***План урока по экологии 10 класс «Восприятие города»***

**Тип урока:** комбинированный

**Цель:** сформировать представления учащихся об особенностях восприятия городской и природной среды.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- обосновать особенности индивидуального восприятия городской среды;

- научить использовать полученные знания в повседневной жизни;

*Развивающие:*

- развить способность чувственно-эмоциональной оценки городской среды, как среды жизнедеятельности человека;

- сформировать навыки вдумчивого, осмысленного чтения;

*Воспитательные:*

- воспитывать чувство патриотизма, любовь к своему городу, стране, ее истории и ее святыням.

**Средства обучения**: интерактивная доска, раздаточный материал для учащихся, интерактивный кроссворд, презентация

**Ход урока**

**1. Орг. момент**

**2. Домашнее задание**

Выполнить творческое задание «Моё восприятие Москвы» в виде краткого сочинения или презентации. Можно также придумать свою форму выполнения задания

**3. Объяснение учителя**

Сложность восприятия связана с сочетанием в нём субъективного и объективного, общего и индивидуального, научного и эмоционального. А сложность восприятия города связана ещё и со сложностью, многогранностью самого объекта.

Восприятие города человеком зависит от возраста, культуры, интересов, эмоциональности и других индивидуальных качеств. Город выглядит по-разному в течение дня, в разное время года, в центре и на окраинах. Восприятие как вид непосредственного наблюдения позволяет расширить представление о городе, углубить его характеристики, выявить интересные детали и сделать обобщения. Восприятие является источником новых знаний, способом эстетического воспитания.

 ***непосредственное, чувственное, эстетическое восприятие.***

 ***осмысленное, логическое, научное восприятие.***

**4. Работа в парах**

Кроссворд по теме «Я знаю Москву»

**5. Динамическая пауза**

**6. Коллективная работа**

Работа с презентацией на тему «Москва. Какая она?».

***Вывод***: От каждого из нас зависит, сохранит ли Москва свою уникальность и станет ли лучше.

**7. Индивидуальная работа**

 Стр. 103 «Как работать с параграфом»

Школьники самостоятельно читают параграф. В процессе чтения они аккуратно на полях карандашом делают пометки:

v- это я знал

+- это для меня новое;

!- это произвело на меня наибольшее впечатление;

?- об этом хотелось бы узнать больше.

**8. Индивидуальные задания**

После прочтения текста учащиеся возвращаются к своим пометкам и обсуждают, что из прочитанного они знали ранее, что оказалось для них новым, что произвело наибольшее впечатление и о чем хотелось бы узнать больше.