**Тема урока**: **Города России. Урбанизация**. (Слайд №1)

Интегрированный урок (география и история)

**Цели урока**: 1. Познакомить учащихся с процессом урбанизации в России. 2. Изучить типологию городов, их функции. 3. Показать значение городов в материальной и духовной жизни населения. 4. Развивать творческие способности учащихся, умение анализировать статистические данные, учить дискутировать.

ТИП УРОКА: изучение нового материала.

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ: групповая работа

ОБОРУДОВАНИЕ:

* Учебники географии
* Географические атласы и физическая карта
* Раздаточный материал: карточки-задания «Города России», таблицы и схемы со статистическими данными
* Презентация

Ход урока

**I. Определение темы и целей урока**.

На экране иллюстрации городов. (Слайд № 2)

Вопрос: Что показано на слайде? О чем пойдет речь на уроке?

Назовите тему урока. Ответ: Города России. (Слайд №3)

Вопросы ученикам: Все ли города одинаковы? Чем они отличаются друг от друга?

Когда и как возникли города?

Определяем цели урока. (Слайд №4)

1. Определить, как проходил процесс урбанизации в России.
2. Выявить различия городов: по численности населения, по функциям.
3. Дать понятия: урбанизация, городская агломерация.

**II. Изучение нового материала**.

1.Причины роста городов. 2. Различия городов по функциям. 3. Различия городов по численности. 4. Дискуссия «Плюсы и минусы городской жизни»

**II. Изучение нового материала**.

**1. Причины роста городов**.

Беседа. Сегодня мы познакомимся с процессом урбанизации в России. Что такое ***урбанизация***? Откройте словарь. Вспомните, как и когда появились города? Где возникали первые города? Кем были первые горожане?

Рассказ учителя. Задание: В ходе рассказа о городах России выделить причины роста городов. Древняя Русь была страной городов. Норманны называли Русь «Гардарикой», т.е. страной городов. Первые города возникли еще в I тыс. н. э. В IX в. в летописях упоминаются города: Новгород, Ростов Великий, Смоленск, Муром. К XII в. насчитывалось уже 150 городов, а до нашествия монголов на Руси насчитывалось 3000 городов. Города являлись *центрами ремесла и торговли*, возникали на удобных торговых путях. Важнейшим торговым путем был путь «из варяг в греки». (Слайды № 5,6)

Во времена Петра I было основано много новых городов. Все знают об «окне в Европу», городе Санкт-Петербурге. (Слайд 7). А при Екатерине II было изменено территориальное деление России, была проведена губернская реформа, в результате которой создано 500 уездов, для которых были учреждены уездные центры. (Слайд 8). В XVII- XVIII вв. идет присоединение и освоение новых территорий, и появляются *остроги, города как опорные пункты*, центры новых территорий в Сибири и на Дальнем Востоке: Тобольск, Якутск, Тюмень. *Города как опорные пункты* были образованы на границах Российской империи. (Слайд № 9)

В XIX в. к росту городов привела крестьянская реформа – отмена крепостного права. Ускоренное *развитие промышленности, железнодорожного транспорта* требовало перехода к вольнонаемному труду. Важное значение имело строительство Транссибирской магистрали от Москвы до Владивостока, которую называли магистралью века. Города появлялись там, где строились *железные дороги*. (Слайды № 10)

Более 600 городов было образовано после Октябрьской революции. Больше всего возникло промышленных центров в Сибири, на Севере, на Дальнем Востоке, особенно в период *индустриализации,* который происходил в 30-е годы XX в. (Слайд №11)

В середине XX в. рядом с крупными городами возникали *города науки* – наукограды: Дубно, Реутов, Зеленоград, Сколково. Выросли *города – курорты* в Крыму, на Черноморском побережье Кавказа: Ялта, Сочи. Появились *города* – *центры военной промышленности*, т.н. «закрытые города». (Слайды № 12,13)

Итак, обсудите в группах и назовите причины роста городов. (Слайд №14)

В настоящее время **городом** считается населенный пункт с населением более 12 тысяч человек, не занятых в сельском хозяйстве. (Слайд №15 )

**2. Различия городов по функциям.**

1). Самостоятельная работа с учебником «География», стр. 39

Задание: Прочитать и назвать, какие функции выполняют города. (Слайд №16 )

Функции городов:

* промышленные города
* транспортные
* научные центры
* города – курорты
* города – туристические центры
* столичная функция
* многофункциональные города

2). Работа с раздаточным материалом: карточки-задания «Города России»

Задание: Определить и показать стрелками главные функции городов.

3). **Многофункциональные города** растут очень быстро, рядом с ними формируются города – спутники, образуя **городские агломерации** (главный город с городами-спутниками).

4). Анализ таблицы №10, стр.40 (учебник)

Задание: Проанализировать данные таблицы и назвать 3 крупнейшие городские агломерации в России.

1. Московская – 17,3 млн. человек
2. Санкт-Петербургская – 6,2 млн. человек
3. Самарская – 3,2 млн. человек

**3. Различия городов по численности населения**.

1). Самостоятельная работа с учебником, стр.39. (Слайд № 17)

2). Работа с раздаточными материалами: атласы, таблицы.

* Задание 1: Определить, к какой категории по численности населения относятся города Пермского края: г. Кунгур, г.Березники, г. Ныроб, г. Пермь. (Слайд № 18)
* Задание 2: Используя атласы Пермского края, сделайте вывод: какие по численности населения города преобладают в Пермском крае. (малые и средние)

3). Города – миллионеры.

* Анализ таблицы №10 стр.40.

Вопрос: Сколько городов – миллионеров в России?

* Анализ схемы №14 стр. 38.

Задание: Используя данную схему, дайте определение урбанизации в России. Определите уровень урбанизации в РФ,

* Работа с картой.

Задание: показать на карте города – миллионеры.

Таким образом, города по численности населения делятся на:

* Малые, Средние, Большие
* Крупные, Крупнейшие

**4. Дискуссия «Плюсы и минусы городской жизни»** (на примере г. Пермь)

*«+» Преимущества «- » Проблемы*

1). Человек становится свободным 1). Но в городе трудно жить, шум, «Городской воздух делает человека грязный воздух, суматоха, большое свободным» скопление народа

2). В городе больше возможностей 2). Но существует жилищная проблема. заработать, т.к. есть выбор рабочих Дороговизна: жилье, питание, транспорт мест, много фирм, предприятий , Большая часть зарплаты уходит заводов на оплату жилья, питания, транспорта

3). Больше возможностей досуга: 3). Но город – это криминальная среда, театры, кафе, парки культуры. Где много преступлений совершается.

4). Город – центр образования, 4). Транспортная проблема, пробки, науки, культуры. экологическая проблема, После школы едут в город для проблема водоснабжения продолжения образования.

**Вывод**: Город дает человеку больше возможностей в плане трудоустройства, образования, культуры, но жить в городе трудно, дорого и опасно. Поэтому необходим компромисс. В современных крупных городах люди учатся и работают в городе, а жить предпочитают в пригородах, где меньше шума, спокойнее, ближе к природе. Понятие **субурбанизация**.

**III. Закрепление знаний.** (Слайд №19)

Вопросы: 1. Какие поселения называются городами? 2. Как различаются города по численности населения? 3.Назовите функции городов. 4. Что такое городская агломерация? 5. Что такое урбанизация?

**IV. Домашнее задание**. (Слайд №20)

1. Прочитать § 9, страницы 37 – 39. 2. Минисочинение: передать мысли о любом городе в стихах или прозе. 3. Познакомиться с гербами городов Пермского края. 4. Подготовить сообщение «Сельский образ жизни»

**V. Рефлексия.** (Слайд №21)