**Урок истории в 9 классе по теме: «Гражданская война в России»**

**Цели урока:** показать глубину трагедии русского народа, ввергнутого в братоубийственную войну, сформулировать причины Гражданской войны, раскрыть цели и политическую программу Белого движения, определить его социальный состав; определить принципы формирования Красной армии.

**Задачи урока:**

***1) общеобразовательная:***

а) проанализировать сущность и причины Гражданской войны, ее основных этапов;

б) проанализировать события и характер первого этапа Гражданской войны (октябрь1917- весна1918гг.);

в) познакомить учащихся с процессом формирования антибольшевистского движения, целями Белого движения;

г) отметить эволюцию взглядов В.И. Ленина на принципы построения пролетарских вооруженных сил, создание Красной армии.

***2) развивающая:***

а) развивать способность самостоятельно искать, анализировать, отбирать информацию, структурировать, сохранять и передавать ее, исследовать различные точки зрения на изучаемые события, определять собственную позицию по отношению к исследуемой проблеме *(информационная компетенция);*

б) развивать навыки работы в коллективе, навыки сотрудничества с учащимися и учителем при решении учебной проблемы, навыки обмена информацией *(коммуникативная компетенция).*

***3) воспитывающая:***

а) формирование интереса к истории, своему прошлому;

б) формирование активной гражданской позиции;

в) воспитание чувства патриотизма *(общекультурная компетенция).*

**Оборудование урока**: учебник, тетрадь, раздаточный материал (текст документов), медиапроектор, презентация*.*

**Тип урока**: комбинированный.

**План урока.**

**1. Организационный момент.**

**2. Проверка домашнего задания.**

А) несколько учащихся работают по карточкам

Б) Фронтальный опрос:

**1. Каковы причины Октябрьской революции?**

**2. Каково было соотношение политических сил на II съезде Советов?**

3. Меньшевик Н.Н. Суханов в своих «Записках о революции», несколько иронизируя, описывает полемику, развернувшуюся между большевиками и эсерами после II Съезда Советов:

 **«Эсеры кричали: хорош марксист, травивший нас 15 лет за нашу мелкобуржуазность и ненаучность с высоты своего величия и осуществивший нашу программу, едва захватив власть! А Ленин огрызался: хороша партия, которую надо было прогнать от власти, чтобы осуществить её программу!»**

1. ***О каком документе идёт речь в приведённом отрывке?***
2. ***С какой целью большевики присвоили программу эсеров?***
3. ***Каковы были главные требования этой программы?***

4. Почему первыми законодательными актами большевиков были Декрет о мире и о земле?

5. Почему большевики сначала созвали, а затем распустили Учредительное собрание?

6. Когда был заключён Брестский мирный договор? Каковы его условия?

7. Каковы были первые мероприятия советской власти в области экономики?

 **8. Высшие органы власти Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР) по Конституции 1918 г.**

**Высший орган государственной власти (Всероссийский съезд Советов)**

**Рабочий законодательный орган (ВЦИК)**

**Высший орган исполнительной власти (СНК)**

**Высший орган защиты революции (ВЧК)** [Приложение № 1](../../%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%E2%84%96%201.pptx)

1. **Изучение нового материала.** [**Приложение № 2**](../../%D0%93%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B0%20%D0%B2%20%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8.ppt)

**Учитель:** «Революция есть катастрофа в истории России, величайшее государственно-политическое и национально-духовное крушение, по сравнению с которым Смута бледнеет и меркнет», - писал известный русский мыслитель Иван Ильин. И хотя прошло уже почти 100 лет с тех трагических событий, боль национального разделения не изжита до конца. Уже практически не осталось в живых никого из участников и очевидцев тех трагических событий. Сегодня активную роль в общественной жизни играют уже их правнуки и праправнуки. Однако споры о русской трагедии 1917 года и ее последствиях до сих пор не утихают.

 - Как вы думаете, о каких последствиях я сейчас говорю?

- Мы сегодня будем говорить о Гражданской войне.

*Нам необходимо изучить следующие вопросы:*

* О Гражданской войне
* Причины Гражданской войны
* Причины иностранной интервенции
* Особенности Гражданской войны в России
* Периодизация Гражданской войны
* Белое и Красное движение
* Ход войны

Начать хотелось бы строками стихотворения М. Цветаевой.

**Все рядком лежат –**

**Не развесть межой.**

**Поглядеть: солдат!**

**Где свой, где чужой?**

**Белым был – красным стал:**

**Кровь обагрила.**

**Красным был – белым стал:**

**Смерть побелила.**

**1.**Итак,начнем. Что же понимают под г.в., попробуем дать определение.

***Ученики:***…

**Учитель:** Обобщает и диктует определение.

*Гражданская война – это война между гражданами одного государства. Столкновение различных сил внутри одной страны.*

**Учитель:** Сегодня на уроке нам необходимо решить следующую проблему: Гражданская война – национальная трагедия или великий подвиг для страны?

Прочитайте текст учебника на с.103 первый абзац первого пункта § 14 и попробуйте определить причины г.в..

Ученики:

 *- буржуазия, дворянство потеряли власть, право на собственность;*

 *- большевики игнорировали нормы демократии в борьбе за власть;*

 *- разгон Учредительного собрания;*

 *- заключение Брестского мира;*

 *- чрезвычайная политика большевиков в деревне весной – летом 1918г;*

 *- нежелание политических сил идти на компромисс, диалог друг с другом.*

**Учитель:** Ребята, кто, по вашему мнению, виноват в развязывании г.в.?

Ученики:….

***Учитель*** подводит учащихся к выводу о том, что в начале г.в. *виноваты не только большевики, но и социальные слои, не пожелавшие лишиться собственности и власти.*

**Учитель:** В г.в. выделяют ряд периодов, запишем их. Тема, которую мы сегодня изучаем до сих пор вызывает у историков много споров, спорят и о периодизации. Мы рассмотрим одну из них:

*1) Октябрь 1917-весна1918гг. – «мягкая Гражданская война»*

*2) Лето 1918 – осень 1920гг. – «фронтовой этап» Гражданской войны*

 *Лето – осень1918гг. –период эскалации (нарастания) войны*

 *Декабрь1918-июнь1919гг. – период противоборства регулярных красных и белых армий*

 *Осень1919-осень1920гг. –период военного поражения белых армий*

*3) Конец 1920-1922 гг. – период «малой гражданской войны».*

**2,3.** Учитель рассказывает о первых выступлениях против советской власти, о характере первых выступлений, о формировании антибольшевистского движения

Ученики: делают записи в рабочих листах.

Учитель: «Сейчас я предлагаю вам познакомиться *с документом №1* и выделить *цели белого движения»*

Ученики: формулируют цели. (слайд 16)

**4.Учитель:** «А пока сопротивление большевикам набирало силу, сами большевики принимали неотложные меры по строительству армии.

Учитель: «Принятые меры позволили большевикам увеличить РККА к 1920г.до 5 млн. чел.»(при наличии времени – анализ диаграммы) (слайд 19)

1. **Учитель** кратко рассказывает о периодах Гражданской войны, опираясь на презентацию.
2. **Закрепление изученного на уроке.**

Учащиеся читают документ №2 и дают оценку характеру Гражданской войны.

В ходе обсуждения учениками могут быть отмечены:

- жестокость и беспощадность;

 - неприятие инакомыслия;

 - грабежи и насилие над мирным населением;

 - расстрелы пленных и заложников и т.п.

Учитель: « Итак, сегодня мы изучили… (пункты плана)….

 В заключении, мне хотелось бы вернуться к проблемному заданию нашего урока. Читает эпиграф и предлагает учащимся пояснить смысл строк эпиграфа; Гражданская война – национальная трагедия или великий подвиг для страны? (выполнение проблемного задания)

Ученики могут отметить следующие факты:

*Страна раскололась на два враждебных лагеря, еще раз упомянуть о характере войны.*

*Работу над проблемным заданием мы продолжим на следующем уроке.*

**5.Подведение итогов, выставление оценок, домашнее задание.**

Учитель выставляет оценки, дает домашнее задание: §14, 15, вопросы и задания к параграфу.

Документ №1

**Декларация Северо-Западного правительства к населению.**

Призванное к жизни необходимостью решительного и немедленного освобождения русской земли от большевистского ига… Правительство северо-западной области России объявляет русским гражданам начала, которые оно полагает в основу своей предстоящей деятельности:

1. Решительная борьба с большевизмом

2. Все граждане равны в правах и обязанностях перед законом.

3. Всероссийская власть должна быть создана на основе народовластия.

Для сего немедленно должно быть приступлено к созыву нового Учредительного Собрания на началах всеобщего, прямого, равного и тайного избирательного права.

4. Территориально отдельные народности, входящие в состав единой новой России, свободно выбирают форму правления для себя – автономную или федеративную.

5. Земельный вопрос будет решен согласно с волей народа в Учредительном Собрании. Впредь до решения последнего, земля остается за земледельческим населением и сделки и купли-продажи на внегородские земли воспрещается за исключением особо важных случаев и с особого в этих случаях разрешения Правительства.

10. Рабочий вопрос разрешается на началах восьмичасового рабочего дня, государственного контроля над производством и всемерной охраны труда.

11.Восстановление русской армии, дисциплины, война до победного конца…(«Заря России», № 19, 21 (8) августа 1919 г.).

Документ №2

Отрывки из писем и дневников В.Г.Короленко. Полтава.

«Большевик – это наглый начальник, повелевающий, обыскивающий, часто грабящий, реквизирующий и расстреливающий без суда и формальностей» (6 марта 1918г.)

«Немцы вступили в город…хватают подозреваемых в большевизме…заводят во дворцы и расстреливают» (16-17 марта 1918г.)

«Петлюровцы очень часто казнят» (2-19 января1919г.)

После прихода Деникинцев: «Эти дни прошли в сплошном грабеже… начались подлые бессудные расстрелы...»(18 июля 1919г.)