**Формирование мотивации к поиску знаний на уроках географии в вечерней школе.**

Страшная это опасность – безделие за партой,

безделие месяцы, годы. Это развращает морально

калечит человека и ничего не может возместить того,

что упущено в самой главной сфере, где человек

дожжен быть тружеником, - в сфере мысли.

В.А. Сухомлинский

У нас в школе учатся ребята, которые в большинстве имеют низкий уровень знаний, умений, навыков. Со средней и низкой работоспособностью, имеющие значительные пробелы в знаниях. Имеющие большой перерыв в учебе (от 1 до 14 лет), многие работают, имеют свои семьи. Есть подростки, которые в силу различных причин ушли из дневной школы. У них слабая внутренняя мотивация, не умение заниматься самообразованием.

Причины, которые заставили учащихся продолжить обучение в вечерней школе:

1. Потребность в среднем образовании для продолжения обучения ВУЗах и СУЗах для получения выбранной профессии.
2. Давление со стороны работодателя, в отдельных случаях со стороны родителей.
3. Стремление к саморазвитию тех, кто в силу сложившихся обстоятельств не смог обучаться в дневной школе (семейные проблемы, материальные трудности, отсутствие родителей и др.)

Рассматривая данные факты можно выделить внешнюю и внутреннюю мотивацию наших учащихся к обучению в школе.

Формирование учебной мотивации у учащихся без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной вечерней школы. Выявления характера учебной мотивации и смысла учения в каждом конкретном случае играет решающую роль в определении учителем мер педагогического воздействия.

Учитывая неодинаковый уровень знаний и способностей учащихся вечерней школы, я использую принцип индивидуального подхода к каждому обучающемуся.

Повышения эффективности обучения связано с тем, насколько полно учитываются особенности каждого учащегося. Важной индивидуальной особенность учащихся является их способность к усвоению знаний, т.е. обучаемость. Под влиянием возрастающих требований жизни увеличивается объем и усложняется содержание знаний. Чем глубже развивается этот процесс, тем более четко выступают индивидуальные различия в обучаемости школьников.

Для осуществления индивидуального подхода проводится диагностика результативности умений и навыков, каждого учащегося и класса в целом. Анализируются результаты и планируется дальнейшая деятельность. Всё это позволяет своевременно оказать помощь ученику в обучении, оперативно варьировать уровень сложности заданий. Убеждать ученика, что ему посилен успех в обучении. Диагностика в целом способствует осуществлению индивидуального подхода. А для вечерней школы индивидуальный подход – важнейший способ повышения качества знаний.

(харктерист 8 кл)

Но тем не менее, у каждого ребенка есть способности и таланты. Задача учителя – руководить деятельностью школьников, чтобы они могли проявлять свои дарования, максимально вовлечь учащихся в процесс познания окружающего мира, способствовать формированию позновательного интереса к географии.

Я при подготовке к уроку учитываю, чтобы каждый ученик почувствовал на уроке силу успеха. Успех – первостепенное условие становления личности. Это внутренний комфорт, радостный настрой, когда дело спориться.

Ученик, если его усилия не увенчаются успехом, начинает терять веру в себя. Постоянные неудачи отбивают охоту учиться.

Я стараюсь поддержать ученика, потерпевшего неудачу, подбодрить его, обязательно похвалить – даже за незначительный шаг вперед. Если все ребята справляются с поставленной перед ними задачей, если работают с увлечением и удовольствием, помогая друг другу, желание учиться крепнет.

Каждому ребенку учиться приятно тогда, когда он чувствует успех. Когда он верит в свои способности.

Мотивация успеха – это опора на положительное стимулирование ученика в учебе, отсутствие принуждения.

И готовясь к урокам, большое внимание уделяю организации активной работе ученика на уроке. Известно, что позновательная активность учащихся тем выше, чем сильнее их интерес к изучаемому предмету. Но как сформировать этот интерес? Какие методы, приемы, средства нужно использовать, чтобы интерес к предмету был не кратковременным, а стойким?

В развитии интереса к учебному предмету нельзя полагаться только на содержание изучаемого материала, важны и методы. С помощью которых школьники вовлекаются в процесс познания. И все они должны быть направлены на то, что бы ученик был увлечен процессом познания, что бы ему было интересно. Следовательно, очень важное условие удачного взаимодействия на уроке – заинтересовать его.

Невозможно научить школьника, если ему неинтересно, если он не увлечен процессом познания.

Среди обучающихся любого класса имеются значительные индивидуальные различия. В процессе обучения они проявляются в разном географическом кругозоре и интересе к географии, в разных уровнях подготовленности, способностей к усваению материала курса, общей работоспособности.

Урок должен быть построен так, что бы ученики были вовлечены в него с первой и до последней минуты. Как я пытаюсь прививать интерес к предмету, что я использую на уроке.

Например:

1. Приёмы развития позновательного интереса на этапе восприятия знаний.

А) Приём новизны.

Б) Прием, в основе которого возбуждение интереса.

В) Приём значимости изучаемого материала.

Г) Постановка проблемного вопроса.

Д) Эвристический приём.

1. Приёмы развития позновательного интереса на этапе закрепления изучаемого материала.

После изложения нового материала и формулирования выводов и обобщений, учащиеся применяют изучаемый материал на практике. Но, они сравнительно быстро забывают формулировки правил, выводов. Гораздо прочнее в их памяти удерживаются логические доказательства. А также обобщения, которые сделаны на основе ярких примеров и фактов и закреплены упражнениями.

Я применяю различные задания по картам, с графами. Составление и заполнение таблиц, схем. Большое значение имеют разнообразные игры, головоломки, кроссворды.

Пережив успешность, у школьника появляется желание пережить это вновь, появляется новая мотивационная направленность.

Какие же условия необходимы для воздействия на мотивационную сферу учащихся?

Я считаю:

1. Важно у учащихся вызвать интерес к деятельности, стимулируя его любознательность.
2. Строить процесс обучения по принципу сотрудничества с педагогом, по принципу педагогической поддержки.
3. Ощущение компетентности: «У меня это получается, я понял!»
4. Учить ребят грамотному объяснению своих успехов и неудач.
5. Ощущение свободы. У учителя должно быть меньше фраз: «Вы должны. Вам следует…», а больше «Вы можете…»

Есть притча. «Жил мудрец, который знал всё. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не всё. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?». А сам думает: «Скажет живая – я ее умерщвлю, скажет мертвая – выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках».

В наших руках возможность создать такую атмосферу на уроке. Что бы каждому было интересно, что бы ребята с урока уходили с запасом знаний и помнили, что «Не ошибается тот, кто ничего не делает».