**Описательная часть конспекта урока**

*Тема урока:* «Носители информации».

*Учитель:* Лескова С.Г.

*Цель:* учащиеся знают понятие носители информации, знают виды носителей информации, умеют указать носитель и форму представления информации.

*Задачи обучения:*

1. организовать контроль усвоения материала прошлого урока;
2. познакомить учащихся с понятием – носитель информации, видами носителей информации;
3. организовать закрепление изученного материала посредством практической работы по выполнению заданий

*Задачи воспитания:*

1. чувства коллективизма и ответственности, проявляющиеся в дисциплинированности во время фронтального опроса, в точности и своевременности выполнения указаний учителя.

*Задачи развития*:

1. познавательного интереса к предмету;
2. информационной культуры учащихся;

*Тип урока:* изучение нового материала.

*Структура урока:*

1. Организация начала урока (1 минута).
2. Подготовка к основному этапу урока (5 минут).
3. Усвоение новых знаний и способов действий (25 минут).
4. Первичная проверка понимания (9 минут).
5. Подведение итогов урока (3 минуты).
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (2 минуты).

*Методы обучения:* объяснительно – иллюстративный.

*Способы управления познавательной деятельностью:* словесные, практические, наглядные (демонстрация примеров на компьютере).

*Способы контроля:* устный фронтальный опрос.

*Дидактические материалы:* презентация «Носители информации».

*Оборудование:* ПК, мультимедийный проектор.

**Содержательная часть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Использование ТСО |
| 1. Организационный момент | 1 мин | Здравствуйте, садитесь. Начнем наш урок. Сегодня тема нашего урока «Носители информации», мы рассмотрим понятие носителя информации, какие носители бывают и какие вида информации могут храниться на носителях.  | Слушают. |  |
| 2. Подготовка к основному этапу урока | 5 мин | Но сначала давайте повторим пройденную тему на прошлом уроке:* Какие виды информации вы знаете?
* А с помощью чего мы получаем информацию?
* Где хранится полученная вами информация?
* Весь объём полученной информации вы всегда помните?
* Как из такой ситуации выходит человек?
* В учебнике вы читали параграф 1.3, давайте вспомним, чем память человека отличается от памяти человечества?
* Где мы можем подробнее познакомиться с такими знаниями?
* Почему информацию, которую мы помним наизусть можно назвать оперативной?
 | * Числовая, текстовая, графическая, звуковая, видеоинформация.
* С помощью органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, осязания и обоняния.
* В памяти.
* Человек не может долго хранить большие объёмы информации в памяти.
* Для этого существуют записные книжки, словари, энциклопедии, справочная литература, книг, которые называются внешними хранилищами информации, или долговременной памятью.
* Память человечества, в отличии от памяти человека, содержит все знания, которые накопили люди за время своего существования.
* Эти знания представлены в книгах, запечатлены в картинах, скульптурах и архитектурных произведениях великих мастеров.
* Потому, что мы можем быстро ей воспользоваться*.*
 |  |
| 3. Усвоение новых знаний и способов действий. | 25 мин | Для того чтобы хранить большой объём информации человеку нужно внешнее хранилище, т.е. внешняя память. Давайте сегодня на уроке мы с вами выясним, какие объекты способны на большой срок сохранить любую информацию. Изучив тему «Носители информации» мы с вами в конце урока ответим на этот непростой вопрос. А знакомить вас новым материалом мне поможет презентация «Древние и современные носители информации».Давайте перенесёмся с вами в то время, когда первобытные люди жили в пещерах. Какой информацией хотелось бы поделиться в то далёкое время? Давайте с вами узнаем об этом из §1.4 на стр. 17.* Ребята, а что пещерные люди использовали в качестве носителей информации?

И камень сменил более легкий носитель – глиняная дощечка. На сырую глиняную поверхность твердой палочкой наносили сведения. Воспользоваться данным носителем можно было лишь после высыхания. Но глина оказалась очень хрупким носителем и также не пригодной для транспортировки. И человек стал использовать более долговечный носитель информации – это деревянная дощечка. Но и этот носитель не был удобен, когда дощечка усыхала, информация была непригодна для чтения. Людям требовались новые материалы-носители: лёгкие и долговечные, компактные и удобные для нанесения записей.* Кто может сформулировать определение «носитель информации»?

Давайте запишем определение «носитель информации» в тетрадь.Носитель информации - это любой материальный объект, используемый для закрепления и хранения на нем информации.Мы с вами закончили беседу о том, что людям требовались новые материалы-носители. Давайте с вами перенесёмся в другую точку нашей планеты Египет и узнаем, чем он так знаменит.Из информации, которую вы сейчас прочитали можно сказать, что египтяне в III веке до н.э. нашли способ для нанесения информации на лёгкие, компактные и удобные для транспортировки носители.* Какие это носители?

Совершенно верно!В Москве, в Государственном музее имени А.С. Пушкина хранится свиток длиною более 5 метров, в котором содержится, а что содержится, вы найдёте, прочитав §1.4 на стр. 18 в 3 абзаце. * Так что было в этом 5-ти метровом свитке?

Кроме использования папируса для нанесения информации, люди много веков составляли документы на таком носителе, как пергамент. Из чего он состоял, давайте с вами узнаем из следующего абзаца.Итак, использовался ещё один носитель для информации, и этот носитель был более прочен и долговечен, чем папирус.В Древней Руси использовался такой носитель информации, как береста. * Что можете сказать об этом носителе?

Теперь нас ждут с вами на Востоке, когда там научились ткать шёлк, то его стали использовать не толь для шитья одежды, но и для письма.Все ребята перечисленные носители информации были либо недолговечны (глина), дороги в изготовлении (папирус, пергамент), либо неудобны в использовании (шёлк, береста). И вот на смену этим носителям информации приходит такой носитель, который мы с вами используем и по сей день. * Кто догадался? Это?.

Давайте с вами прочитаем последний абзац §1.4 и узнаем, как и где появилась технология изготовления бумаги.* Давайте, с вами перечислим все достоинства бумаги, как носителя информации.

Но прогресс не стоит на месте, и на смену бумажным носителям пришли электронные носители информации.В первых ЭВМ информация хранилась на магнитных лентах и магнитных дисках * Какой вид носителя используется в современных компьютерах?

Самым распространенными носителями информации являются оптические или лазерные диски. Лазерные диски изготавливают из пластмассы, сверху покрывают тонким слоем из металла и прозрачным лаком, защищающим от незначительных царапин или загрязнений. Различают CD и DVD диски. По способу записи, лазерные диски делятся на следующие виды:* CD-ROM, DVD-ROM- предназначены только для чтения. Записать или удалить информацию с такого диска нельзя. К таким дискам относятся обучающие, игровые программы, электронные учебники и т.д
* CD-R, DVD-R-записать информацию на диск можно только один раз. После записи удалить данные нельзя.

CD-RW, DVD-RW- записать информацию на такой диск можно несколько раз. | Ученики внимательно слушают.Учащиеся читают параграф учебника.* Камни, скалы. Человек стал хранить информацию на камне сначала в виде рисунков, затем в виде знаков или символов какого-то алфавита. Чтобы переместить данный носитель информации на другое место, требовалось достаточно много усилий, так как камень очень тяжелый и неудобен для транспортировки.

Ученики слушают.* Носителем информации может быть любой объект, на котором можно оставить следы или знаки.

Дети открывают тетради, записывают дату, тему урока и определение данное учителем.Дети продолжают читать параграф 1.4 на странице 17.* Это листы папируса. Когда листочек папируса исписывали до конца, то к нему приклеивали другой. Древние книги назывались свитками.

Дети читают.* Решение 25 математических задач.

Учащиеся читают 4 абзац параграфа.* Неудобен в использовании, усыхает, ломается, занимает много места при транспортировки.

Ученики слушают.* Бумага.

Чтение текста учениками 5 абзаца.* Дешёвая при изготовлении, т.к. вырабатывается из тряпья и древесины; тонкая, прочная, долговечная, удобная при транспортировки, не занимает много места и на бумагу можно наносить знаки и рисунки с помощью разноцветных красок.
* В современных компьютерах в качестве носителя информации используются следующие магнитные носители :

1) дискета 2) жесткий магнитный диск или винчестер 3) оптические или лазерные диски Дети слушают. | Слайд 1Слайд 2Слайд 3, 4Слайд 5Слайд 6Слайд 7Слайд 8Слайд 9Слайд 10, 11Слайд 12Слайд 13Слайд 14Слайд 15Слайд 16Слайд 17 |
| 4. Первичная проверка понимания | 9 мин | А сейчас, давайте с вами, выполним задание на стр. 19 № 4. Нужно на примерах указать носитель и форму представления информации.Давайте с вами разберём 2 примера: * Носитель (бумага), пример?
* Форма представления информации?
* Звучит музыка из музыкального центра, назовите носитель?
* Пример?
* Форма представления?

 Примеры практической работы мы с вами разобрали, теперь вы приступаете к работе самостоятельно. Всю работу выполняете на аналогичной карточке из учебника, которая лежит у вас на столе. Карточки подписать, внимательно ещё раз прочитать задание и приступить к выполнению. (После выполнения карточки с представленной информацией сдают учителю, для анализа выполненной работы на следующем уроке). | * Письмо другу
* Это текстовая информация
* CD – диск
* Песня
* Звуковая информация
 |  |
| 5. Подведение итогов урока | 3 мин | Сегодня мы с вами совершили путешествие во времени, побывали в разных уголках нашей планеты, узнали технологию изготовления разных носителей информации, их свойства и характеристики. Ответили на главный вопрос, «Какие объекты способны на большой срок сохранить любую информацию». * Давайте с вами ещё раз перечислим все носители информации, начиная с первых.

Молодцы, ребята, сегодня на уроке активно с вами поработали. Самым активным ребятам ставлю оценки в журнал и дневник (перечисляю фамилии и имена активных ребят и подбадриваю остальных). | * Камень, глина, папирус, пергамент, береста, шёлк, бумага.
 | Слайд 18 |
| 6.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. | 2 мин | Прочитать параграф 1.4, ответить на вопросы. | Записывают домашнее задание в дневники. |  |