Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

« Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Альметьевска

Рассмотрено Согласовано Утверждено

на заседании ШМО зам. директора и введено в действие

протокол № \_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г. приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ */Юсупова Л.А./* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*/Сыркина М.А./*  */Панкова Г.Н./*

**Рабочая программа по истории для 8 Б, В классов**

**Составитель:** учитель Iквалификационной категории

Сыркина Мария Александровна

2013/2014 учебный год

**Пояснительная записка**

**по истории**

**8 Б, В классы**

Рабочая программа по истории составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;
2. Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ (основное общее образование;
3. Федеральной примерной программы основного общего образования по истории, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандар­та;
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в об­разовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013-2014 учебный год
5. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным на­полнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательно­го стандарта;
6. Инструктивного-методического письма «Об изучении истории и обществоведческих дисциплин в 2009-2010 учебном году» от  16.10.2009  № 7131/9;
7. Базисного учебного плана МБОУ «СОШ №2» г. Альметьевска РТ на 2013-2014 учебный год
8. Положения образовательного учреждения «О рабочих программах»

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качест­ве обязательного предмета в 8 классе в общем объеме ***70 часов,*** по ***2 часа*** в неделю.

Курсы «История России», «Всеобщая история» и «История Татарстана» изложе­ны в рабочей программе «История» раздельно, на практике тоже изучаются раздельно.

Согласно инструктивно-методического письма «Об изучении истории и обществоведческих дисциплин в 2009-2010 учебном году» от  16.10.2009  № 7131/9; распределение материала по часам следующее:

Всеобщая история – 24 часа;

История России – 36 часа;

История Татарстана – 10 часов.

**Цели курса:**

1. формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях;
2. развитие умений по применению исторических знаний в жизни;
3. приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих образовательных и воспитательных задач:

Основными образовательными **задачами** курса являются:

1. формирование исторического мышления учащихся;
2. развитие умений работы с книгой и  с картографическим материалом;
3. формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы;
4. формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат  исторических событий;
5. формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии обществ мира и России в эпоху Нового времени, о политическом и социальном строе в эпоху Нового времени, знаний о наиболее ярких личностях эпохи;
6. формирование умений охарактеризовать события, образ жизни в эпоху Нового времени;
7. формирование представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями (абсолютизм, монархия, законы, нормы морали и т.д.);
8. уделять внимание истории мировых религий – христианства и ислама.

В ходе обучения необходимо решить следующие воспитательные задачи:

1. формирование правовой культуры школьников;
2. формирование представлений о возникших  в эпоху Нового времени общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);
3. развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;
4. формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;
5. развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории нового времени: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

В рабочей программе в соответствии с требованиями запланированы следующие виды контроля: тесты, контрольные и самостоятельные работы.

**Количество часов в неделю - 2**

**Количество часов в год - 70**

**за 1 четверть -**

**за 2 четверть –**

**за 3 четверть –**

**за 4 четверть -**

**Самостоятельные работы -**

**Содержательная часть программы выполнится за счет уплотнения материала.**

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | | | **Количество часов** |
| **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**  **24 часа** | | | |  |
| 1 | | *Вводный урок*.  Развитие индустриальной цивилизации. Исторические источники по периоду. | | 1 час |
|  | | ***Раздел 1. Реакция и революции в европейском и мировом развитии***  ***4 часа*** | |  |
| 2 | | Империя Наполеона I. Народы против Французской империи. | | 1 час |
| 3 | | Поход в Россию и крушение Французской империи. | | 1 час |
| 4 | | Священный союз и революционные движения в Европе 1820-30-тых гг. | | 1 час |
| 5 | | Победы освободительный движений в Латинской Америке | | 1 час |
|  | | ***Раздел 2. Становление национальных государств в Европе***  ***3 часа*** | |  |
| 6 | | Незавершенные революции 1848-49 гг. в Европе | | 1 час |
| 7 | | Начало воссоединения Италии и объединение Германии | | 1 час |
| 8 | | Франко-прусская война и Парижская коммуна | | 1 час |
|  | | ***Раздел 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги***  ***3 часа*** | |  |
| 9 | | Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения. Индустриальные страны во второй половине XIX-XX в. | | 1 час |
| 10 | | Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в. | | 1 час |
| 11 | | Обобщающий урок на тему: «Становление национальных государств в Европе» | | 1 час |
|  | | ***Раздел 4.*  *Ведущие страны мира* *конце XIX-начале XX в.***  ***4 часа*** | |  |
| 12 | | Великобритания и ее доминионы | | 1 час |
| 13 | | США: причины и итоги Гражданской войны 1861-1865 гг. | | 1 час |
| 14 | | Страны Западной и Центральной Европы. Южная и Юго-Восточная Европа | | 1 час |
| 15 | | Япония на пути модернизации | | 1 час |
|  | | ***Раздел 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX-начале XXв.***  ***4 часа*** | |  |
| 16 | | Индия под властью англичан. «Опиумные воины» и закабаление Китая. | | 1 час |
| 17 | | Османская империя и Персия на рубеже веков | | 1 час |
| 18 | | Завершение колониального раздела мира: последствия для метрополий и колоний. | | 1 час |
| 19 | | Латинская Америка во второй половине XIX-XX в. | | 1 час |
|  | | ***Раздел 6. Обострение противоречий на международной арене на рубеже веков. Первая мировая война 1914-1918гг.***  ***5 часов*** | |  |
| 20 | | Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX-XX в. | | 1 час |
| 21 | | Начало Первой мировой войны. | | 1 час |
| 22 | | На фронтах Первой мировой войны | | 1 час |
| 23 | | Технический прогресс и культурное наследие XIX-начала XX в. | | 1 час |
| 24 | | Обобщающий урок на тему: «Европейские страны в первой Мировой войне» | | 1 час |
|  | | **ИСТОРИЯ РОССИИ**  **36 часов** | |  |
|  | | **Раздел I. Российская империя в первой половине XIX века**  **18 часов** | |  |
| 25 | | Приход к власти Александра I. Заговор 11 марта 1801 года. Курс государственной политики | | 1 час |
| 26 | | Проект политических реформ М.М. Сперанского | | 1 час |
| 27 | | Дворянское сословие, вольные хлебопашцы и военные поселения | | 1 час |
| 28 | | Города, торговля, промышленность, предпринимательство | | 1 час |
| 29 | | Русско-турецкая война, воины со Швецией и Персией | | 1 час |
| 30 | | Взаимоотношения России и Франции в начале XIX века. Отечественная война 1812 года. | | 1 час |
| 31 | | Венский конгресс и «венская система» | | 1 час |
| 32 | | Проект А.А. Аракчеева по отмене крепостного права и проект Конституции Н.Н. Новосильцева | | 1 час |
| 33 | | Тайные общества. Выступления на Сенатской площади | | 1 час |
| 34 | | Внутренняя политика Николая I | | 1 час |
| 35 | | Социально – экономическое развитие в 20-50ые гг | | 1 час |
| 36 | | Внешняя политика 1826 – 1849гг | | 1 час |
| 37 | | Общественные движения в годы правления Николая I | | 1 час |
| 38 | | Крымская война 1853-1856гг | | 1 час |
| 39 | | Образование и наука | | 1 час |
| 40 | | Русские первооткрыватели и путешественники | | 1 час |
| 41 | | Художественная культура. Быт и обычаи | | 1 час |
| 42 | | Обобщающий урок на тему: «Россия в первой половине XIX века» | | 1 час |
| **Раздел 2. Российская империя во второй половине XIX века**  **8 часов** | | | |  |
| 43 | | Накануне отмены крепостного права | | 1 час |
| 44 | | Крестьянская реформа 1861 г. | | 1 час |
| 45 | | Эпоха Великих реформ | | 1 час |
| 46 | | Социально – экономическое развитие после отмены крепостного права | | 1 час |
| 47 | | Общественное движение: либералы и консерваторы | | 1 час |
| 48 | | Зарождение революционного народничества | | 1 час |
| 49 | | Внешняя политика Александра II | | 1 час |
| 50 | | Русско- турецкая война 1877-78 гг | | 1 час |
| **Раздел 3. Россия на рубеже XIX – XX века**  **10 часов** | | | | |
| 51 | | Внутренняя политика Александра III | | 1 час |
| 52 | | Общественные движения 8-90ых гг | | 1 час |
| 53 | | Экономическое развитие Российской империи в годы правления Внутренняя политика Александра III | | 1 час |
| 54 | | Развитие русской культуры в конце ХIХ века | | 1 час |
| 55 | | Внешняя политика Александра III. Русско-японская война | | 1 час |
| 56 | | Русская революция 1095-07гг | | 1 час |
| 57 | | Социально – экономическое развитие России в начале ХХ века. Реформы П.А. Столыпина | | 1 час |
| 58 | | Российская империя накануне ПМВ | | 1 час |
| 59 | | Россия в Первой Мировой войне | | 1 час |
| 60 | | Обобщающий урок на тему: «Россия на рубеже веков» | | 1 час |
|  | | **ИСТОРИЯ ТАТАРСТАНА**  **10 ЧАСОВ** | |  |
|  | | **Раздел 1. Социально-экономическое развитие Казанской губернии в первой половине 19 века.**  **(2 часа)** |  |
| 61 | | Национальный состав и социальная структура населения Казанской губернии | 1 час |
| 62 | | Хозяйственная жизнь в Казанской губернии | 1 час |
|  | | **Раздел 2. Казанский край и Отечественная война 1812 года. Декабристы.**  **(4 часа)** |  |
| 63 | | . Война 1812 г. Участие народов края в войне | 1 час |
| 64 | | Движение декабристов в Казанской губернии | 1 час |
| 65 | | Культура Казанского края в начале 19 века | 1 час |
| 66 | | Культура Казанского края в начале 19 века | 1 час |
|  | | **Раздел 3. Казанская губерния во второй половине 19 века.**  **(4 часа)** |  |
| 67 | | Отмена крепостного права в крае и пореформенный период | 1 час |
| 68 | | Общественное движение 1870 – 1890-х гг. | 1 час |
| 69 | | Татарское национальное движение | 1 час |
| 70 | | Культура Казанского края во второй половине 19 века | 1 час |

**График самостоятельных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ самостоятельной работы*** | ***Тема*** | ***Дата*** |
| № 1 | «Становление национальных государств в Европе» |  |
| № 2 | «Европейские страны в первой Мировой войне» |  |
| № 3 | «Россия в первой половине XIX века» |  |
| № 4 | «Россия на рубеже веков» |  |
| № 5 | «Татрстан XIX веке» |  |

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории**

**В результате изучения истории ученик должен ЗНАТЬ:**  
знатьосновные этапы и ключевые события истории России и мира в XIX веке и выдающихся деятелей истории;

* знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* знать изученные виды исторических источников;
* уметь определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории
* уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
* уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
* давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
* использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
* выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
* объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;  уметь анализировать исторические явления, процессы факты;
* группировать исторические явления и события по заданному признаку;
* уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
* выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
* определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и мира в XIX веке, достижениям культуры;

##### использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; - высказывания собственных суждений (в споре, дискуссии и т.п.) об историческом наследии народов мира; - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; - использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

##### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества

Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. *Проблема периодизации НТР.* Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства.* Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. *Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.* Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. *Молодежное,* *антивоенное, экологическое, феминисткое движения.* *Проблема политического терроризма.*

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в ХХ в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. *Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации.* Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: *авторитаризм и демократия в политической жизни,* экономические реформы. *Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.*

*Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине ХХ вв.*Мировые войны в истории человечества: *социально-психологические, демографические,* экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. *Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании ХХ в.*

Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов*.* Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. *Имперская внешняя политика России*. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.

**Россия во второй половине XIX – начале XX вв.**

Реформы 1860-х – 1870-х гг. Отмена крепостного права.Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. *Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы.* Политика контрреформ.Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А.Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. *Становление российского парламентаризма.*

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. *Влияние войны на российское общество.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Тема урока (тип урока)** | | **Обязательный элемент содержания** | **Требования к уровню подготовки** | **Вид уч. деятельности** | | **Вид контроля** | | **Кол-во часов** | | | **Дата по плану** | | **Дата фактич** | |
| **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**  **24 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | *Вводный урок*.  Развитие индустриальной цивилизации. Исторические источники по периоду. | | | Новое время. Хронология. | Знать: отличительные черты Нового времени  Уметь: уметь показывать на хронологическом отрезки период НВ | Фронталь-ная | | Устный опрос | | 1 ч*.* | | | *4.09* | |  | |
|  | ***Раздел 1. Реакция и революции в европейском и мировом развитии*** | | | | |  | |  | | ***4 ч.*** | | |  | | | |
| 2 | Империя Наполеона I.  Народы против Французской империи. | | | Реставрация, переворот 18 брюмера, коалиция, контрибуция, континентальная блокада, вассальные монархии, оккупация, национальное самосознание | Знать: причины возвышения империи Наполеона, основные направления Наполеона Бонапарта  Уметь: охарактеризовать отношение европейских стран к Франции | Фронталь-ная | | Устный опрос, диктант по понятиям | | 1 ч. | | | 7.09 | |  | |
| 3 | Поход в Россию и крушение Французской империи. | | | Венский конгресс, Священный союз, Великие державы, Германский союз | Знать: причины падения Фр. империи, роль русской армии впобеде над Наполеоном  Уметь: работать с картой | Групповая | | Устный опрос, работа по карте | | 1 ч. | | | 11.09 | |  | |
| 4 | Священный союз и революционные движения в Европе 1820-30-тых гг. | | | Реакция, революция, интервенция | Знать: границы территорий государств Европы после войны с Наполеоном  Уметь: охарактеризовать взаимоотношения европейских стран после войны | Фронталь-ная | | Устный опрос, заполнение табл. | | 1 ч. | | | 14.09 | |  | |
| 5 | Победы освободительный движений в Латинской Америке | | | Латифундия, гаучо, косвенные налоги, экспансия, резервация | Знать: причины освободительных движений в Латинской Америки  Уметь: работать с текстом, вести дискуссию | Фронталь-ная | | Устный опрос | | 1 ч. | | | 18.09 | |  | |
|  | ***Раздел 2. Становление национальных государств в Европе*** | | | | |  | |  | | ***3 ч.*** | | |  | | | |
| 6 | Незавершенные революции 1848-49 гг. в Европе | | | Республика, президент, федерация, самоопределение | Знать: причины и ход революций в Европе.  значение революций для дальнейшего устройства в Европе  Уметь анализировать исторические факты. | Фронталь-ная/ инд-ная | | Проверочная работа (тест) | | 1 ч. | | | 21.09 | |  | |
| 7 | Начало воссоединения Италии и объединение Германии | | | Рейхстаг | Знать: особенности политики О. Бисмарка  Уметь: Охарактеризовать движение, направленное на объединение Германии | Фронталь-ная/ инд-ная | | Устный опрос, работа по таблице | | 1 ч. | | | 25.09 | |  | |
| 8 | Франко-прусская война и Парижская коммуна | | | Коммуна, совет коммуны | Знать: причины франко-прусской войны,  Уметь: Определить причины поражения Франции, Продолжить формирование умений анализировать исторические факты | Фронталь-ная | | Письменный опрос | | 1 ч | | | 27.09 | |  | |
|  | ***Раздел 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги*** | | | | |  | |  | | ***3 ч.*** | | |  | | | |
| 9 | Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения. Индустриальные страны во второй половине XIX-XX в. | | | Стандарты, пролетариат, профсоюзы, конвейеры, модернизация, индустриализация, капитал, монополия, картель, синдикат, трест, концерн, вывоз капитала | Знать: тенденци развития рабочего движения  Уметь: работать с историческими источниками, учувствовать в обсуждении, проследить социальные трансформации в Европе | Фронталь-ная | | Устный опрос, диктант по терминам | | 1 ч. | | | 2.10 | |  | |
| 10 | Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в. | | | Консерваторы, либералы, социалисты, анархизм, коммунизм, ревизионизм, реформизм, фракция | Знать: специфические черты интеллектуальной жизни Европы, основные идеологические направления европейской политики Х!Х в  Уметь: давать развернутый ответ на вопрос | Групповая | | Устный опрос, проверка таблицы | | 1 ч. | | | 5.10 | |  | |
| 11 | Самостоятельная работа «Становление национальных государств в Европе» | | | Опред-ть необх-й ответ из ряда предложенных. Объяснить истор-кие термины. | Систематизировать З. , проверить качество усвоения З, сформир-ть У., Н. | Инд-ная (тест) | | Самостоя-тельная работа | | 1ч | | | 9.10 | |  | |
|  | ***Раздел 4.*  *Ведущие страны мира* *конце XIX-начале XX в.*** | | | | |  | |  | | ***4 ч.*** | | |  | | | |
| 12 | Великобритания и ее доминионы | | | Тори, виги, колония, конфедерация, аборигены, лейбористы | Знать: модификацию политического режима в Англии, тенденции развития Великобритании во второй половине XIX-начале XXв.  Уметь: участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. | Фронталь-ная | | Защита устных сообщ-й о доминионах | | 1 ч. | | | 12.10 | |  | |
| 13 | США: причины и итоги Гражданской войны 1861-1865 гг. | | | Американская мечта, гражданская война, американская федерация труда | Знать: тенденции социально-экономического развития США в первой половине XIXв, причины Гражданской войны 1861-1864г.  Умет: Последить изменения в экономической и политической жизни США в конце XIX-начале ХХ в , составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника на основе простого плана. | Фронталь-ная | | Устный опрос, конспект | | 1 ч. | | | 16.10 | |  | |
| 14 | Страны Западной и Центральной Европы. Южная и Юго-Восточная Европа | | | Рантье, экстремисты, кайзер, протекционизм, автономия, аннексия | Знать: причины революции 1848г., формирование австро-венгерского государства  Уметь: изучать письменные исторические источники, извлекая из них новые знания. | Фронталь-ная | | Тестовые задания, устный опрос | | 1 ч. | | | 19.10 | |  | |
| 15 | Япония на пути модернизации | | | Даймё, сёгун, политическая самоизоляция, самурай | Знать: тенденции развития Японии.  Уметь: анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи. | Фронталь-ная | | Устный опрос | | 1 ч. | | | 23.10 | |  | |
|  | ***Раздел 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX-начале XXв.*** | | | | |  | |  | | ***4 ч.*** | | |  | | | |
| 16 | Индия под властью англичан. «Опиумные воины» и закабаление Китая. | | | Сипаи, джихад, ИНК, полуколонии, восстание тайпинов, «боксерское восстание» | Знать: процесс утверждения английской колониальной администрации в Индии, процесс колонизации в Китае.  Уметь: работать с исторической картой для получения новой информации. | Групповая | | Заполнение таблицы, устный опрос | | 1 ч. | | | 26.10 | |  | |
| 17 | Османская империя и Персия на рубеже веков | | | «Восточный вопрос», политика танзимата, пантюркизм, меджлис | Знать: особенности устан-ния новой власти в Турции, послед-я этого процесса.  Уметь: опред-ть суть «Восточного вопроса», раскрывать опасность данной ситуации для мирового сообщ-ва | Фронталь-ная | | Устный опрос, письменный опрос | | 1 ч. | | | 30.10 | |  | |
| 18 | Завершение колониального раздела мира: последствия для метрополий и колоний. | | | Протекторат, расизм, традиционализм | Знать: последствия колониального раздела мира,  Уметь: работать с картой и определять границы государств, появившихся после раздела мира | Фронталь-ная | | Устный опрос | | 1 ч. | | | 2.11 | |  | |
| 19 | Латинская Америка во второй половине XIX-XX в. | | | Политика «большой дубинки», аграрно-сырьевая ориентация | Знать: социально-политическое положение стран Латинской Америки, этапы движения за независимость Латинской Америки  Уметь: самостоятельно делать сообщение на основе дополнительной литературы. | Фронталь-ная | | Устный опрос, защита сообщ-й | | 1 ч. | | | 13.11 | |  | |
|  | ***Раздел 6. Обострение противоречий на международной арене на рубеже веков. Первая мировая война 1914-1918гг.*** | | | | |  | |  | | ***5 ч.*** | | |  | | | |
| 20 | Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX-XX в. | | | Антанта, Тройственный союз, пацифизм, милитаризм, реваншизм | Знать: становление блоковой системы, изменения в системе международных взаимоотношений в конце XIX-начале XXв.  Уметь: анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи. | Групповая | | Проверочная работа по терминам | | 1 ч. | | | 16.11 | |  | |
| 21 | Начало Первой мировой войны. | | | Ультиматум, морская блокада | Знать: причины ПМВ  Уметь: Характеризовать цели воюющих стран, составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника на основе простого плана. | Групповая | | Письменные упражнения | | 1 ч. | | | 20.11 | |  | |
| 22 | На фронтах Первой мировой войны | | | Брусиловсий прорыв, «верденская мясорубка» | Знать: внутреннее положение воюющих стран, ход военных действий.  Уметь: самостоятельно делать сообщение на основе дополнительной литературы. | Фронталь-ная | | Устный опрос, защита сообщ-й | | 1 ч. | | | 23.11 | |  | |
| 23 | Технический прогресс и культурное наследие XIX-начала XX в. | | | Атеизм, метрополитен, модернизация | Знать: основные направления в культуре н. ХХ в., влияние технического процесса на развитие европейских стран  Уметь: самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, давать оценку отдельны явлениям культуры | Фронталь-ная/ инд-ная | | Заполнение таблицы | | 1 ч. | | | 27.11 | |  | |
| 24 | Самостоятельная работа «Европейские страны в первой Мировой войне» | | | Опред-ть необх-й ответ из ряда предложенных. Объяснить истор-кие термины. | систематизации и формирования умений и навыков, контроля и оценки знаний | Инд-ная (тест) | | Самостоя-тельная работа | | 1ч. | | | 30.11 | |  | |
|  | **ИСТОРИЯ РОССИИ**  **36 часов** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Раздел I. Российская империя в первой половине XIX века**  **18 часов** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Приход к власти Александра I. Заговор 11 марта 1801 года. Курс государственной политики | | Внутренняя политика Александра I. Негласный комитет, /каз о вольных хлебо­пашцах. Учреждение министерств. Попытки проведения реформы | | Знать годы царст­вования Александ­ра I; называть ха­рактерные черты внутренней поли­тики Александра I. Определять пред­посылки и содер­жание реформа­торских проектов М. М. Сперанского; причины их непол­ной реализации и последствия при­нятых решений | фронтальная  Лекция с элементами проблемной беседы | | Устный опрос | | 1 ч. | | 4.12 | | |  | |
| 26 | Проект политических реформ М.М. Сперанского | | Государственный совет, реформы начала 19 века | | Знать: личность М.М. Сперанского  Называть основные проекты реформ М.М. Сперанского | фронтальная  Лекция с элементами проблемной беседы | | Устный опрос | | 1 ч. | | 7.12 | | |  | |
| 27 | Дворянское сословие, вольные хлебопашцы и военные поселения | | Вольные хлебопашцы, военные послеления | | Знать: реформы А.А. Аракчеева, содержание указа о вольных хлебопашцах | фронтальная  Лекция с элементами проблемной беседы | | Устный опрос | | 1 ч. | | 11.12 | | |  | |
| 28 | Города, торговля, промышленность, предпринимательство | | Города, торговля, промышленность, предпринимательство | | Знать: процесс развития расширения городов в начале века.  Уметь: называть причины развития ускорения развития предпринимательства в Россиии | индивидуаль-ная | | Практикум Письменные задания | | 1 ч. | | 14.12 | | |  | |
| 29 | Русско-турецкая война, воины со Швецией и Персией | | Внешняя политика. Войны со Швецией, Турцией, Ираном, Францией. Участие России в антифранцуз­ских коалициях. Тильзитский мир и рус­ско-французский союз. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоеди­нение Финляндии | | Называть основ­ные цели, задачи и направления (и показывать на карте) внешней  политики страны; оценивать ее ре­зультативность | фронтальная | | Тест с разноуров невыми заданиями | | 1 ч. | | 18.12 | | |  | |
| 30 | Взаимоотношения России и Франции в начале XIX века. Отечественная война 1812 года. | | Отечественная воина 1812 г.  Причины, планы сторон ход военных действий. Бородинская битва. Народный характер войны.  Изгнание наполеонов­ских войск из России | | Знать хронологи­ческие рамки Оте­чественной войны 1812 г.; планы сто­рон, характер вой­ны, ее основные этапы; полководцев и участников войны; называть и пока­зывать по карте основные сражения | фронтальная  Работа с исторической картой | | Устный опрос | | 1 ч. | | 21.12 | | |  | |
| 31 | Венский конгресс и «венская система» | | Заграничный поход 1812-1914 гг. Россий­ская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз | | Объяснять цели и результат загра­ничного похода 1812-1814 гг.; называть основные направления внешней политики страны в новых ус­ловиях. | фронтальная  Проблемная беседа. Дискуссия | | Устный опрос | | 1 ч. | | 25.12 | | |  | |
| 32 | Проект А.А. Аракчеева по отмене крепостного права и проект Конституции Н.Н. Новосильцева | | А. Аракчеев. Аракчеевщина. Тарифный устав, военные поседения. Противоречивость внутренней политики в 1815-1825 гг. Усиление консерватив­ных тенденций | | называть харак­терные черты со­циально-экономи­ческого развития после Отечествен­ной войны 1812 г.; объяснять причины экономического кри­зиса 1812-1815 гг. Объяснять причи­ны и последствия изменения внутри­политического кур­са Александра I в 1815-1820 гг.; давать оценку внутренней поли­тики. | фронтальная  Лекция с элементами проблемной беседы | | Устный опрос | | 1 ч. | | 15.01. | | |  | |
| 33 | Тайные общества. Выступления на Сенатской площади | | Тайные общества Северное и Южное, их программы. Общественное движе­ние, либерализм, общество, конституция. Движение декабристов.  Восстание на Сенатской  площади 14 декабря  1825 г.  Восстание Черниговского  полка.  Суд над декабристами | | Называть причины возникновения об­щественного движе­ния; основы идео­логии, основные этапы развития общественного движения. Объяснять цели и результат деятель­ности декабристов; оценивать истори­ческое значение восстания декабристов | фронтальная  Проблемная беседа. Дискуссия | | Устный опрос | | 1 ч. | | 18.01 | | |  | |
| 34 | Внутренняя политика Николая I | | Внутренняя политика Николая I.  Усиление самодержав­ной власти. Ужесточе­ние контроля над обще­ством.  Ill Отделение полиции. А. X. Бенкендорф. Кодификация законов | | Знать годы царст­вования Николая I; называть харак­терные черты внутренней поли­тики Николая I | фронтальная | | Провероч ная работа Тест с разноуров невыми заданиями | | 1 ч. | | 22.01 | | |  | |
| 35 | Социально – экономическое развитие в 20-50ые гг | | Противоречия хозяйст­венного развития. «Манифест о почетном гражданстве», «Указ об обязанных крестьянах» | | Называть харак­терные черты со­циально-экономического развития; знать финансовую  политику  Е. Ф. Канкрина | фронтальная  Проблемная беседа. Дискуссия | | Устный опрос | | 1 ч. | | 25.01 | | |  | |
| 36 | Внешняя политика 1826 – 1849гг | | Внешняя политика Рос­сии.  Россия и революции в Европе.  Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война. «Международный жандарм» | | Называть основ­ные направления (и показывать на карте) внешней по­литики страны. Причины кризиса в международных отношениях со странами Запада | фронтальная  Лекция с элементами проблемной беседы | | Устный опрос | | 1 ч. | | 29.01 | | |  | |
| 37 | Общественные движения в годы правления Николая I | | Общественная мысль: западники и славяно­филы, утопический со­циализм. Н. М. Карамзин. «Теория официальной народности». П. А. Чаадаев. Русский утопический  социализм. Петрашевцы. Западники, славянофилы, общинный социализм | | Называть сущест­венные черты идеологии и прак­тики общественных движений; сравни­вать позиции за­падников и славя­нофилов, высказывать свою оценку | фронтальная  Лекция с элементами проблемной беседы | | Устный опрос | | 1 ч. | | 1.02 | | |  | |
| 38 | Крымская война 1853-1856гг | | Крымская война. Причины, участники. Оборона Севастополя, его герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения | | Знать дату войны, ее причины и ха­рактер; показывать на карте места во­енных действий; знать полководцев и участников; объяс­нять значение и итоги Парижского мирного договора | групповая  Работа с исторической картой | | Устный опрос | | 1 ч. | | 5.02 | | |  | |
| 39 | Образование и наука | | Создание системы об­щеобразовательных учреждений. Достижения науки. Н. И. Лобачевский. Сословность образования | | Называть выдаю­щихся представи­телей и достиже­ния российской науки | фронтальная | | Письмен ные задания Практикум | | 1 ч. | | 8.02 | | |  | |
| 40 | Русские первооткрыватели и путешественники | | Открытие Антарктиды русскими мореплавате­лями | |  | групповая | | Провероч ная работа Тест с разноуров невыми заданиями | | 1 ч. | | 12.02 | | |  | |
| 41 | Художественная культура. Быт и обычаи | | достижения культуры и искусства. Основные стили в ху­дожественной культуре. «Золотой век» русской поэзии. Классицизм, сентимен­тализм, романтизм, реа­лизм, русский ампир, русско-византийский стиль | | Называть выдаю­щихся представи­телей и достиже­ния российской культуры | фронтальная | | Письмен-ные задания Практикум | | 1 ч. | | 15.02 | | |  | |
| 42 | Обобщающий урок на тему: «Россия в первой половине XIX века» | | Понятия по разделу | | Уметь: выполнять задания с использованием знаний по разделу | Работа с текстом | | Устный опрос | | 1 ч. | | 19.02 | | |  | |
| **Раздел 2. Российская империя во второй половине XIX века**  **8 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | Накануне отмены крепостного права | | Александр II. Накануне отмены крепостного права. Отмена крепост­ного права. Редакционные комиссии | | Называть предпосыпки отмены крепостного права; излагать причины отмены крепостного права; называть альтернативные варианты отмены крепостного права; знать основные | | Индивидуальная  (тест) | | Самостоя- тельная работа | | 1 ч | | | 22.02 | |  | |
| 44 | Крестьянская реформа 1861 г. | | Положение 19 февраля 1861 г. Наделы. Выкуп и выкупная опе­рация. Повинности временнообязан-ных крестьян | | Знать: основные положения указа 19 февраля 1861г | | фронтальная  Лекция с элементами проблемной беседы | | Устный опрос | | 1 ч. | | | 26.02 | |  | |
| 45 | Эпоха Великих реформ | | Судебная, земская, во­енная реформы. Значе­ние реформ 60-70-х гг. XIX в. в истории России. Земство, куриальная система выборов, суд присяжных | | Называть основ­ные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ; реформы в области просве­щения; приводить оценки хар-ра и значения соц. ре­форм. | | фронтальная  Проблемная беседа. Дискуссия | | Устный опрос | | 1 ч. | | | 1.03 | |  | |
| 46 | Социально – экономическое развитие после отмены крепостного права | | Особенности модернизации России. Кризис самодержавия. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II | | Называть основ­ные направления эконом.политики государства; объ­яснять причины замедления темпов роста промышлен­ного производства; называть и пока-зывать на карте | | фронтальная  Лекция с элементами проблемной беседы | | Устный опрос | | 1 ч. | | | 5.03 | |  | |
| 47 | Общественное движение: либералы и консерваторы | | Подъем общественного движения после пора­жения в Крымской войне. Либеральные, консер­вативные течения. Земское движение. А. И. Герцен, Н. И. Ога­рев «Полярная звезда», «Колокол» Н. Г. Чер­нышевский, Н. А. Доб­ролюбов. Журнал «Современник» | | Называть сущест­венные черты идеологии и прак­тики консерватиз­ма и либерализма | | групповая | | Письмен-ные задания Практикум | | 1 ч. | | | 8.03 | |  | |
| 48 | Зарождение революционного народничества | | радикальные течения. Теория революционно­го народничества. «(Хождение в народ», «Земля и воля». Народничество, револю­ционеры, разночинцы, анархисты, «Хождение в народ», революционный террор | | называть сущест­венные черты идеологии и прак­тики радикального общественного движения | | групповая  Работа с исторической картой | | Устный опрос | | 1 ч. | | | 12.03 | |  | |
| 49 | Внешняя политика Александра II | | Внешняя политика 60-70-х гг. Завершение Кавказской войны. Союз трех императоров. Продажа Аляски. Расширение территорий в Средней Азии | | Называть цель и основные направления внешней политики 60-70-х гг. | | групповая, фронтальная  Проблемная беседа. Дискуссия | | Устный опрос | | 1 ч. | | | 15.03 | |  | |
| 50 | Русско- турецкая война 1877-78 гг | | Балканский кризис. Национально-освободительная война | | Знать дату русско-турецкой войны, ее причины и харак­тер; показывать на карте места воен­ных действий; знать полководцев и участников; объ­яснять значение и итоги Сан-Стефанского мирного дого­вора; победы Рос­сии в войне с Тур­цией | | фронтальная | | Устный опрос  Тест с разноуров-невыми заданиями | | 1 ч. | | | 19.03 | |  | |
| **Раздел 3. Россия на рубеже XIX – XX века**  **10 часов** | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 51 | Внутренняя политика Александра III | | Александр III. Консер­вативная политика Александра III. К. П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения | | проводить оценку личности Алексан­дра III; называть основные черты внутренней поли­тики Александра III. | | Лекция с элементами проблемной беседы | | Самостоя-  тельная работа | |  | 22.03 | | | |  | |
| 52 | Общественные движения 80-90ых гг | | Земское движение. Идеология народниче­ства. М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев, Н. К. Михайловский. Распространение мар­ксизма. Г. В. Плеханов. «Освобождение труда». В. И. Ленин «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». Марксизм. П.Б. Струве и «легальный марксизм» | | Называть органи­зации и участников общественного движения; назы­вать существенные черты идеологии и практики общест­венных движений (консервативных, либеральных, радикальных) | | Лекция с элементами проблемной беседы | | Устный опрос | |  | 2.04 | | | |  | |
| 53 | Экономическое развитие Российской империи в годы правления Внутренняя политика Александра III | | Завершение промыш­ленного переворота. Формирование классов индустриального обще­ства. Новые промышлен­ные районы и отрасли  хозяйства. Аграрный кризис 80-90 гг. экономическая политика Александра III. Изменения в социальной структуре общества. Протекционизм, винная монополия, сословия, классы, имущественное расслоение | | Называть основные черты экономичес­кой политики Алек­сандра III; сравнивать экономические про­граммы Н. X. Бунге и И.А. Вышнеградского, С.Ю. Витте.  Объяснять в чем со­стояли цели и ре­зультаты деятельности Н. X. Бунге, И. А. Вышнеградского, С. Ю. Витте | | индивидуаль-ная  Работа с исторической картой | | Устный опрос | | 1 ч. | 5.04 | | | |  | |
| 54 | Развитие русской культуры в конце ХIХ века | | Развитие образования, естественных и обще­ственных наук. Россий­ская культура XIX в. | | Называть выдающихся представителей и достижения российской науки | | индивидуальная  (тест) | | Самостоя-  тельная работа | | 1 ч. | 9.04 | | | |  | |
| 55 | Внешняя политика Александра III. Русско-японская война | | Внешняя политика Рос­сии в конце XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А. М. Горчаков. Присоединение Средней Азии.  Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императо­ров». Сепаратный мир, мобилизация. Россия в международных отношениях начала XX в. Русско-японская война, её влияние на россий­ское общество | | Называть цели и основные направле­ния внешней поли­тики Александра III. Называть основные направления внешней политики, хронологические рамки войны; при­чины и характер войны; поражение и его последствия; полководцев и участников войны; называть и показывать по карте основные сражения. | | фронтальная  Лекция с элементами проблемной беседы | | Устный опрос | | 1 ч. | 12.04 | | | |  | |
| 56 | Русская революция 1095-07гг | | Особенности промыш­ленного и аграрного развития России на ру­беже XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. Причины, характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстание в армии и на флоте.  Всероссийская полити­ческая стачка. Вооруженное восстание в Москве | | Показывать на карте территорию Рос­сийской империи, называть особенно­сти процесса мо­дернизации в Рос­сии начала XX в.; сравнивать темпы и характер модер­низации в России и других странах. Излагать причины и последствия ре­волюции; система­тизировать причины и итоги революции в виде таблицы | | фронтальная  Лекция с элементами проблемной беседы | | Устный опрос | | 1 ч. | 16.04 | | | |  | |
| 57 | Социально – экономическое развитие России в начале ХХ века. | | Экономическое развитие страны в начале XX в. Политика модерниза­ции сверху.  Государственный капи­тализм. Формирование монополий.  Иностранный капитал в России. С. Ю. Витте | | Называть харак­терные черты эко­номического разви­тия в начале века, показывать на карте промышленные центры | | фронтальная | | Провероч-ная работа Тест с разноуров-невыми заданиями | | 1 ч. | 19.04 | | | |  | |
| 58 | Российская империя накануне ПМВ | | Политические течения и партии.  Манифест 17 октября. Государственная Дума. Новые политические течения и партии. Оформление либераль­ных партий. Монархическое и чер­носотенное движения. Аграрная реформа. Промышленный подъем. Отруб, хутор, кооперация | | Объяснять значение понятия парламен­таризм; сравнивать программные уста­новки либеральных партий, составлять схему «Система центрального управления в Рос­сийской империи в 1906-1917 гг.», соотносить назва­ния партий и имена  их лидеров. Называть альтер­нативы общест­венного развития в 1906 г.; составлять таблицу «Аграрная реформа и ее ре­зультаты» | | фронтальная | | Письмен-ные задания Практикум | | 1 ч. | 23.04 | | | |  | |
| 59 | Россия в Первой Мировой войне | | Россия в первой мировой войне. Антанта, Тройственный союз, военные планы, военные операции, Брусиловский прорыв | | Называть основ­ные направления внешней политики, называть хроноло­гические рамки войны; называть и | | групповая  Работа с текстом | | Устный опрос, защита сообщ-ий | | 1 ч. | *26*.04 | | | |  | |
| 60 | Обобщающий урок на тему: «Россия на рубеже веков» | |  | |  | | Индивидуальная  (тест) | | Самостоя- тельная работа | | 1 ч. | *30*.04 | | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел 1. Социально-экономическое развитие Казанской губернии в первой половине 19 века. (2 часа)** | | | | | | | |
| 61 | Национальный состав и социальная структура населения Казанской губернии | 1час | Татарская ратуша; | Уметь: называть особ-ти расслоения в казанском общ-ве в 1пол. 19 в., опред-ть особ-сти нац-го состава общ-ва, актуализ-ть З. о правовом статусе разл-х гр. населения;  Знать: принципы работы с истор-ми док-ми, диаграммами и т.п. | Лекция с элементами проблемной беседы | Устный опрос | 3.05 |  |
| 62 | Хозяйственная жизнь в Казанской губернии | 1час | товарность, посессионные рабочие, вольнонаёмные, | Знать: особ-сти экспорта продукции и знач-е местной эк-ки в разв-ии Росс-го гос-ва.  Уметь: провести сравнит-й анализ первых фабрично-заводских предпри-й губернии. | Лекция с элементами проблемной беседы | Устный опрос | 7.05 |  |
|  | **Раздел 2. Казанский край и Отечественная война 1812 года. Декабристы. (4 часа)** | | | | | | | |
| 63 | . Война 1812 г. Участие народов края в войне | 1час | тептяре, мишаре, корнет, поручик, ратник, баит; | Знать: состав участников войны, род войск; называть факты с примером мужества и патриотизма на примере подвига Н. Дуровой;  Уметь: опред-ть вклад народов края в победу в войне 1812 г.; описывать с новый жанр лит-ры – баит – отражившем особ-сти народно-патриотической борьбы. | Работа с текстом | Устный опрос, практикум по персоналиям | 10.05 |  |
| 64 | Движение декабристов в Казанской губернии | 1час | декабристы В.П. Ивашёв и Д.И. Завалишин | Знать: участников декабристского движения от Казанского края.  Уметь: составлять рассказ об участниках декабристского восстания – выходцами из Казанского края; истор-ю хар-ку личностям В.П. Ивашёва и Д.И. Завалишина и их д-ти. | Лекция с элементами проблемной беседы | Устный опрос, подг-ка сообщений (персоналий) | 14.05 |  |
| 65 | Культура Казанского края в начале 19 века | 1час | научная школа, ректор, офорт, литография, шамаиль | Знать: истоки изм-ний в худож-ной лит-ре и ис-ве Казанского края по сравнению с 18в.  Уметь: называть особ-сти с откр-я Казанского универ-та, опред-ть его роль в культурной жизни края и России; давать хар-ку особ-ти просветит-й мысли в крае. | Лекция с элементами проблемной беседы | Устный опрос, тестирование | 17.05 |  |
| 66 | Культура Казанского края в начале 19 века | 1час | Опред-ть необх-й ответ из ряда предложенных. Объяснить истор-кие термины. | Закреплять навыки разработки и выполнения проектных работ по истории, отрабатывать навыки публичного выступления. | Лекция с элементами проблемной беседы | Защита проекта | 21.05 |  |
|  | **Раздел 3. Казанская губерния во второй половине 19 века. (4 часа)** | | | | | | | |
| 67 | Отмена крепостного права в крае и пореформенный период | 1час | памфлет, панихида, прокламация, урбанизация; | Знать: особ-сти процесса отмены КП в К. крае,  Уметь: опред-ть разницу во взглядах каз-х помещиков и либеральных профессоров Каз-го универ-та, демокр-й молодёжи в вопросах об отмене КП; дать хар-ку послед-ям (Куртихинская панихида, Бездненское восст-е); охар-ть особ-сти пореформенного разв-я края. | Лекция с элементами проблемной беседы | Тестирование по терминам | 24.05 |  |
| 68 | Общественное движение 1870 – 1890-х гг. Татарское национальное движение | 1час | революционные народники, либеральные народники, марксисты | Уметь: хар-вать состав главных групп общ-ного течения – народников, либералов, марксистов в крае; описать хар-е черты взглядов, провести сравнит-й ан-з с общеросс-м движ-ем;  Знать: истор-ю хар-ку д-ти общ-х деятелей края на примере Н. Баумана, А. Стопани, В.Ленина, Н. Федосеева и др. | Лекция с элементами проблемной беседы | Устный опрос, защита таблицы | 28.05 |  |
| 69 | Культура Казанского края во второй половине 19 века | 1час | Опред-ть необх-й ответ из ряда предложенных. Объяснить истор-кие термины. | Знать: особ-сти вклада казанских научных школ в развитие российской научной мысли;  Уметь: опред-ть особ-сти худож-ой культуры края и её вклад в мировую историю культурного развития; раб-ть с истор-ми ист-ми и репродукциями, Н. сравнит-го анализа, У. делать выводы; | Лекция с элементами проблемной беседы | Самостоятельная работа, практикум по историческим источникам | 31.05 |  |
| 70 | Резервный час | 1час |  | Повторение пройденного материала |  |  |  |  |

**Учебно – методический комплекс**

1. Программа курса «Новая история. XIX – начало XX вв.» для 8 класса. – М.: Русское слово, 2001.
2. Загладин Н.В.. Всеобщая история. История нового времени. Учебник для 8 класса. – М.: Русское слово, 2008.
3. Атлас «История нового времени» с контурными картами и контрольными заданиями. 8 класс. – М.: Дрофа-Дик, 2007.
4. Электронное пособие. Всеобщая история. История нового времени
5. Программа курса «История России. XIX век» для 8 класса. – 2-е изд. – М.: Русское слово, 2003
6. Боханов А.Н.. История России  XIX в. Учебник для 8 класса. – М.: Русское слово, 2004
7. Атлас "История России XIX в." с контурными картами и контрольными заданиями. 8 класс.  – М.: Дрофа-Дик, 2007
8. Электронное пособие. Энциклопедия истории России 862-1917 гг.
9. Электронное пособие. Большая энциклопедия России. Правители России.
10. Электронное пособие. Большая энциклопедия России. Войны России.
11. Фокеева И.М. Национально-региональный компонент исторического образования. – К.: Тарих, 2003
12. Мустафина Г.М., Муньков Н.П., Свердлова Л.М. История Татарстана XIX в. Учебник для 8 класса. – К.: Хэтер, 2003.