|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе ОСПФ МОУ «Средняя общеобразовательная школа  с. Сторожевка» в с. Курдюм  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /О.А.Чупина/  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. |  | **«Утверждаю»**  Директор ОСПФ МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Сторожевка» в с. Курдюм  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.А.Костинян/  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.  Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**истории (история Средних веков, история России**

**с древнейших времен до конца XVI в.)**

**(6 класс, базовый уровень)**

по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(учебный предмет, класс, уровень)

**2013/2014**

на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель:  **Геращенко Сергей Андреевич,**  учитель истории и обществознания |

**I. Пояснительная записка:**

**Источники составления программы**:

* Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования. Стандарт основного общего образования по **истории** // Вестник образования России. 2004. №12.
* Примерные программы по учебным предметам: История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с.- (Стандарты второго поколения).
* Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков. 6 класс, М.: «Просвещение», 2006. (более поздние версии, кроме 2014 г.)
* Рабочая тетрадь «История средних веков». 6 класс. М.: «Просвещение», 2006.
* Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России с древнейших времен до конца XVI века: учебник для 6 класса. М.: «Просвещение», 2009. – 256 с.: ил., карты.
* Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России с древнейших времен до конца ХVI века: 6 класс: Рабочая тетрадь. М.: «Просвещение», 2009. - 80 с.: ил.
* Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России: 6 класс: Поурочные разработки. М.: «Просвещение», 2009.
* Положение о рабочей программе педагогического работника обособленного структурного подразделения МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Сторожевка» в с. Курдюм

**Актуальность изучения курса истории:**

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания всеобщей истории школьники зна­комятся с универсальными ценностями современного мира – гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества — всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие инди­видуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся:

- научиться пользоваться информацией;

- научиться общаться;

- научиться создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

**Цели и задачи учебного предмета:**

**Главная цель изучения истории в современной школе** — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

**Задачи изучения истории в основной школе:**

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Цель изучения курсов «История Средних веков» и «История России с древнейших времен до конца XVI века»:**

* освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества на этапе до XVI века; раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории до XVI века; раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций.

***Общие задачи изучения предмета истории в 6 классе следующие:***

*-* формирование ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Средневековья;

- овладение знаниями о своеобразии эпохи Средневековья в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета;

* воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала средневековой и древнерусской литературы, легенд и мифов других народов;
* формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Средних веков;

- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве древнерусского общества и различных государств для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

**Методы и формы решения поставленных задач:**

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программа включает изучение истории Средневековья и истории древнерусского государства.

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач также являются:

* *деятельностный* подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
* *компетентностный* подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
* *дифференцированный* подход при отборе и конструиро­вании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;
* *личностно-ориентированный* (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;
* *проблемный* подход, предполагающий усвоение про­граммных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

*Содержание курса по истории конструируется на следующих принципах:*

*- принцип историзма,* рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

— *принцип объективности,* основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

* *принцип социального подхода* предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;
* *принцип альтернативности,* предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного собы­тия, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания *внутрикурсовых* (в рамках целостного курса всеобщей истории или истории России), *межкурсовых* (с историей России/историей Средних веков) и *межпредметных* связей (например, краеведение, обществознание).

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

В преподавании используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, проблемные. практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа и т.п.

**Логические связи предмета «История» с остальными предметами (разделами) учебного образовательного плана:**

На ступени основного общего образования использование межпредметных связей основывается, прежде всего, на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении обществознания. Формирование системы интегративных связей истории и предметов филологической образовательной области значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

**Сроки реализации данной программы:**2013-2014 учебный год

**Количество часов, отведенное на изучение учебного предмета «История»:**Базисный учебный план (БУП) для, образовательных учреждений Российской Федерации в целом выделяет 340 ч на изучение истории (без разделения) в 5-9 классах основной школы; для обязательного изучения учебного предмета «История Средних веков» в 6 классе – 34 ч (из расчёта два учебных часа в неделю), учебного предмета «История России с древнейших времен до конца XVI века» - 34 ч (из расчёта два учебных часа в неделю). Соответственно, на изучение истории в 6 классе отводится 68 часов. В I четверти – 16 часов**,** во II четверти – 16 часов, в 3 четверти – 18 часов, в 4 четверти – 18 часов.

**Аргументация использования резервных часов:**резервных часов по курсам «История Средних веков» и «История России с древнейших времен до конца XVI века» в 6 классе не предусмотрено авторской программой.

**Инструментарий для оценивания результатов:** устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, зачеты, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

**Система оценки достижений учащихся:** пятибалльная система.

**Используемые педагогические технологии:**ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, тестового контроля.

**II. Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тематический блок** | **Количество**  **часов (в год)** |
| **Часть 1. История Средних веков** | | |
| 1 | Понятие «средние века». Хронологические рамки Средневековья | 1 |
| **Раздел 1. Раннее Средневековье** | | |
| 2 | Становление средневековой Европы | 5 |
| 3 | Византийская империя | 3 |
| 4 | Арабы в VI – XI вв. | 2 |
| 5 | Феодалы и крестьяне | 3 |
| **Раздел 2. Расцвет Средневековья** | | |
| 5 | Средневековый город | 1 |
| 6 | Римско-католическая церковь в Средневековье | 4 |
| 7 | Средневековые Англия и Франция | 2 |
| **Раздел 3. Осень Средневековья** | | |
| 8 | Образование централизованных государств в Западной Европе | 4 |
| 9 | Германия и Италия в XIV – XV вв. | 1 |
| 10 | Славянские государства и Византия в XIV – XV вв. | 2 |
| 11 | Культура Западной Европы в XI –XV вв. | 3 |
| **Раздел 4. Вдали от Европы** | | |
| 12 | Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья | 2 |
| 13 | Культурное наследие Средневековья | 1 |
| **Часть 2. История России с древнейших времен до конца XVI века** | | |
| **Раздел 1. Восточные славяне в древности** | | |
| 1 | Введение. Что изучает история Отечества | 1 |
| 2 | Восточные славяне и их соседи | 2 |
| **Раздел 2. Формирование Древнерусского государства** | | |
| 3 | Формирование Древнерусского государства | 1 |
| 4 | Первые русские князья | 4 |
| 5 | Культура Древней Руси | 2 |
| **Раздел 3. Русь в период феодальной раздробленности** | | |
| 6 | Начало раздробления Руси | 1 |
| 7 | Главные политические центры | 1 |
| 8 | Борьба с иноземными захватчиками | 4 |
| 9 | Культура русских земель в XII – XIII вв. | 1 |
| **Раздел 4. Формирование единого русского государства** | | |
| 10 | Возвышение Московского княжества | 3 |
| 11 | Московское княжество и его соседи в середине XIV – конце XV вв. | 4 |
| 12 | Культура и быт в XIV – начале XVI вв. | 3 |
| **Раздел 5. Московское государство в XVI веке** | | |
| 13 | Внутренняя политика Московского государства | 3 |
| 14 | Внешняя политика Московского государства | 2 |
| 15 | Культура и быт России в XVI веке | 1 |
| 16 | Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Европы |  |
| **Всего часов** | | **68** |

**III. Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема раздела, урока** | **Кол-во**  **часов** | **Основные понятия и требования** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид контроля** | **Домашнее**  **задание** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Часть 1. История Средних веков** | | | | | | | | |
| 1 | Понятие «средние века». Хронологические рамки Средневековья | 1 | Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья**.** | Воспроизводить информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя. | Опрос | Введение, сам. изучение | 2.09.13 |  |
| **Раздел 1. Раннее Средневековье (13 часов)** | | | | | | | | |
|  | ***Тема 1. Становление средневековой Европы*** | ***5*** |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Древние германцы и Римская империя | 1 | Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. | Работать с контурной картой, выявлять сходства и отличия обществ германцев, римлян и франков | Опрос | §1 | 6.09.13 |  |
| 3 | Христианская церковь и королевство франков в VI – VIII вв. | 1 | Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. | Выявлять отличия власти короля от власти вождя; работать с контурной картой. | Опрос | §2 | 9.09.13 |  |
| 4 | Империя Карла Великого | 1 | Создание и распад империи Карла Великого. | Оценивать деятельность исторических личностей (на примере Карла Великого); работать с историческими документами. | Опрос | §3 | 13.09.13 |  |
| 5 | Западная Европа в IX – XI вв. | 1 | Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. | Разъяснять смысл высказываний. Уметь анализировать, отве­чать на вопросы, выделять главное, использовать ра­нее изученный материал для решения познаватель­ных задач | Опрос | §4 | 16.09.13 |  |
| 6 | Культура Западной Европы в ранее Средневековье | 1 | Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская. | Разъяснять смысл высказываний. Уметь анализировать, отве­чать на вопросы, выделять главное, использовать ра­нее изученный материал для решения познаватель­ных задач | Самостоятельная работа | §5 | 20.09.13 |  |
|  | ***Тема 2. Византийская империя*** | ***3*** |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Византия при Юстиниане | 1 | Территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. | Выделять причины возвышения Византии, показывать на настенной карте территорию империи | Опрос | §6 | 23.09.13 |  |
| 8 | Культура Византии | 1 | Просветители славян – Кирилл и Мефодий. | Составлять описание произведений искусства; давать характеристику государства | Опрос | §7 | 27.09.13 |  |
| 9 | Образование славянских государств | 1 | Ранние славянские государства. | Давать характеристику государства. Составлять развернутый план параграфа; выявлять особенности развития славянских государств | Опрос | §8 | 30.09.13 |  |
|  | ***Тема 3. Арабы в VI – XI вв.*** | ***2*** |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Возникновение ислама. Арабский халифат | 1 | Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. | Выявлять различия католической и православной церквей. Умения и навыки работы с контурной и настенной картой, составлять описание произведений искусства. | Опрос | §9 | 4.10.13 |  |
| 11 | Культура стран халифата | 1 | Мухаммед. Коран. | Составлять описание произведений искусства. | Опрос | §10 | 7.10.13 |  |
|  | ***Тема 4. Феодалы и крестьяне*** | ***3*** |  |  |  |  |  |  |
| 12 | В рыцарском замке | 1 | Феодальное землевладение. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. | Использовать иллюстрации при описании снаряжения и замка рыцаря. | Опрос | §11 | 11.10.13 |  |
| 13 | Средневековая деревня и ее обитатели | 1 | Сеньоры и вассалы. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. | Называть существенные черты социального положения людей (на примере феодалов и крестьян). | Опрос | §12 | 14.10.13 |  |
| 14 | Обобщающий урок по разделу «Раннее Средневековье» | 1 |  |  | Самостоятельная работа | §1 – 12 повторение | 18.10.13 |  |
| **Раздел 2. Расцвет Средневековья (7 часов)** | | | | | | | | |
|  | ***Тема 5. Средневековый город*** | ***1*** |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Возникновение средневековых городов. Борьба городов с сеньорами | 1 | Жизнь и быт горожан. Цеха и гильдии. | Устанавливать причинно-следственные связи (на примере возникновения городов). | Опрос | §13 – 14 | 21.10.13 |  |
|  | ***Тема 6. Римско-католическая церковь в Средневековье*** | ***4*** |  |  |  |  | 25.10.13 |  |
| 16 | Могущество папской власти | 1 | Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. | Сравнивать особенности религиозного развития, давать самостоятельную оценку историческим событиям. | Опрос | §15 | 28.10.13 |  |
| 17 | Крестовые походы | 1 | Образование двух ветвей христианства ­– православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. | Наносить на контурную карту походы крестоносцев, обозначать государства крестоносцев. | Опрос | §16 | 1.11.13 |  |
| 18 | Крестовые походы | 1 | Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. | Наносить на контурную карту походы крестоносцев, обозначать государства крестоносцев. | Опрос, представление презентаций | §16 | 11.11.13 |  |
| 19 | Возникновение священной Инквизиции | 1 | Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове. | Называть существенные черты представлений средневекового человека о мире. | Самостоятельная работа | §16, дополнительный материал | 15.11.13 |  |
|  | ***Тема 7. Средневековые Англия и Франция*** | ***2*** | . |  |  |  |  |  |
| 20 | Объединение Франции | 1 | Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. | Сравнивать причины образования централизованного государства во Франции и Англии; делать выводы. | Опрос | §17 | 18.11.13 |  |
| 21 | Средневековая Англия | 1 | Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей | Выявлять изменения в положении разных соц. групп (крестьян, государей, римских пап). | Опрос | §18 | 22.11.13 |  |
| **Раздел 3. Осень Средневековья (10 часов)** | | | | | | | | |
|  | ***Тема 8. Образование централизованных государств в Западной Европе*** | ***4*** |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Столетняя война | 1 | Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. | Наносить на контурную карту ход боевых действий. Сравнивать причины, ход, последствия восстаний во Франции и Англии.  Работать с картой; оценивать деятельность исторических личностей. | Опрос | §19 | 25.11.13 |  |
| 23 | Восстание Уота Тайлера в Англии | 1 | Восстание Уота Тайлера. | Сравнивать причины, ход, последствия восстаний во Франции и Англии. | Опрос | §20 | 29.11.13 |  |
| 24 | Усиление королевской власти в Англии и Франции. Реконкиста | 1 | Жанна д’Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. | Работать с картой; оценивать деятельность исторических личностей. | Опрос | §21 | 2.12.13 |  |
| 25 | Реконкиста | 1 | Кризис католической церкви. Папы и императоры. | Сравнивать причины, ход, последствия восстаний во Франции и Англии. | Опрос | §22 | 6.12.13 |  |
|  | ***Тема 9 .Германия и Италия в XIV – XV вв.*** | ***1*** |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Феодальная раздробленность в Германии и Италии | 1 | Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв. | Составлять описание достижений культуры; работать с дополнительной литературой. Выявлять новые черты в искусстве; сравнивать идеи гуманистов. Использовать иллюстрации при рассказе о технических открытиях и изобретениях. | Опрос, представление презентаций | §23 – 24 | 9.12.13 |  |
|  | ***Тема 10. Славянские государства и Византия в XIV – XV вв.*** | ***2*** |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Гуситское движение в Чехии | 1 | Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. | Наносить на контурную карту ход движения. | Опрос | §25 | 13.12.13 |  |
| 28 | Османская империя и Византия | 1 | Падение Византийской империи. Возвышение Османов. Культурное наследие Византии. | Работать с контурной картой (на примере завоеваний турок-османов). | Опрос | §26 | 16.12.13 |  |
|  | ***Тема 11. Культура Западной Европы в XI – XV вв.*** | ***3*** |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Культура в Средние века | 1 | Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Особенности средневековой культуры народов Востока. | Разъяснять смысл высказываний. Уметь анализировать, отве­чать на вопросы, выделять главное, использовать ра­нее изученный материал для решения познаватель­ных задач | Представление собственных проектов | §27 – 28 | 20.12.13 |  |
| 30 | Эпоха Возрождения | 1 | Архитектура и поэзия. | Знать основные проявления культуры и искусства раннего Возрождения. | Опрос | §29 | 23.12.13 |  |
| 31 | Научные открытия и изобретения | 1 | Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. | Отвечать о развитии схоластики как науки и возникновении книгопечатания (И. Гуттенберг). | Опрос | §30 | 27.12.13 |  |
| **Раздел 4. Вдали от Европы (3 часа)** | | | | | | | | |
|  | ***Тема 12. Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья*** | ***2*** |  |  |  |  |  |  |
| 32 | Китай и Индия в Средние века | 1 | Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. | Составлять описание достижений и особенностей развития культуры страны. Сравнивать особенности развития Китая и Индии. | Опрос | §31 – 32 | 10.01.14 |  |
| 33 | Народы Америки и Африки в Средние века | 1 | Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, атцеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни. | Составлять описание достижений и особенностей развития материков до прихода Цивилизации. | Опрос | §33 | 13.01.14 |  |
|  | ***Тема 14. Культурное наследие Средневековья*** | ***1*** |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Краткий экскурс по темам Истории Средних веков и значение для современной жизни | 1 | Средние века как часть мировой истории. Значение Средневековья для дальнейшего развития мира. | Сравнивать исторические явления. Знать основные положения изученного курса истории средних веков . Разъяснять смысл высказываний. Уметь анализировать, отве­чать на вопросы, выделять главное, использовать ра­нее изученный материал для решения познаватель­ных задач | Самостоятельная работа (мониторинг качества знаний) | - | 17.01.14 |  |
| **Часть 2. История России с древнейших времен до конца XVI века** | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Восточные славяне в древности (3 часа)** | | | | | | | | |
|  | ***Тема 1. Введение. Что изучает история Отечества?*** | ***1*** |  |  |  |  |  |  |
| 35 | Вводный урок |  | Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. История региона — часть истории Рос­сии. Исторические источники о прошлом нашей Родины. | Воспроизводить информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя. | Опрос | Введение, сам. изучение | 20.01.14 |  |
|  | ***Тема 2. Восточные славяне и их соседи*** | ***2*** |  |  |  |  |  |  |
| 36 | Восточные славяне | 1 | Древние люди на терри­тории нашей страны. Влияние географического положения и природных условий на занятия и образ жизни людей. Про­исхождение восточных славян. Крупнейшие племенные сою­зы и их расселение. Занятия, быт и нравы, верования восточных славян. Родоплеменные отношения. Присваивающее и производящее хозяйства, пашенное зем­леделие, родоплеменная организация, союз племен, соседская община, вече, дань, народное ополчение, язычество. | Использовать карту при рассказе о происхождении восточных славян; работать с историческими документами | Опрос | §1 | 24.01.14 |  |
| 37 | Соседи восточных славян | 1 | Взаимоотно­шения восточных славян с соседними племенами и государ­ствами. | Работать с исторической картой; выявлять сходства и отличия государств | Опрос | §2 | 27.01.14 |  |
| **Раздел 2. Формирование Древнерусского государства (7 часов)** | | | | | | | | |
|  | ***Тема 3. Формирование Древнерусского государства*** | ***1*** |  |  |  |  |  |  |
| 38 | Древняя Русь как государственное образование | 1 | Предпосыл­ки и причины образования государства у восточных славян. Совершенствование приемов земледелия, развитие ремесла и торговли, появление городов. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности — Новго­род и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Норманнский вопрос в исторической литературе. | Устанавливать причинно-следственные связи (на примере образования Древнерусского государства); работать с документами. | Опрос | §3 | 31.01.14 |  |
|  | ***Тема 4. Первые русские князья*** | ***4*** |  |  |  |  |  |  |
| 39 | Первые киевские князья | 1 | Характер древнерусской державы. Князь и дружина. Полюдье. Деятельность Олега, Игоря, Оль­ги по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства. | Показывать на карте походы князей; давать характеристику деятельности князей. | Опрос | §4 | 3.02.14 |  |
| 40 | Походы Святослава | 1 | Походы Святослава. | Показывать на карте походы князей; давать характеристику деятельности князей. | Опрос | §4 | 7.02.14 |  |
| 41 | Князь Владимир. Принятие христианства | 1 | Борьба за киевский престол. Начало правления князя Владимира. Причины при­нятия христианства. Крещение Руси. Значение принятия христианства. | Устанавливать причинно-следственные связи (на примере принятия христианства); делать выводы. | Опрос | §5 | 10.02.14 |  |
| 42 | Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром | 1 | Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярос­лав. Внутренняя политика Ярослава. Русская Правда. Земель­ные отношения. Основные социальные слои древнерусско­го общества. Зависимые категории населения. Политический строй Древнерусского государства. Укрепление княжеской власти. Военная организация. Вечевая организация. Сис­тема местного управления. Внешняя политика Ярослава Муд­рого. | Давать характеристику деятельности исторических личностей (на примере Ярослава Мудрого); работать с документами; делать выводы. | Опрос | §6 | 14.02.14 |  |
|  | ***Тема 5. Культура Древней Руси*** | ***2*** |  |  |  |  |  |  |
| 43 | Культура Древней Руси | 1 | Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Христианские основы древнерусско­го искусства. Устное народное творчество. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений (мозаика и фрески, иконы, книги, прикладное искусство). Ценностные ориентации древнерусского общества. Зна­чение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. | Использовать иллюстрации при рассказе о достижениях культуры. | Опрос | §7 | 17.02.14 |  |
| 44 | Быт и нравы Древней Руси | 1 | Формирование древнерус­ской народности. Образ жизни князей и бояр. Древнерусские города. Быт и образ жизни горожан. Русские воины. Быт и образ жизни земледельческого населения. | Сравнивать образ жизни разных групп населения. | Опрос, самостоятельная работа | §8 | 21.02.14 |  |
| **Раздел 3. Русь в период феодальной раздробленности** | | | | | | | | |
|  | ***Тема 6. Начало раздробления Руси*** | ***1*** |  |  |  |  |  |  |
| 45 | Раздробленность Древнерусского государства | 1 | Правление Ярославичей. Половецкая угроза. Междукняжеские усобицы. Любечский съезд князей. Князь Владимир Мономах. Правление Владимира Мономаха в Кие­ве. «Устав» Владимира Мономаха. | Характеризовать деятельность исторических личностей (на примере Владимира Мономаха). | Опрос | §9 | 27.02.14 |  |
|  | ***Тема 7. Главные политические центры*** | ***1*** |  |  |  |  |  |  |
| 46 | Главные политические центры Руси | 1 | Владимиро-Суздалъское княжество. Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточ­ных землях. Князь Юрий Долгорукий. Борьба за Киев. Внут­ренняя и внешняя политика владимиро-суздальских князей. Возвышение Владимиро-Суздальского княжества.  Великий Новгород. Территория, природные и хозяйствен­ные особенности Северо-Западной Руси. Особенности соци­альной структуры и политического устройства Новгородской земли.  Галицко-Волынская земля. Особенности географического положения. Занятие населения. Рост вотчинной собственнос­ти на землю. Объединение Волыни и Галича. Взаимоотноше­ния между боярами и князем. Даниил Галицкий. | Показывать на карте границы русских земель; выявлять особенности их развития, выделяя общие и отличительные черты; характеризовать деятельность русских князей. | Опрос, представление презентаций | §10 – 11 | 3.03.14 |  |
|  | ***Тема 8. Борьба с иноземными захватчиками*** | ***4*** |  |  |  |  |  |  |
| 47 | Монгольское нашествие на Русь | 1 | Создание державы Чингисхана. Монгольские завоевания в Азии. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. | Наносить на карту походы Батыя; использовать карту при рассказе о сопротивлении русских городов. | Опрос | §12 | 7.03.14 |  |
| 48 | Нашествие на Юго-Западную Русь | 1 | Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Героическая борьба русского народа против завоевателей и ее историческое зна­чение. | Наносить на карту походы Батыя; использовать карту при рассказе о сопротивлении русских городов. | Опрос | §12 | 10.03.14 |  |
| 49 | Борьба Руси с западными завоевателями. Русь и Литва | 1 | По­ходы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалти­ки. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Значение победы над крестоносцами.  Формирование Литовско-Русского государ­ства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовско-Русского государ­ства. Конфессиональная политика литовских князей. Значе­ние присоединения русских земель к Литве. | Пользуясь схемой, рассказывать о битвах; характеризовать деятельность исторических личностей (Александр Невский). Устанавливать причинно-следственные связи (на примере Литовско-Русского государства). | Опрос | §13, 15 | 14.03.14 |  |
| 50 | Русь и Золотая Орда | 1 | Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Русская православная церковь в период ордынско­го владычества. Последствия ордынского владычества. | Выявлять особенности зависимости Руси от Золотой Орды и её последствия на развитие Руси. | Опрос | §14 | 17.03.14 |  |
|  | ***Тема 9. Культура русских земель в XII – XIII вв.*** | ***1*** |  |  |  |  |  |  |
| 51 | Культура основных центров раздробленной Руси | 1 | Общерусское культурное един­ство и складывание местных художественных школ. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Резьба по камню. Идея единства Русской земли в произведе­ниях культуры. «Слово о полку Игореве». | Характеризовать особенности развития культуры; составлять описание достижений культуры. | Опрос, реферативные обзоры | §16 | 21.03.14 |  |
| **Раздел 4. Формирование единого русского государства (10 часов)** | | | | | | | | |
|  | ***Тема 10. Возвышение Московского княжества*** | ***3*** |  |  |  |  |  |  |
| 52 | Усиление Московского княжества | 1 | Социально-экономическое развитие Северо-Восточной Руси. Политическое устройство Северо-Восточной Руси. | Определять причины и предпосылки создания единого государства; характеризовать деятельность исторических личностей (Иван Калита). | Опрос | §17 | 4.04.14 |  |
| 53 | Причины возвышения Москвы | 1 | Причины и предпосылки объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. При­чины возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. | Определять причины и предпосылки создания единого государства; характеризовать деятельность исторических личностей (Иван Калита). | Опрос | §17 – 18 | 7.04.14 |  |
| 54 | Куликовская битва и ее историческое значение | 1 | Сергий Радонежский. Взаимоотноше­ния Москвы с Золотой Ордой и Литвой. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша. | Использовать схему при рассказе о битве; характеризовать деятельность исторических личностей (Дмитрий Донской). | Опрос | §18 | 11.04.14 |  |
|  | ***Тема 11. Московское княжество и его соседи в середине XIV – конце XV вв.*** | ***4*** |  |  |  |  |  |  |
| 55 | Московское княжество и его соседи | 1 | Василий I. Московская усобица, ее значение для процесса объединения русских земель. | Характеризовать политику исторических личностей (Василий I); использовать карту при рассказе об объединении русских земель. | Опрос | §19 | 14.04.14 |  |
| 56 | Создание единого государства и конец ордынского владычества | 1 | Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Образование русской, украинской и белорусской народностей. Конец ордын­ского владычества. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоедине­ние Твери. Борьба за возвращение западных русских земель. | Работать с исторической картой (показывать территории, присоединенные к Москве); делать выводы. | Опрос, контрольная работа | §20 | 18.04.14 |  |
| 57 | Изменения в политическом строе и управлении | 1 | Василий III. Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства. Изменения в полити­ческом строе и управлении. Усиление великокняжеской влас­ти. Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Зарождение поместной системы. Вотчинное и церков­ное землевладение. Судебник 1497 г. Ограничение свободы крестьян. Зарождение феодально-крепостнической системы. | Выявлять новые черты в развитии земледелия, политического устройства и характера княжеской власти на Руси в XVI веке. | Опрос | §21 | 21.04.14 |  |
| 58 | Церковь и государство | 1 | Становление русской автокефаль­ной церкви. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва — Третий Рим». | Сравнивать религиозные течения; анализировать исторические документы. | Опрос, индивидуальная работа | §22 | 25.04.14 |  |
|  | ***Тема 12. Культура и быт в XIV – начале XVI вв.*** | ***3*** |  |  |  |  |  |  |
| 59 | Культура единого русского государства | 1 | Исторические ус­ловия, особенности и основные тенденции развития русской культуры в XIV—начале XVI в. Культурный взлет Руси после Куликовской битвы. Москва — центр складывающейся куль­туры великорусской народности. Отражение в литературе по­литических тенденций. «Сказание о князьях Владимирских». Исторические повести. Памятники куликовского цикла. «Задонщина». «Сказание о Мамаевом побоище». Житийная ли­тература, «Хождение...» Афанасия Никитина. | Характеризовать особенности развития культуры; составлять описание достижений культуры. | Опрос | - | 28.04.14 |  |
| 60 | Городской и сельский быт | 1 | Главные соору­жения Московского Кремля. Феофан Грек. Национальная школа живописи. Андрей Рублев. | Характеризовать особенности развития городского и сельского быта; составлять описание жилища горожанина и сельчанина. | Опрос | - | 02.05.14 |  |
| 61 | Основные социальные слои российского государства | 1 | «Знатные люди» Российского государ­ства. Хозяйство и быт светских и духовных землевладельцев. Быт русского крестьянина. Образ жизни тяглого населения русских городов. | Давать характеристику основным социальным слоям русского государства. | Опрос | §22 | 5.05.14 |  |
| **Раздел 5. Московское государство в XVI веке (6 часов)** | | | | | | | | |
|  | ***Тема 13. Внутренняя политика Московского государства*** | ***3*** |  |  |  |  |  |  |
| 62 | Экономическое и политическое развитие Московского государства | 1 | Социально-экономические и политические итоги развития Русского государства в начале XVI в. Ослабление центральной власти. Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. | Устанавливать причинно-следственные связи между происходящими событиями и процессами внутри страны. | Опрос | §23 | 12.05.14 |  |
| 63 | Реформы Избранной Рады | 1 | Избранная рада. А. Адашев. Сильвестр. Начало Земских соборов. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Сто­главый собор. Военные реформы. | Устанавливать причинно-следственные связи (на примере реформ Ивана IV); анализировать исторические документы. | Опрос | §23 | 16.05.14 |  |
| 64 | Опричнина | 1 | Обострение внутриполитической борьбы в начале 60-х гг. Падение Избранной рады. Смена внутриполи­тического курса. Сущность и цели опричной политики. Оп­ричный террор. Позиция православной церкви. Ликвидация последних уделов. Поход Ивана IV на Новгород. Итоги опричной политики. | Характеризовать деятельность исторических личностей (Иван Грозный); делать выводы об итогах развития государства. | Опрос | §25 | 19.05.14 |  |
|  | ***Тема 14. Внешняя политика Московского государства*** | ***2*** |  |  |  |  |  |  |
| 65 | Внешняя политика Ивана IV | 1 | Внешнеполитические ус­пехи России в 50-е гг. Присоединение Казанского и Астра­ханского ханств. Оборона южных рубежей. | Работать с исторической картой (показывать ход войны и присоединение земель). | Опрос | §24 | 23.05.14 |  |
| 66 | Внешняя политика Ивана IV | 1 | Причины Ливон­ской войны. Ход военных действий. Итоги Ливонской вой­ны. Борьба с набегами крымского хана.  Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией. Поход Ермака. Покорение Западной Сибири. | Работать с исторической картой (показывать ход войны и присоединение земель). | Опрос | §24 | 26.05.14 |  |
|  | ***Тема 15. Культура и быт России в XVI веке*** | ***1*** |  |  |  |  |  |  |
| 67 | Культура и быт России в XVI веке | 1 | Просвещение. Развитие науч­ных знаний. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Публи­цистика. Четьи-Минеи. Исторические повести. Житийная литература. Строительство шатровых храмов. Оборонное зод­чество. Живопись. Дионисий. Произведения декоративно-прикладного искусства. Быт и нравы. «Домострой». | Сравнивать особенности развития русской культуры в разные периоды истории. Описывать достижения культуры; выявлять новые черты развития искусства. Описывать быт русских людей; использовать иллюстрации при рассказе о жизни людей. | Опрос | §27 – 28 | 30.05.14 |  |
|  | ***Тема 16. Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Европы*** | ***1*** |  |  |  |  |  |  |
| 68 | Урок обобщения изучения истории в 6 классе | 1 | Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы. | Знать основные положения изученного курса истории за 6 класс. Разъяснять смысл высказываний. Уметь анализировать, отве­чать на вопросы, выделять главное. | Итоговый мониторинг | - | 30.05.14 |  |
| **Всего – 68 часов** | | | | | | | | |

**IV. Требования к результатам обучения по истории**

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим **личностным результатам изучения истории в основной школе** относятся следующие убеждения и качества:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:**

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:**

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5-9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими **знаниями, представлениями**, **умениями:**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

читать историческую карту с опорой на легенду;

проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

соотносить единичные исторические факты и общие явления;

называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Показатели освоения курса**

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая , коммуникативная

**Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей**

* способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
* способность выделять главное в тексте и второстепенное;
* способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;
* способность выстраивать ответ в соответствии с задани­ем, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
* способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
* способность (на уровне возраста) вести диалог, публич­но выступать с докладом, защитой презентации;
* способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
* способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
* способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
* способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде.

**V. Учебно-методический комплект**

* Примерные программы по учебным предметам: История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с.- (Стандарты второго поколения).
* Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков. 6 класс, М.: «Просвещение», 2006. (более поздние версии, кроме 2014 г.)
* Рабочая тетрадь «История средних веков». 6 класс. М.: «Просвещение», 2006.
* Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России с древнейших времен до конца XVI века: учебник для 6 класса. М.: «Просвещение», 2009. – 256 с.: ил., карты.
* Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России с древнейших времен до конца ХVI века: 6 класс: Рабочая тетрадь. М.: «Просвещение», 2009. - 80 с.: ил.
* Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России: 6 класс: Поурочные разработки. М.: «Просвещение», 2009.