Инклюзивное образование. Дистанционные формы обучение.

***Сообщение учителя английского языка***

***высшей квалификационной категории***

***МОУ «Гимназия №1» г.Балаково***

***Бодровой Инны Викторовны***

***(для муниципального объединения***

***учителей иностранных языков)***

Презентация (без видео) размещена по адресу <http://moemesto.ru/innabodrova/link/12823966>

Эпиграф *(слайд 2)*

 *(слайд 3)* Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования (ст. 43 Конституции РФ). Правовую основу организации дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, составляют, прежде всего, Закон Российской Федерации от 10 июля 1992г. N3266-1 "Об образовании", Федеральный закон от 24 ноября 1995г. N181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" и приказ Минобрнауки России от 6 мая 2005г. N137 "Об использовании дистанционных образовательных технологий".

*(щелчок)* На основании **статьи 18 Федерального закона "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"** детям-инвалидам, по состоянию здоровья временно или постоянно не имеющим возможности посещать образовательные учреждения, с согласия их родителей должны быть созданы необходимые условия для получения образования по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому.

*(щелчок)* В 2008 году Россия подписала **Конвенцию ООН «О правах инвалидов»**. В статье двадцать четвертой Конвенции говорится том, что в целях реализации права на образование государства-участники должны обеспечить **инклюзивное образование** на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека.

 **Инклюзивное (франц. inclusif – включающий в себя, от лат. include – заключаю, включаю)** или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

 **Инклюзивное образование** – это форма образования, которую ребенок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану. Рекомендуется детям, которые по медицинским показаниям не могут обучаться непосредственно в образовательном учреждении. Задачей индивидуального обучения на дому является освоение учащимися образовательных программ в рамках государственного образовательного стандарта. Нормативная база индивидуального обучения на дому определяет общие положения организации процесса обучения, права и обязанности участников образовательного процесса.

*(слайд 4)* **Восемь принципов инклюзивного образования:**

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;

2. Каждый человек способен чувствовать и думать;

3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;

4. Все люди нуждаются друг в друге;

5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;

6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;

7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;

8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

 Проблема образования детей с ограниченными возможностями имеет статус национального приоритета. Поэтому для её реализации необходимо воспользоваться социально-инновационными технологиями и практическими навыками, используя отечественный и зарубежный опыт. Это позволит раскрыть необходимый обществу индивидуальный потенциал каждого человека.

 Безусловно, стартовым условием для интеграции инвалидов в общество является создание партнерства власти, бизнеса, гражданского общества и, безусловно, образования. Поскольку у людей с ограниченными возможностями расширяются другие каналы восприятия мира, обостряются другие чувства, необходимо предоставить им возможность общаться на уровне современного общества, задействовать их интеллектуальный потенциал, чтобы развивать участие инвалидов в нашей жизни. Эффективным средством организации образования детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные учреждения и нуждаются в обучении на дому, является развитие **дистанционной формы их обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.**

 **Дистанционное обучение** – комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.). Для осуществления дистанционного обучения необходимо мультимедийное оборудование (компьютер, принтер, сканер, веб-камера и т.д.), с помощью которого будет поддерживаться связь ребенка с центром дистанционного обучения. В ходе учебного процесса проходит как общение преподавателя с ребенком в режиме онлайн, так и выполнение учащимся заданий, присланных ему в

электронном виде, с последующей отправкой результатов в центр дистанционного обучения. Дистанционное обучение детей – инвалидов рекомендуется осуществлять индивидуально.

 Необходимым условием организации дистанционного обучения является активное включение в деятельность родителей обучающихся. Эта особенность, как правило, реализуется через согласование с родителями индивидуального образовательного маршрута и единой программы воспитания, обучение родителей информационно-коммуникативным технологиям. Со стороны родителей или лиц их заменяющих необходима заинтересованность к урокам в дистанционном режиме. На начальном периоде обучения, при освоении работы на компьютере нужно помогать ребёнку выполнять

учебные действия, осваивать умения и навыки работы в электронной оболочке. Данная технология может быть использована и при обучении школьников, временно не посещающих учебное заведение по медицинским показаниям.

*(слайд 5)* В таком случае можно рекомендовать следующие направления организации дистанционного обучения:

- Свободный темп работы, неограниченный временными рамками;

- Удобное для учащегося место занятий, домашняя обстановка;

- Модульность обучения, где каждый отдельный курс создаёт целостное представление об определённой области знаний;

- Личностно-ориентированный подход в обучении;

- Разнообразие педагогических технологий, использование различных методов, форм и средств взаимодействия в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения знаний, умений и навыков.

Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования. Ее целью является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и других учащихся, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами. Кроме этого необходимы специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении.

По данным Министерства образования и науки РФ, в 2008 – 2009 гг. модель инклюзивного образования внедряется в порядке эксперимента в образовательных учреждениях различных типов в ряде субъектов Федерации: Архангельской, Владимирской, Ленинградской, Московской, Нижегородской, Новгородской, Самарской, Томской и других областях. С 2010 – 2011 учебного года такое образование вводится в четырёх городах нашей области (Энгельсе, Саратове, Вольске и Балаково). Создаются центрыдистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. *(слайд 6)* <http://www.youtube.com/watch?v=winGMhbQbEI>

*(слайд 7)* Здесь вы видите фотографии Тамбовского центра дистанционного обучения.

 



Нам о таком пока приходится только мечтать *(слайд 8)*

**

**Правила проведения дистанционных уроков учителями на сайте i-школы (**[**http://iclass.home-edu.ru/**](http://iclass.home-edu.ru/)**)**

1. Дистанционный урок проводится по заранее составленному расписанию.
2. Дистанционный урок может быть начат при условиях:

*(слайд 9)* – заходим в оболочку i-школы

*(слайд 10)* – выбираем учебный предмет

*(слайд 11)* – выбираем курс

*(слайд 12)* – пример урока

*(слайд 13)* – пример игры

*(слайд 14)* – пример контрольной работы

* учитель находится в дистанционной оболочке i-класса, а именно в классе, по материалам которого планируется проведение урока
* учитель использует возможность для оперативной связи с учеником (чат, скайп, обмен внутренними сообщениями, телефон)
* учитель посылает текстовое сообщение в начале урока в обмен сообщениями i-class Администратору дистанционных занятий по форме: имя ученика, урок (Например: «Ученик Федоров Дима, русский язык»)
1. Учитель инициирует контакт с ребенком в начале урока, объявляет задачи урока и план его проведения, приглашает ребенка к общению в программах для он-лайн взаимодействия, момент завершения урока также обозначается учителем.

1. В течение всего урока, независимо от выбранной формы его проведения, учитель находится в классе и доступен в программе для оперативного он-лайн взаимодействия (чате, скайпе или др.)
2. При отсутствии ученика в дистанционной оболочке i-класс учитель старается выяснить причины его отсутствия (индивидуальный форум ребенка, телефонный звонок ребенку, завучу) и сообщает о несостоявшемся уроке завучу.

*(слайд 15)* <http://www.youtube.com/watch?v=MKNaWoQxCAw>

Стоит отметить, что при наличии возможности следует также обеспечивать участие детей-инвалидов вместе с другими детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

 Конечно же, есть и определённые трудности. Для их обсуждения было создано сообщество «Методическое сопровождение дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» *(слайд 16)* На этом сайте учителя, методисты, родители, дети, и все заинтересованные лица могут принять участие в обсуждении волнующих вопросов. Одной из наиболее обсуждаемых является следующая тема: «Определение наиболее значимых проблем дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»

 Были выделены следующие трудности:

- недостаточное владение компьютером учащихся и их родителей;

- методические особенности при подготовке;

- техническая сторона преподавания;

- психологичекие особенности детей.

Мне кажется, что наибольшие затруднения в дистанционном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья могут вызвать:

компьютерная малограмотность родителей, детей, учителей;

техническое оснащение;

трудности при разработки модулей учителем;

 На мой взгляд, в дистанционном обучении учтены особенности не всех детей с ООП. Компьютерная безграмотность детей и их родителей препятствует во многом усвоению материала. Да и отсутствие у детей достаточного общения с одноклассниками и не только также не позволяет считать дистанционное обучение панацеей. Утомляемость учащихся имеет место быть.

 На сегодняшний день в России с помощью дистанционного обучения можно получить не только среднее, но и высшее образование – в программы дистанционного обучения активно включились многие отечественные вузы.

**Заключение.**

Каждый ребенок имеет право на образование. Каждый ребенок хотел бы посещать детский сад, а затем школу, однако сегодня не все дети имеют такую возможность. Хочется верить, что инклюзивное образование – именно тот путь, который позволит каждому ребенку получать необходимое образование. Сегодня, совместными усилиями правительства, родителей, коммерческих и некоммерческих организаций, мы делаем первый шаг в сторону инклюзивному образованию.

Ресурсы:

<http://www.youtube.com/watch?v=NkFpmmEmYAM>

<http://www.deti.rian.ru/spravki/20091102/200002358.html>

<http://gimnazi1.edusite.ru/p34aa1.html>

[http://community.centersot.org/index/groups/viewgroup/40-Методическое+сопровождение+дистанционного+обучения+детей+с+ограниченными+возможностями+здоровья.html](http://community.centersot.org/index/groups/viewgroup/40-%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%2B%D1%81%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%2B%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%2B%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%2B%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%2B%D1%81%2B%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B8%2B%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%BC%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8F%D0%BC%D0%B8%2B%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D1%8F.html)

<http://www.mou13school.narod.ru/inklyuziv_obr.html>