зоны. Население Северной Америки. | Объяснять расположение природных зон  Устанавливать взаимосвязь компонентов зональных природных комплексов  Оценивать природные условия с позиций жизни и хозяйственной деятельности человека  Давать характеристику расового и этнического состава населения материка  Объяснять особенности размещения населения  Раскрывать своеобразие страны, устанавливать причинно-следственные связи между ее природой, населением и хозяйством |
| 50 | 34 | Канада. | Раскрывать своеобразие страны, устанавливать причинно-следственные связи между ее природой, населением и хозяйством |
| 51 | 35 | США |
| 52 | 36 | Средняя Америка. Мексика.  *Практическая работа №13:* Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США, Мексики. |
| 53 | 37 | ГП Евразии. Исследования Центральной Азии. | Характеризовать географическое положение материка.  Делать вывод о влиянии географического положения материка на его природу. |
| 54 | 38 | Особенности рельефа Евразии. | Выявлять зависимость между строением земной коры материка и его рельефом по картам, объяснять закономерности распространения месторождений полезных ископаемых  Объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материка с помощью карт  Определять типы климата материка по климатограммам  Объяснять влияние рельефа и климата на внутренние воды материка  Объяснять расположение природных зон  Устанавливать взаимосвязь компонентов зональных природных комплексов  Оценивать природные условия с позиций жизни и хозяйственной деятельности человека  Давать характеристику расового и этнического состава населения материка  Объяснять особенности размещения населения  Группировать страны по различным признакам |
| 55 | 39 | Климат, внутренние воды Евразии. |
| 56 | 40 | Природные зоны. Народы и страны Евразии.  *Практическая работа №14:* Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. |
| 57 | 41 | Страны Северной Европы.  *Практическая работа №15:* Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном. | Раскрывать своеобразие региона, страны, устанавливать причинно-следственные связи между природой, населением и хозяйством |
| 58 | 42 | Страны Западной Европы.  *Практическая работа №16:* Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. |
| 59 | 43 | Страны Восточной Европы. |
| 60 | 44 | Страны Южной Европы. Италия. |
| 61 | 45 | Страны Юго-Западной Азии.  *Практическая работа №17:* Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. |
| 62 | 46 | Страны Центральной Азии. |
| 63 | 47 | Страны Восточной Азии. Китай. |
| 64 | 48 | Япония |
| 65 | 49 | Страны Южной Азии. Индия.  *Практическая работа №18:* Моделирования на к/к размещения природных богатств Индии. |
| 66 | 50 | Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. |
| 67 | 51 | Обобщение знаний по теме «Северные материки»  Тест №6 | Определять местонахождение основных географических объектов материков и показывать их на карте.  Устанавливать причинно-следственные связи между различными компонентами природы материков, а также между ними и населением и его занятиями.  Работать с различными географическими картами, в т.ч. сопоставляя их, и с др. источниками географической информации. |
| 68 | 1 | **ТЕМА** **Географическая оболочка – наш дом – 1 ч.**  Закономерности ГО: целостность, ритмичность, зональность.  Взаимодействие природы и общества.  Обобщение знаний по курсу. | Уметь приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность.  Объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека.  Называть разные виды природных ресурсов.  Приводить примеры влияния природы на условия жизни людей. |

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. Учебник для 7 класса. - М.: Дрофа, 2011

2. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа

3. Душина И.В. География материков и океанов. 7 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа

4. География материков и океанов. 7 класс. Электронное приложение

5. Материки и океаны. Страны и народы. География 7 класс. Атлас + Контурные карты. – М.: АСТ, Астрель

6. Крылова О.В. География материков и океанов. Тетрадь контрольных работ по географии. 7 класс. – М. «Поматур», 2002

7. Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения (6 – 10 кл.): Пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 1998

8. Элькин Г. Н. География материков и океанов. 7 класс: Метод. Пособие. – СПб.: Паритет, 2001

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***В результате изучения географии ученик должен***

**знать/понимать**

• основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

• географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

• географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

• специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

• природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

• ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;

• ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

• ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

• ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

• ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

• ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

• ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания; учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

• наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

• решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

• проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

1. http://www.ug.ru/new\_standards/4 [↑](#footnote-ref-1)
2. http://window.edu.ru/ [↑](#footnote-ref-2)
3. Баринова И.И., Дронов В.П., Душина И.В., Сиротин В.И. Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. М.: Дрофа, 2013 [↑](#footnote-ref-3)