

Современные технологии в работе с одаренными детьми

Коваль Надежда Юрьевна, учитель информатики МБОУ Гимназия

Как показывают исследования многочисленной группы ученых, одаренные дети составляют приблизительно 20% среди всего количества детей. Однако из-за того, что поддержка данным детям совершенно не оказывается, а талант буквально угнетается либо игнорируется, лишь 2-5% одаренных детей может похвастаться тем, что они развили свой талант, проявили себя. И здесь неверен подход, который гласит, что человек сам всего добьется даже без поддержки, если он по-настоящему талантлив. Это не соответствует действительности. А это значит, у одаренных детей, талант которых не развивается, просто нет шансов его проявить. Многолетние наблюдения показывают, что для раскрытия потенциала талантливых детей недостаточно наличия высокоорганизованной общеобразовательной школьной программы. Для того, чтобы талант ребенка был раскрыт, необходимы кардинально новые технологии в образовании.

Говоря о формах работы с одаренными детьми, необходимо сразу оговорить следующее: работа с такими учащимися распадается на две формы - урочную и внеурочную. Следует признать нецелесообразным в условиях школы выделение таких учащихся в особые группы для обучения по всем предметам. Одаренные дети должны обучаться в классах вместе с другими учащимися. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности.

В своей работе я стараюсь использовать нетрадиционные формы урока: урок-зачет; урок взаимообучения; урок-путешествие; круглый стол или конференция; деловая игра; урок-соревнование; урок-диалог; урок-викторина и другие.

В своей педагогической практике я активно использую передовые педагогические технологии, рассматривая их как один из компонентов целостной системы обучения, не только облегчающий доступ к информации, открывающий возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, но и позволяющий по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения, построить образовательную систему, в которой ученик был бы активным и равноправным участником образовательной деятельности.

Обучение информатике я осуществляю на основе современных образовательных технологий: обучение в сотрудничестве, частью которого является метод проектов, проблемное обучение, включающее поисковые и исследовательские методы, технологию развития критического мышления, технологии интерактивного обучения, новые информационно-коммуникационные технологии. Эти технологии наиболее органично вписываются в рамки коммуникативного, личностно-ориентированного, деятельностного, индивидуального, дифференцированного подходов в обучении информатике. Они непосредственно направлены на формирование и реализацию принципа индивидуальности. Их использование позволяет ученику находиться в зоне ближайшего развития: с учетом его интересов и способностей индивидуально осваивать степени повышенного уровня знаний.

Вот некоторые приемы, которые я активно использую на своих уроках и во внеурочной деятельности, и которые, на мой взгляд, являются наиболее эффективными в выявлении и развитии одаренных и талантливых детей.

Прием «Кластеры». Кластер - это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему (после прослушивания рассказа учителя, прочтения учебного текста, при подготовке к написанию сочинения и т.д). Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда такой способ называют "наглядным мозговым штурмом".

Прием «Мозговой штурм» - это хороший способ включения в работу всех членов группы, который позволяет выслушать мнение каждого, быстро генерировать множество идей. Каждый в группе имеет возможность высказать свое мнение, что конечно повышает самооценку. В группе действуют правила работы "Не оценивай! Не критикуй! Не выноси информацию из группы! Здесь и сегодня!" Задается тема, формируется вопрос, дается время для обсуждения и каждый высказывает свое мнение по кругу. Учитель "погружает" учащихся в проблему. В ходе работы учитель записывает всё, что предлагают ученики. Каждая идея, каждый факт важны и должны быть зафиксированы. Записывать идеи надо без нумерации - по мере их поступления, в краткой форме, без исправлений и комментариев или интерпретаций.

Прием «Корзина» идей, понятий, имен... Это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии урока, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний. Он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано все то, что все ученики вместе знают об изучаемой теме. Например, на уроке изучения «Линейного алгоритма» можно предложить учащимся высказать, как они думают какой алгоритм можно назвать линейным, привести примеры. На уроке изучения «Цикла» предложить предположить, что такое цикл, какие примеры циклических действий они могут привести.

Прием «Инсерт». Очень удобный прием, когда на уроке необходимо охватить большой объем материала, особенно когда он носит теоретический характер. Учащимся необходимо прочесть текст и сделать в нем определенные пометки в соответствии со своими знаниями и пониманием. Дополняю работу заданием - составить вопросы, расширяющие знания (прямые ответы на эти вопросы в тексте отсутствуют и требуют дополнительной информации), а также вопросы проблемного характера.

Кейс - технологии - технологии, основанные на комплектовании наборов (кейсов) текстовых учебно-методических материалов по какой-то выделенной теме и заданий по конкретной проблемной ситуации в ней, и передачи их обучающимся для самостоятельного изучения (с возможностью консультации у преподавателя) и решения задания с последующим коллективным обсуждением темы и вариантов для выработки наиболее рациональных и творческих предложений. Анализ конкретных учебных ситуаций— метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка

альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей —навыки групповой работы.

В конце урока и занятий по внеурочной деятельности я прошу учащихся составить **синквейн** по теме урока. Синквейны полезны ученику в качестве инструмента для синтеза сложной информации. Учителю - в качестве среза оценки понятийного и словарного багажа учащихся. Синквейн - резюмирует информацию, излагает сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах. Использовать синквейны можно при изучении любого предмета, возможно фактически на каждом уроке, как в его начале, как начальная рефлексия, так и в качестве завершения урока.

Как учитель информатики, особое внимание уделяю использованию информационно-коммуникационных технологий. Вариативность использования средств ИКТ очень велика. Это выборочное использование дополнительного материала; применение тренинговых программ, диагностических и контролирующих материалов; выполнение домашних самостоятельных и творческих заданий при помощи компьютера, а также игровых и занимательных программ развивающего или обучающего характера. Участие в сетевых телекоммуникационных проектах, олимпиадах, викторинах, фестивалях на сегодняшний день особенно актуальная форма работы с одаренными детьми. Ничто не мешает принять в них участие — непосредственно или посредством информационных технологий. А задача учителя увидеть, заинтересовать обучающегося и помочь раскрыть его способности. Большие возможности открывает дистанционное обучение. Опираясь на ИТ, такая форма взаимодействия обеспечивает мгновенную обратную связь, работая над учебными проектами, применяя мультимедийные учебные продукты. Дистанционное обучение может включать:

- Курсы дистанционного обучения, электронные учебники, размещаемые на отечественных образовательных серверах;
- Виртуальные библиотеки;
- Телекоммуникационные проекты;
- Телеконференции, форумы для учителей и учащихся;
- Интернет - олимпиады и конкурсы.

Современная школа нуждается не в одной педагогической технологии, а в целой палитре. Это необходимо и для школьника, и для педагога. Учитель должен иметь право выбирать, которая из технологий более всего соответствует его личности, его индивидуальности с учетом основной задачи школы и социального заказа общества. От умения учителя понять, воспринять, творчески осмыслить и воплотить предложенные технологии на практике зависит оптимизация и гуманизация образовательного процесса.