**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по « Всеобщей истории» и по «Истории России с древнейших времен до конца XVI века»**

**(6 класс)**

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа истории России разработана на основе федерального ком­понента государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории и авторской программы А. А. Данилова, В. А. Клоковой «История государства и народов России с древнейших времен и до наших дней» 2011 года.

Календарно-тематический план для 6 классов по *истории России* ориентирован на ис­пользование:

* учебника «История России. С древнейших времен до конца XVI в.» А. А. Данилова,  
  Л. Г. Косулиной, 2012 год;
* дополнительных пособий:
* Смирнов, С. Г. Задачник по истории России: уч. пособие для средней школы. - 2-е изд., перераб. / С. Г. Смирнов. - М.: МИРОС, 1995;
* Е.В. Симонова «Поурочные разработки по истории России. 6 класс» - М.: «ЭКЗАМЕН» 2011 г.
* В.В.Сухов и др. История России с древнейших времён до конца XVIII в.: дидактические материалы / В.В.Сухов и др. - М: Дрофа, 2000;
* Епифанов, П. П. Хрестоматия по России с древнейших времен до XVIII в. / П. П. Епи­фанов, О. П. Епифанова. - М: Просвещение, 1989;
* Антонов, А. Ф. Книга для чтения по истории России с древнейших времен до конца XVIII в.: пособие для учащихся / А. Ф. Антонов. - М.: Просвещение, 2010 г;
* А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Рабочая тетрадь по Истории России с древнейших времён до конца XVI века» - М.: «Просвещение» 2012 г.

Рабочая программа по *Всеобщей истории* разработана на основе Федерального государ­ственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по истории и авторской программы Л. Н. Алексашкиной «Всеобщая история» 2004 года.

Преподавание всеобщей истории ориентировано на использование:

* учебника «История средних веков» Е. В. Агибалова, Г. М. Донского. - М: Просвеще­ние, 2012 г.
* дополнительных пособий:
* История Средних веков. 6 класс. Книга для чтения / под ред. В.П. Будановой. М., «Эксмо-Пресс», 1999 г.
* Степанова В.Е., Шевеленко А.Я. Хрестоматия. История Средних веков (V-XV вв.). Часть I. М., 1980 г.
* Агафонов С.В. «Схемы по всеобщей истории. 6 класс», М., «Русское слово», 2005 г.
* Донской Г.М. «Задания для самостоятельной работы по истории Средних веков», М., «Просвещение», 1992 г.
* Колесниченко Н.Ю. «История средних веков. Поурочные планы по учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского, 6 класс», Волгоград, «Учитель», 2007 г.;
* Петрова Н.Г. «История средних веков. Книга для учителя», учебно-методические материалы, М., «Русское слово», 2002 г.;

Календарно-тематический план предусматривает на изучение истории России в 6 классах 30 учебных часов, на изучение Всеобщей истории – 40 часов, всего 70 часов. Тематическое планирова­ние предполагает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного про­цесса. В частности, дидактические материалы (контрольные задания, тесты, учебно-познавательные задачи разного уровня сложности) М. В. Короткова; О. В. Давыдова по ис­тории средних веков.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается ис­пользование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью ком­пьютера.

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

1. *должны знать:* даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий с древнейших времен до XVII в.; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся к XVII в.; изученные виды исторических источников;
2. *должны уметь:* сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное  
   суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.
3. *владеть компетенциями:*

* коммуникативной компетенцией;
* смыслопоисковой компетенцией;
* компетенцией личностного саморазвития;
* информационно-поисковой;
* рефлексивной компетенцией;
* учебно-познавательной компетенцией;
* профессионально-трудовой компетенцией.

1. *Учащиеся должны быть способны решать следующие жизненно практические задачи:* высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России; использо­вание знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми дру­гой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из раз­нообразных источников с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России с древнейших времен до XVI, а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач.

**Цели курса:**

1. сформировать у учащихся целостное представление об истории Средних веков и истории России как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
2. осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, нашей страны, показать их общие черты и различия;
3. охарактеризовать наиболее яркие личности истории этого периода, их роль в истории и различия;
4. показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, номы морали); уделить при этом особое внимание истории мировых религий – христианства и ислама;
5. сформировать умения:

- связно пересказывать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;

- анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических событий и явлений;

- сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходства и различия.

**Задачи курса**:

1. воспитания патриотизма, уважения к истории и традициям разных стран и народов, к истории Отечества, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
2. освоения знаний о важнейших событиях, процессах всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
3. овладения элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации; обобщения, сопоставления различных фактов, явлений, оценок, суждений, гипотез и пр. (в том числе и с учетом элементов историографии); использования различных источников информации;
4. формирования ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
5. применения знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран;

**Календарно-тематическое планирование по Всеобщей Истории (40 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дом. задание | Дата |
|
| 1 | Введение (1час) | Введение |  |
|  | **Раздел I. Раннее средневековье** |  |  |
| 2 | Образование варварских государств | §1 |  |
| 3 | Христианская церковь в раннее Средневековье | §2 |  |
| 4 | Возникновение и распад империи Карла Великого. | §3 |  |
| 5 | Феодальная раздробленность | §4, сообщения к уроку 7 |  |
| 6 | Англия в раннее Средневековье. | §5 |  |
| 7 | Повторительно-обобщающий урок |  |  |
| 8 | Византия при Юстиниане. | §6 |  |
| 9 | Культура Византии | §7 |  |
| 10 | Образование славянских государств | §8, сообщения к уроку 10 |  |
| 11 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад | §9 |  |
| 12 | Культура стран Халифата | §10, сообщения к уроку 13 |  |
| 13 | Обобщающий урок по разделу I  «Раннее средневековье» |  |  |
|  | **Раздел II. Расцвет Средневековья** |  |  |
| 14 | Рыцарский замок. | §11 |  |
| 15 | Cредневековая деревня | §12 |  |
| 16 | Формирование средневековых городов | §13 |  |
| 17-18 | Горожане и их образ жизни | §14, 15 |  |
| 19 | Могущество папской власти | §16 |  |
| 20 | Крестовые походы | §17 |  |
| 21 | Повторительно-обобщающий урок |  |  |
| 22 | Объединение Франции | §18 |  |
| 23 | Королевская власть в Англии в XI-XII веках | §19 |  |
| 24 | Столетняя война. | §20 |  |
| 25-26 | Усиление королевской власти в Англии и Франции | §21 |  |
| 27 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | §22 |  |
| 28 | Повторительно-обобщающий урок |  |  |
| 29-30 | Германия и Италия в XII – XV веках | §23 |  |
| 31 | Гуситское движение в Чехии | § 24 |  |
| 32 | Османская империя. | §25 |  |
| 33-35 | Культура Западной Европы в XI-XV веках | §26-30 |  |
| 36 | Средневековая Азия | §31 |  |
| 37 | Народы Америки и Африки в средние века | §32 |  |
| 38 | Итоговый урок |  |  |

всего -40 часов.

2 часа - резерв

**Календарно-тематическое планирование по истории России (30 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дома. задание | Дата |
| 1 | Введение. История России – часть всемирной истории. Основные источники по российской истории | С. 4-6 |  |
|  | ***Русь Древняя в VIII – первой половине XII века (9 часов)*** |  |  |
| 2 | Древнейшие народы на территории России | §1 |  |
| 3 | Восточные славяне. Р/К Древние славяне-вятичи в нашем крае | §2 |  |
| 4 | Формирование Древнерусского государства. Путь «из варяг в греки». | §3 |  |
| 5 | Первые киевские князья | §4 |  |
| 6 | Правление князя Владимира I и крещение Руси | §5 |  |
| 7 | Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром | §6, сообщения к уроку 9. |  |
| 8 | Культура Древней Руси | §7 |  |
| 9 | Быт и нравы древней Руси | §8, повторение |  |
|  | ***Русь Удельная в XII – XIII веках (11 часов)*** |  |  |
| 10 | Начало периода раздробленности на Руси. Идея единства Руси в «Слове о полку Игореве» | §9 |  |
| 11 | Главные политические центры Руси их сравнительная характеристика | §10-11 |  |
| 12 | Монголо-татарское нашествие на Русь | §12 |  |
| 13 | Борьба Руси с западными завоевателями | §13 |  |
| 14 | Русь и Золотая Орда в XIII веке | §14, доклады к уроку 20. |  |
| 15 | Русь и Литва | §15 |  |
| 16 | Культура русских земель в XII – XIII веках | §16, повторение |  |
|  | ***Русь Московская в XIV – XVI веках (19 часов)*** |  |  |
| 17 | Предпосылки объединения русских земель. Усиление московского княжества. Р/К Тульский край на пути к объединению | §17 |  |
| 18 | Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. | §18 |  |
| 19 | Куликовская битва и ее значение. Р/К | §18, записи |  |
| 20 | Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV века | §19 |  |
| 21 | Создание единого русского государства и конец ордынского владычества. | §20, повторение |  |
| 22 | Московское государство в конце XV – начале XVI века | §21 |  |
| 23 | Церковь и государство в конце XV – начале XVI века | §22 |  |
| 24 | Начало правления Ивана Грозного и реформа Избранной Рады | §23 |  |
| 25 | Внешняя политика Ивана Грозного. Ливонская война | §24, доклады к уроку 37 |  |
| 26 | Внутренняя политика Ивана Грозного. Опричнина | §25 |  |
| 27 | Просвещение, устное народное творчество, литература XIV – XVI веках | §26, доклады к уроку 39 |  |
| 28 | Архитектура и живопись в XIV – XVI веках. Быт XV – XVI веков | §27-28 |  |
| 29 | Р/К Тульский край в XVI века. Развитие культуры в XIV – XVI веках в нашем крае. | Записи, повторение |  |
| 30 | Итоговый урок |  |  |

Всего 30 часов.