**Информационные технологии как одна из новых тенденций социализации подростков с нарушением развития**

**Чернова Тамара Васильевна,**

заместитель директора по ИКТ,

учитель информатики.

Государственное бюджетное специальное (коррекционное)

образовательное учреждение для обучающихся,

воспитанников с ограниченными возможностями здоровья –

специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат № 115 г.о.Самара

е-mail:mscou\_115@mail.ru

Процесс информатизации, охвативший сегодня все стороны жизни современного общества, имеет несколько приоритетных направлений, к которым, безусловно, следует отнести информатизацию образования. Она является основой рационализации интеллектуальной деятельности человека за счет использования информационных технологий.

Информационные технологии (ИТ) не только облегчают доступ к информации и открывают возможности вариативности учебной деятельности, ее *индивидуализации и дифференциации*, но и позволяют по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения, социализацию подростков, построить образовательную систему, в которой подросток был бы активным и равноправным участником образовательной деятельности, особенно дети с нарушением развития, у которых понижен познавательный интерес и преобладает наглядная функция мышления.

Использование компьютера значительно  повышает возможности коррекции и развития детей с нарушением развития, даёт возможность сформировать у них образовательные навыки, способствует формированию ключевых компетенций учащихся.

Сегодня педагог-предметник уже не в состоянии игнорировать тот образовательный потенциал, которым обладают современные ИТ и соответствующая им программно-техническая платформа, переводящие образовательный процесс на качественно новый уровень. За счет использования накопленных методических знаний и дидактических материалов, учителя способны значительно увеличить степень образовательного воздействия на уроках, повысить уровень мотивации школьников к изучению нового материала.

Используемые методики должны применяться в зависимости от учебных целей и учебных ситуаций, когда в одних случаях необходимо глубже понять потребности учащегося, в других - важен анализ знаний в предметной области, в третьих - основную роль может играть учет *психологических* принципов обучения. Немаловажен психологический аспект применения компьютера для обучающихся: при любых неудачах это видит только компьютер, можно повторить объяснение сколько угодно раз.

Проникновение современных ИТ в сферу образования позволяет педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Целью этих технологий в образовании является *усиление* интеллектуальных возможностей учащихся в информационном обществе, а также *гуманизация, индивидуализация, интенсификация* процесса обучения. Развитие личности обучаемого, подготовка индивида к жизни в условиях информационного общества это:

* развитие различных видов мышления;
* развитие коммуникативных способностей;
* формирование умений принимать оптимальное решение или предлагать варианты решения в различных жизненных ситуациях;
* эстетическое воспитание за счет использования компьютерной графики, технологии мультимедиа;
* формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации;
* развитие умений моделировать задачу или ситуацию;
* подготовка информационно грамотной личности;
* подготовка пользователя компьютерными средствами.

Изучение социальных аспектов взаимодействия человека и компьютера, а также поиск эффективных методов применения ИТ приобретают в настоящее время особую актуальность. Среди психологических особенностей можно выделить: упорство, настойчивость в достижении целей, независимость, склонность к принятию решений на основании собственных критериев, склонность к творческой деятельности.

Учителю очень важно иметь ясное представление о дидактической цели используемых игровых программ. В содержание обучающей программы, целью которой является практическая отработка или коррекция навыков и умений, вводится короткая игра после каждого правильно выполненного задания. Это означает, что компьютер способен вознаграждать ученика, а честно заработанный перерыв становится источником мобилизации интеллектуальных усилий. Всё это говорит о повышении мотивации, стимулировании инициативы и творческого мышления, включении в учебную деятельность практически всех учащихся, приобретении опыта сотрудничества и совместной работы, установлении межпредметных связей, создании неформальной среды для обучения. Проведенная повторная диагностика по изучению мотивации учения подростков показала рост уровня школьной мотивации у 23,7% учащихся (7-9-х классов) с интеллектуальной недостаточностью.

Компьютеризированная детская игра по своей организации не имеет аналогов в повседневной жизни ребёнка, поэтому овладение способами взаимодействия с компьютером определяется во многом динамикой протекания различных психических процессов. В условиях компьютеризации игровой деятельности происходят существенные изменения в познавательной сфере ребёнка. Компьютер позволяет «уравновесить» неравномерность динамики развития психических процессов (восприятия, образного, вербального, логического мышления) и перевести действие с предметом на более обобщенный уровень. У ребенка появляется представление об условности, нереальности перемещения игровых элементов. Это означает, что освоение компьютера как средства требует полноценности уже сформированных у ребенка способов действия с реальными предметами на уровне наглядно-практического действия, т.е. обобщения. Таким образом, с одной стороны, игры требуют наличия определенного уровня познавательной активности и её интенсивности, а с другой стороны - сам компьютер является важнейшим и мощным источником развития интеллектуальных чувств ребенка - любознательности, удовлетворенности результатом своей деятельности, волевых качеств личности, эмоционально-эстетических чувств.

Уроки и мероприятия  с использованием ИКТ становятся неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и  являются одним из важных результатов работы по социализации подростков с нарушением развития.

Литература

1. Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. Труды 2-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – СПб:Изд-во Политехнического ун-та, 2007.
2. Р.Вильямс и К. Маклин «Компьютеры в школе»,2009г.
3. Здоровьесберегающее образование//Научно-практический журнал. - 2010. - №4. – С.97-99.