**Календарно-тематический план по географии 8 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  n/n | Тема урока | | Кол/во часов | | | | | | | | | Практические работы: | Тип урока, формы контроля | | | | Применение ИКТ, ТСО | Домашнее задание | | | Дата по плану | | | Корр.дата | | |
|  | Введение. | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Вводный инструктаж по технике безопасности. Что изучает география России. | | 1 | | | | | | | | |  | Урок изучения нового материала фронтальный | | | |  | Стр.3-4, записи в тетради | | |  | | |  | | |
|  | Часть I. Россия на карте мира | | 11 | | | | | | | | |  |  | | | |  |  | | |  | | |  | | |
|  | Тема 1. Географическое положение России | | 4 | | | | | | | | |  |  | | | |  |  | | |  | | |  | | |
| 2. | Географическое положение России. Виды географического положения. | | 1 | | | | | | | | | **Практическая работа № 1**. Характеристика географического положения России, нанесение на контурную карту границ РФ, определение географических координат крайних точек и протяженности страны. | Урок изучения нового материала | | | |  | §1, 2  к/к стр.34-35 | | |  | | |  | | |
| 3 | Экономико -и транспортно-географическое положение России. | | | 1 | | | | | | | | Практическая работа №2  Сравнение ГП России с ГП других стран. | Письменный опрос | | | |  | §3, выполнить задания в тетради | | |  | | |  | | |
| 4 | Уровни (масштабы) географического положения России | | | 1 | | | | | | | |  | Индивидуальный и устный опрос | | | | ПК | §3, задание №2, стр. 19 | | |  | | |  | | |
| 5 | Геополитическое, этнокультурное и эколого - географическое положение России. | | | 1 | | | | | | | |  |  | | | |  | §4, анализ рис. 6, стр.21 | | |  | | |  | | |
|  | Тема 2. Границы и административно-территориальное устройство России | | | 7 | | | | | | | |  |  | | | |  |  | | |  | | |  | | |
| 6 | Государственная территория России. Российские пространства: вопросы и проблемы. | | | 1 | | | | | | | |  | Тематический контроль | | | | ПК | §5-6 | | |  | | |  | | |
| 7 | Государственные границы России. Типы и виды российских границ. | | | 1 | | | | | | | |  |  | | | |  | §7, анализ рис.11, стр31 | | |  | | |  | | |
| 8 | Сухопутные и морские границы. | | | 1 | | | | | | | |  |  | | | |  | §8, к/к (соседи первого порядка и границы) | | |  | | |  | | |
| 9 | Россия на карте часовых поясов | | | 1 | | | | | | | | **Практическая работа № 3** Решение задач на определение местного и поясного времени для разных пунктов России | Практикум | | | | ПК | §9, составить задачи на определение поясного времени | | |  | | |  | | |
| 10 | Этапы и методы географического изучения территории России | | | 1 | | | | | | | |  | Урок изучения нового материала | | | |  | §10, творческое задание | | |  | | |  | | |
| 11 | Административно –территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа. | | | 1 | | | | | | | |  |  | | | |  | §11, задание № 8 стр.52 | | |  | | |  | | |
| 12 | Обобщение и контроль знаний по теме «Россия на карте мира» (тестирование) | | | 1 | | | | | | | |  |  | | | |  |  | | |  | | |  | | |
|  | Часть II. Природа России | | | 42 | | | | | | | |  |  | | | |  |  | | |  | | |  | | |
|  | Тема 1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые | | | 5 | | | | | | | |  |  | | | |  |  | | |  | | |  | | |
| 13. | Геологическая история и геологическое строение территории России. | 1 | | | | | | | | | |  | Урок изучения нового материала | | | |  | §12, к/к задание 1, стр.38 | | |  | | |  | | |
| 14 | Рельеф России: основны Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых е формы, их связь со строением литосферы. | 1 | | | | | | | | | |  | Урок изучения нового материала | | | |  | §13-14, индивидуальные задания по §15 | | |  | | |  | | |
| 15 | **Контрольная работа № 1 по теме: «Природа России» .** | 1 | | | | | | | | | |  |  | | | |  | повторить | | |  | | |  | | |
| 16 | Человек и литосфера. | 1 | | | | | | | | | | **Практическая работа № 4.**  Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми по тектонической и физической картам на примере отдельных территорий | пратикум | | | |  | §14-16, задание 4, стр.79 | | |  | | |  | | |
| 17 | Обобщение и контроль знаний по теме «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые» (тестирование) | | | | | 1 | | | | | |  |  | | | |  | Повторить климатообразующие факторы (География 7 кл., стр. | | |  | | |  | | |
|  | Тема 2. Климат и климатические ресурсы | | | | | 6 | | | | | |  |  | | | |  |  | | |  | | |  | | |
| 18 | Факторы, определяющие климат России. | | | | | 1 | | | | | |  |  | | | | ПК | §17, заполнить таблицу в тетради | | |  | | |  | | |
| 19 | Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. | | | | | 1 | | | | | | **Практическая работа №5** Определение по климатической карте суммарной радиации и коэффициента увлажнения в различных районах страны. Анализ синоптической карты. | практикум | | | |  | §18-19, индивидуальное задание | | |  | | |  | | |
| 20 | Типы климатов России | | | | | 1 | | | | | |  | Урок изучения нового материала | | | |  | §20, к/к стр. 42-43 | | |  | | |  | | |
| 21 | Комфортность (дискомфортность) климатических условий. | | | | | 1 | | | | | | **Практическая работа №**6  Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. |  | | | |  | §21, задание 1, стр.101 | | |  | | |  | | |
| 22 | Климат и человек.  (Климат и здоровье человека) | | | | | 1 | | | | | | **Практическая работа №7**  Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности человека | Урок изучения нового материала | | | |  | §22, повторить §17-21 | | |  | | |  | | |
| 23 | Обобщение и контроль знаний по теме: «Климат и климатические ресурсы» (тестирование) | | | | | 1 | | | | | |  |  | | | |  |  | | |  | | |  | | |
|  | Тема 3. Внутренние воды и  водные ресурсы. | | | | |  | | | | | |  |  | | | |  |  | | |  | | |  | | |
| 24 | Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы. | | | | |  | | | | 1 | **Практическая работа №8.** Определение по тематическим картам типа питания, падения и уклона рек, возможностей хозяйственного использования, охрана реки от загрязнения | | | индивидуальный | |  | | | §23, к/к нанести реки России | | |  | | | |  | |
| 25 | Важнейшие озера, их происхождение, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.  (Благодатные источники России) | | | | | | 1 | | | | | **Практическая работа №9**  Объяснение закономерностей размещения разных видов суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. | | | индивидуальный | | ПК | | | §24, к/к нанести внутренние воды России | | |  | |  | | | |
| 26 | Водные ресурсы и человек. Пути сохранения качества водных ресурсов. | | | | | | 1 | | | | | **Практическая работа №10**  Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования | | | Практикум, индивидуальный | |  | | | §25, творческое задание | | |  | |  | | | |
| 27 | Обобщение и контроль знаний по теме: «Внутренние воды и водные ресурсы» (тестирование) | | | | | | | | 1 | | |  | | |  | |  | | | Составить кроссворд по теме «Внутренние воды России» | | |  | |  | | | |
|  | Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы | | | | | | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | |  | | | |
| 28 | Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. | | | | | | | | 1 | | | **Практическая работа №11**  Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. | | | Индивидуальный | | ПК | | | §26, повторить §20 | | |  | |  | | | |
| 29 | Разнообразие и закономерности распространения поч Человек и почва. Почвенные ресурсы. | | | | | 1 | | | | | |  | | | Урок изучения нового материала | |  | | | §27, анализ диаграммы рис.48 стр.130 | | |  | |  | | | |
| 30 | **Контрольная работа № 2 по теме: «Почвенные ресурсы»** | | | | | 1 | | | | | |  | | |  | |  | | | повторить | | |  | |  | | | |
|  | Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы | | | | |  | | | | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | |  | | | |
| 31 | Растительный и животный мир России: видовое разнообразие | | | | | 1 | | | | | | **Практическая работа №12**  Составление прогноза изменений растительного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. | | |  | | ПК | | | §29, анализ рис.51-52, стр.140-141 | | |  | |  | | | |
| 32 | Биологические ресурсы, их рациональное использование. | | | | | 1 | | | | | | **Практическая работа №13**  Составление прогноза изменений животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. | | |  | |  | | | §30, творческое задание «Красная книга Белгородской области» | | |  | |  | | | |
| 33 | Обобщение и контроль знаний по темам: «Почвы и почвенные ресурсы» и «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы» (тестирование) | | | | | | | 1 | | | |  | | | Урок повторения и обобщения | |  | | |  | | |  | |  | | | |
|  | Тема 6. Природное районирование | | | | | | |  | | | |  | | | Урок изучения нового материала | |  | | |  | | |  | |  | | | |
| 34 | Формирование природно- территориальных комплексов – результат длительного развития географической оболочки Земли. | | | | | | | 1 | | | |  | | |  | |  | | | §31, индивидуальное задание (моря как крупные природные комплексы) | | |  | |  | | | |
| 35 | Природно – хозяйственные зоны России. Характеристика арктических пустынь, тундры и лесотундры. | | | | | | | 1 | | | |  | | | Урок изучения нового материала | |  | | | §32-33, заполнить таблицу в тетради | | |  | |  | | | |
| 36 | Характеристика лесов и лесостепей. | | | | | | | 1 | | | |  | | |  | |  | | | §34-35 (до зоны степей),  заполнить таблицу в тетради | | |  | |  | | | |
| 37 | Безлесные пространства: степи, полупустыни и пустыни. | | | | | | | 1 | | | | **Практическая работа№14** Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон. | | |  | |  | | | §35, стр.167-169, задание 3,4, стр.20 в Р.т. | | |  | |  | | | |
| 38 | Природные ресурсы природных зон, их использование. Высотная поясность. | | | | | | | 1 | | | | **Практическая работа № 15**  Характеристика условий работы и быта человека в одном из природных районов (Краснодарский край и республика Саха (Якутия) | | |  | |  | | | §36, индивидуальное задание: особо охраняемые территории | | |  | |  | | | |
| 39 | Экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые территории. Памятники природы. | | | | | | | 1 | | | |  | | | Урок изучения нового материала | |  | | | §37, повторить §31-36, записи в тетради | | |  | |  | | | |
| 40 | **Контрольное тестирование №3 по теме: «Природное районирование**» | | | | | | | 1 | | | |  | | |  | |  | | | повторить | | |  | |  | | | |
|  | География Саратовской обл. | | | | | | |  | | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | |  | | | |
|  | Введение. Территория, границы, географическое положение | | | | | | |  | | | |  | | | Урок изучения нового материала | |  | | |  | | |  | |  | | | |
| 41 | Территория, границы, географическое положение | | | | | | |  | | | | **Практическая работа №16**  Территория, границы, географическое положение | | |  | |  | | | Стр.4-5 пособие «География Саратовской обл | | |  | |  | | | |
|  | Тема 1. Геологическое строение, полезные ископаемые и рельеф | | | | | | |  | | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | |  | | | |
|  | Особенности геологического строения | | | | | | | 1 | | | |  | | | Урок изучения нового материала | |  | | | §1, задание № 2 стр.6 (рабочая тетрадь) | | |  | |  | | | |
| 43 | Полезные ископаемые | | | | | | | | 1 | | |  | | | Урок изучения нового материала | |  | | | §2, заполнить табл.стр.5 (рабочая тетрадь) | | |  | |  | | | |
| 44 | Рельеф | | | | | | | | 1 | | |  | | | Урок изучения нового материала | |  | | | §3, задание 7 стр.6 (рабочая тетрадь) | | |  | |  | | | |
|  | Тема 2. Климат (2 часа) | | | | | | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | |  | | | |
| 45 | Общая характеристика климата | | | | | | | | 1 | | |  | | | Урок изучения нового материала, фронтальный опрос | |  | | | §4, задание1,4, стр. 7-8 (рабочая тетрадь) | | |  | |  | | | |
| 46 | Агроклиматические ресурсы  . | | | | | | | | 1 | | |  | | | Групповой опрос | |  | | | §5, задание 7, 8 стр.8 (рабочая тетрадь) | | |  | |  | | | |
|  | Тема 3. Поверхностные и подземные воды | | | | | | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | |  | | | |
| 47 | Поверхностные и подземные  воды | | | | | | | | 1 | | | **Практическая работа №17** Внутренние воды. | | | практикум | | ПК | | | §6, индивидуальное задание: | | |  | |  | | | |
| 48 | Водохранилища, пруды, болота, подземные воды | | | | | | | | 1 | | |  | | | Урок изучения нового материала | |  | | | §7-8, задания стр.9 (рабочая тетрадь) | | |  | |  | | | |
|  | Тема 4. Почвы, растительный и животный мир | | | | | | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | |  | | | |
| 49 | Почвенно- земельные ресурсы. | | | | | | | | 1 | | | **Практическая работа №18**  Почвы и земельные ресурсы. | | | 1 | | ПК | | | §9, задания на стр. 10 (рабочая тетрадь) по выбору | | |  | |  | | | |
| 50 | Земельные ресурсы и их использование. | | | | | | | | 1 | | |  | | | Урок изучения нового материала | |  | | | §10, задание 1, стр. 11 (рабочая тетрадь) | | |  | |  | | | |
| 51 | Растительность и животный мир  (Животные-переносчики заболеваний) | | | | | | | | 1 | | | **Практическая работа № 19** Растительность и животный мир. | | | Пратикум, групповой и индивидуальныйопрос | |  | | | §11-12, задания стр.12-14 (рабочая тетрадь) | | |  | |  | | | |
|  | Тема 5. Природно- территориальные комплексы | | | | | | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | |  | | | |
| 52 | **Конрольная работа №4 по теме: «Природно -территориальные комплексы»** | | | | | | | | 1 | | |  | | |  | |  | | | повторить | | |  | |  | | | |
|  | Тема 6. Хозяйственная деятельность человека и природная среда | | | | | | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | |  | | | |
| 53 | Экологическая обстановка  Особо охраняемые природные территории (ООПТ) | | | | | | | | 1 | | |  | | | Урок изучения нового материала, фронтальный опрос | |  | | | §14-15, индивидуальное задание «Экологические проблемы своей местности» | | |  | |  | | | |
| 54 | Урок обобщения знаний по теме «География (тестирование) | | | | | | | | 1 | | |  | | |  | |  | | | Составить кроссворд по теме «География Саратовской области» | | |  | |  | | | |
|  | Часть III. Население России | | | | | | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | |  | | | |
|  | Тема 1. Численность населения | | | | | | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | |  | | | |
| 55 | Численность населения России.  Прогнозы изменения численности населения страны. | | | | | | | | 1 | | |  | | | Урок изучения нового материала, фронтальный опрос | |  | | | §38, ответить на вопросы стр. 188 | | |  | |  | | | |
| 56 | Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. | | | | | | | | 1 | | |  | | |  | |  | | | §39, задание №1 стр.191 | | |  | |  | | | |
|  | Тема 2. Национальный состав | | | | | | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | |  | | | |
| 57 | Россия - многонациональная  страна. География религий. | | | | | | | | 1 | | |  | | | Урок изучения нового материала | |  | | | §40, анализ карты народов России, стр.196-197 | | |  | |  | | | |
|  | Тема 3. Городское и сельское население страны | | | | | | | | 2 | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | |  | | | |
| 58 | Городское и сельское население России | | | | | | | | 1 | | |  | | | Урок изучения нового материала | |  | | | §41, задания1-3 , стр.26 в Р.т. | | |  | |  | | | |
| 59 | Географические особенности размещения населения. Зоны расселения | | | | | | | | 1 | | |  | | |  | |  | | | §42, знать основные зоны расселения | | |  | |  | | | |
|  | Тема 4. Миграции населения | | | | | | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | |  | | | |
| 60 | Миграции населения в России. Основные направления миграционных потоков . | | | | | | | | 1 | | |  | | | Урок изучения нового материала | |  | | | §43, анализ схемы стр. 211, рис.69 | | |  | |  | | | |
|  | Тема 5. Трудовые ресурсы | | | | | | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | |  | | | |
| 61 | Трудовые ресурсы. Люди и труд. | | | | | | | | 1 | | |  | | | Урок изучения нового материала | |  | | | §44, повторить §40-43 | | |  | |  | | | |
| 62 | Обобщение и контроль знаний по теме: «Население России» (тестирование) | | | | | | | | 1 | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | |  | | | |
|  | Часть IV. Хозяйство России | | | | | | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | |  | | | |
| 63 | Что такое хозяйство страны. Отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства. | | | | | | 1 | | | | |  | | | Урок изучения нового материала | |  | | | §45, анализ отраслевой структуры рис. 72. стр.223, §46 | | |  | |  | | | |
|  | Тема 1. Первичный сектор экономики-отрасли, эксплуатирующие природу | | | | | | 5 | | | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | |  | | | |
| 64 | Первичный сектор экономики –отрасли, эксплуатирующие природу. Состав первичного сектора. | | | | | | **1** | | | | |  | | | Урок изучения нового материала | |  | | | §47, индивидуальное задание: природные ресурсы России | | |  | |  | | | |
| 65 | **Контрольная работа №5 по теме: «Население России»** | | | | | | **1** | | | | |  | | |  | |  | | | повторить | | |  | |  | | | |
| 66/67 | Сельское хозяйство. Понятие об агропромышленном комплексе. Основные проблем развития АПК | | | | | | 2 | | | | |  | | | Урок изучения нового материала | |  | | | §50, задание 2, стр.234 | | |  | |  | | | |
| 68/69 | Земледелие и животноводство России. Лесное и рыбное хозяйство. Охота | | | | | | 2 | | | | |  | | | Урок изучения нового материала. Индивидуальный опрос | |  | | | §51-52, творческое задание- основные проблемы сельского хозяйства в России, заполнить таблицу. | | |  | |  | | | |
| 670 | Итоговый урок. Игра-путешествие «По просторам России» | | | | 1 | | | | | | |  | | | Фронтальныйопрос | |  | | | §54/55 повторить | | |  | |  | | | |