**Календарно-тематическое планирование курса История России (XX в.) 9 класс**

Учитель: Русинова Л.А.

Количество часов -34.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Содержание** | **Планируемые результаты** | | **Вид контроля** | **Сроки** | |
| **Знания** | **Умения** | **план** | **факт** |
| 1 | Российская империя на рубеже веков | 1 | Урок изучения нового материала | * территория Российской империи * население страны * особенности российской модернизации * показатели уровня индустриального развития * особенности экономического развития в начале века | Территориальная структура Российской империи в начале XX века; количественные и качественные показатели экономического развития Российской империи по сравнению с ведущими мировыми державами; основные показатели уровня индустриализации стран, индустриальное общество, многоукладная экономика, империализм | Указывать на особенности российского варианта модернизации, оперировать понятиями и терминами | Устный опрос |  |  |
| 2 | Социально-политическое развитие России в начале века | 1 | Урок изучения нового материала | * политическая система Российской империи в начале века * Николай II: политический портрет * Борьба по вопросу политических преобразований в стране * Особенности структуры российского общества | Политическая система, гражданское общество, социальная структура, социальная дифференциация, маргиналы, массовое сознание, финансовая олигархия, средние слои, аграрное перенаселение, общинная психология | Характеризовать политическую систему, оценивать исторические личности, работать с документами, показывать специфику социальной структуры российского общества | Диктант по понятиям |  |  |
| 3 | Внешняя политика при Николае II | 1 | Урок изучения нового материала | * выбор приоритетов * европейское направление * дальневосточная политика * русско-японская война | Миротворческая инициатива Николая II, решения международной конференции в Гааге, «большая азиатская программа», основные события русско-японской войны и ее итоги | Передавать содержание материала в форме свертывания информации, картографические умения | Устный опрос |  |  |
| 4 | Первая российская революция | 1 | Урок изучения нового материала | * антиправительственное движение в 1901-1904 гг. * зубатовский социализм * начало революции и ее причины * развитие революции * манифест 17 октября 1905 г * многопартийность и политические партии * итоги революции | Причины и этапы революции, политические и экономические завоевания революции, основные положения Манифеста 17 октября 1905 г., основные программные установки и тактика ведущих политических партий  Понятия: «зубатовский социализм», движущие силы революции, «Кровавое воскресенье»  Персоналии: Зубатов, Гапон, | Пользоваться свернутыми формами ответа, оперировать понятиями и терминами, обобщать, систематизировать материал | Диктант по понятиям |  |  |
| 5 | Реформы Столыпина | 1 | Урок изучения нового материала | * альтернативы общественного развития страны * деятельность Гос. Дум. * П.А. Столыпин и его программа * Суть аграрной реформы * Переселенческая политика * Итоги столыпинской реформы | Альтернативы общественного развития России в 1906 г., думские аграрные проекты, содержание правительственной программы П,А, Столыпина, суть столыпинской аграрной реформы, развитие кооперативного движения | Осваивать решение некоторых видов поисковых задач | Устный опрос |  |  |
| 6 | Россия в первой мировой войне | 1 | Урок изучения нового материала | * предпосылки войны * начало войны. Военные планы воюющих держав * ход военных действий на Восточном фронте * война и общество * итоги войны | Причины первой мировой войны, цели воюющих сторон, ход военных действий на Восточном фронте в 1914-1916 гг.  Антанта, Тройственный союз, военные планы, военные операции, Брусиловский прорыв | Составлять синхроническую таблицу, использовать данные исторической карты для характеристики периода | Диктант по датам |  |  |
| 7, 8 | Серебряный век русской культуры | 2 | Урок изучения нового материала | * утрата старых и поиск новых жизненных ориентиров * достижения науки * русская философия и литература * особенности живописной школы начала века * скульптура и архитектура * музыка, балет, театр, кинематограф | Сущность социокультурного феномена Серебряного века, достижения русской науки и философии,  Ренессанс, декаданс, импрессионизм, модерн, символизм, акмеизм, футуризм | На основе текста, иллюстраций, дополнительной литературы составлять описание исторических памятников, объектов | Диктант по понятиям |  |  |
| 9 | От Февраля к Октябрю | 1 | Урок изучения нового материала | * февральская революция * двоевластие * альтернативы развития страны после Февраля * кризисы Временного правительства * октябрьский переворот | Даты: 27.02.1917 г- начало буржуазно-демократической революции, кризисы – апрельский, июньский, июльский 1917 г, выступление генерала Корнилова (август 1917); понятия: революция, Временное правительство, альтернатива, контрибуция, коалиционное правительство, декрет | Картографические умения, называть участников событий – Николай II, В.И. Ленин, Керенский, Корнилов, Троцкий; объяснять понятия, систематизировать материал, указывать последовательность событий | Письменный опрос |  |  |
| 10, 11 | Становление советской власти | 2 | Урок изучения нового материала | * II Всероссийский съезд Советов * Создание советского правительства * Судьба Учредительного собрания * Формирование советской государственности * Брестский мир * Экономическая политика большевиков | Даты: 25.10.1917 г – II Съезд Советов, 2 ноября - Декларация прав народов России, 3.03.1918 – Брестский мир, Конституция – июль 1918г;  Понятия: Советы, ВЦИК, Учредительное собрание, Сепаратный мир, коалиционное Советское правительство | Называть, показывать на карте место событий; называть экономические преобразования после установления советской власти | Диктант по датам |  |  |
| 12, 13 | Гражданская война | 2 | Урок изучения нового материала | * причины гражданской войны и ее этапы * иностранная интервенция * «белые» и «красные» * позиция крестьянства в гражданской войне * Кронштадтское восстание | Знать этапы гражданской войны, политические и экономические программы белого движения;  Понятия: интервенция, гражданская война, «белый» и «красный террор», «военный коммунизм», продразверстка; персоналии: Троцкий, Ленин, Колчак, Деникин, Врангель, Фрунзе | Показывать на карте боевые действия гражданской войны, описывать образ людей в данный период, называть характерные черты экономической политики | Письменный опрос |  |  |
| 14 | НЭП | 1 | Урок изучения нового материала | * политический и экономический кризис начала 20-х гг. * переход к новой политической политике * итоги и противоречия нэпа * альтернативные варианты преодоления противоречий нэповской модели | Причины перехода к нэпу, основные мероприятия нэпа, сущность альтернативных вариантов преодоления противоречий нэповской модели;  Понятия: Нэп, продналог, концессии, «командные высоты» | Называть характерные, существенные черты нэпа, излагать суждения о причинно-следственных связях | Устный опрос |  |  |
| 15, 16 | Развитие политического процесса. Внешняя политика | 2 | Урок изучения нового материала | * формирование однопартийной политической системы * образование СССР * борьба за власть в большевистском руководстве * Коминтерн в системе советской внешней политике * Международное признание СССР | Содержание резолюции X съезда РКП (б) «О единстве партии», однопартийная система, предпосылки и принципы построения СССР, основные этапы борьбы в большевистском руководстве после смерти Ленина, политика Коминтерна, «мирное сосуществование» | Составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности, показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений |  |  |  |
| 17 | Духовная жизнь: достижения и потери | 1 | Урок изучения нового материала | * ликвидация неграмотности * положение интеллигенции * творцы Серебряного века в Советской России * волна эмиграции * «сменовеховство» * власть и церковь в 20-е гг. * начало «нового» искусства * повседневная жизнь в 20-е гг. | Перестройка народного образования, взаимоотношения власти и интеллигенции, власти и церкви, достижения и потери русской культуры в 20-е гг. | Выявлять причины идеологического наступления на культуру, определять, объяснять свое отношение, оценку наиболее значительных событий и личностей в истории | Устный опрос |  |  |
| 18, 19 | «Великий перелом». Политическая система | 2 | Урок изучения нового материала | * предпосылки «великого перелома» * индустриализация * коллективизация * формирование тоталитаризма * идеологизация общественной жизни * формирование культа личности Сталина * репрессии | Кризис хлебозаготовок 1927-1928 гг. и пути его преодоления, предпосылки индустриализации и коллективизации, их цели и задачи, политика раскулачивания, последствия «великого перелома», идеологизация общественной жизни, карательная система и массовые репрессии, понять истоки трудового героизма советских людей в годы первых пятилеток | Выявить возможные пути выхода из кризиса хлебозаготовок, оперировать понятиями и терминами, определять истоки массовой поддержки тоталитарного режима и его последствия, |  |  |  |
| 20, 21 | Социальная система. Духовная жизнь | 2 | Урок изучения нового материала | * социальная система: новая иерархия * идеологическое наступление на культуру * школа и семья * успехи советской науки * художественная культура в 30-е гг. * «культурная революция» | Социальная структура советского общества, характер и направленность социальной политики партийно-государственного руководства страны, основное содержание и последствия «культурной революции»  Номенклатура, спецконтингент, колхозное крестьянство, социалистическая интеллигенция  1932 – введение паспортной системы  1935 – начало стахановского движения | Выяснить объективные и субъективные предпосылки «культурной революции» | Устный опрос |  |  |
| 22 | СССР в системе международных отношений. Начало войны. | 1 | Урок изучения нового материала | * накануне войны. Советско-германские отношения * война с Финляндией * укрепление обороноспособности страны | Договор о ненападении между СССР и Германией, секретные протоколы, мировая война, «странная война», план «Барбаросса», план «Ост», блицкриг, причины и итоги войны с Финляндией | Показывать места основных сражений – на Дальнем Востоке, на советско-финском фронте, присоединение новых территорий, захваченных Германией | Диктант по датам |  |  |
| 23 | Народ и государство в войне | 1 | Урок изучения нового материала | * периодизация Великой Отечественной войны * действия на фронтах, основные сражения * жизнь и быт людей в тылу * партизанское движение | План «Барбаросса», периоды Вов, даты основных сражений, персоналии: Жуков, Панфилов, Рокоссовский, Ватутин, Кошкин, Туполев, Василевский | Выявлять причинно-следственные связи неудач Красной Армии на начальном этапе войны, объяснять результаты военных событий, деятельности полководцев | Устный опрос |  |  |
| 24 | Итоги и последствия войны | 1 | Урок изучения нового материала | * международные конференции * разгром японских войск * итоги и значение войны * последствия войны | даты конференций, гегемония, репарация, капитуляция, депортация  причины победы советского народа в войне, ее итоги и цена | Показывать новые границы в Европе и на дальнем Востоке, объяснять и излагать суждения о результатах и последствиях войны | Устный опрос |  |  |
| 25 | СССР в 1945-1953 гг. | 1 | Урок изучения нового материала | * восстановление экономики * экономические дискуссии и выбор пути экономического развития СССР * альтернативы общественно-политического развития * новый виток репрессий * идеология и культура в 1945-1953 гг. * ужесточение внешней политики | Потери СССР в войне, экономические дискуссии, развитие промышленности и сельского хозяйства, попытки демократизации режима, изменения в структурах власти, национальная политика, усиление репрессий  Восстановительный период, национальное богатство, диспропорция, репатриация, хозрасчет, «холодная война», ГУЛАГ, «дело врачей», «Ленинградское дело» | Передавать содержание материала в графической форме | Диктант по понятиям |  |  |
| 26, 27 | Эпоха Хрущева | 2 | Урок изучения нового материала | * эволюция политической системы * реабилитация. XX съезд КПСС * реформы Хрущева * «оттепель» в духовной жизни * внешняя политика СССР в 1953-1964 гг. | Альтернативы политического развития после смерти Сталина, решения XX съезда КПСС, основные направления реформ Хрущева, сущность политики мирного сосуществования государств с различным политическим строем | Самостоятельно составлять логические схемы типовых ответов | Диктант по датам |  |  |
| 28,29 | Эпоха Брежнева | 2 | Урок изучения нового материала | * консервация политического режима * основные положения Конституции 1977г * экономика «развитого социализма» * общественная жизнь в середине 60-х – середине 80-х гг. * политика разрядки: надежды и результаты | Неосталинизм, основные положения Конституции 1977 г., основные направления реформ Косыгина, застойные явления в экономике и социальной среде, противоречия в развитии культуры, диссидентское движение, военно-стратегический паритет между Востоком и Западом | Обобщать, систематизировать материал в пределах темы | Диктант по датам |  |  |
| 30, 31 | «Перестройка» в СССР | 2 | Урок изучения нового материала | * реформа политической системы: цели, основные этапы, итоги * экономические реформы 1985-1991 гг. * диалектика «нового мышления» * итоги реформ | «кадровая революция», перестройка, советский парламентаризм, многопартийность, реформирование КПСС, августовский кризис, распад СССР и его последствия, концепция «ускорения социально-экономического развития страны», программа «500 дней», основные положения политики «нового мышления» и ее результаты | Воспроизводить содержание прослушанного в форме плана, анализировать материал со стороны содержания и формы | Диктант по понятиям |  |  |
| 32, 33 | Новая Россия | 2 | Урок изучения нового материала | * переход к рынку: замыслы и первые итоги * развитие политической системы * внешняя политика России на рубеже веков | Основные направления экономической политики правительства, Конституция 1993 г., опыт российского парламентаризма и многопартийности в современных условия, итоги и последствия нового внешнеполитического курса | Обобщать, систематизировать материал в пределах темы | Письменный опрос |  |  |
| 34 | Повторительно-обобщающий уроки по теме «Россия в XX в.» | 3 | Урок повторения | Итоговое тестирование, практическое занятие с разными формами работы | Систематизация знаний по курсу | Проверить качество усвоения пройденного материала и сформировавшиеся умения и навыки | Тестирование |  |  |