**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ XIX в» 8 класс.**

**Учитель: Русинова Л.А.**

**Количество часов:40.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Тип урока** | **Форма урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся**  **(учащиеся должны знать/уметь)** | **Информационое сопровождение** | **Дата проведения** | |
| По плану | По факту |
|  | **РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (20 ч)** | | | | | |  |  |  |
| 1 | Введение. Россия на рубеже веков | 1 | Урок изучения нового  материала | Урок - беседа | Территория. Население.Сосло­вия. Экономический строй. Политический строй. | Называть основные социальные, национальные, конфессиональные группы общества Российской империи, давать характеристику |  |  |  |
|  | Тема 1.**Внутренняя** и внешняя **политика России в начале XIX в.** (5 часов) | | | | | |  |  |  |
| 2 | **Внутренняя**  **политика**  в 1801-1811гг.  **М. М. Сперанский** | 1 | Урок изучения нового  материала | Урок - рассказ с элементами беседы | Внутренняяполитика АлександраI. Негласныйкомитет. «Указовольныххлебопашцах». Учреждение министерств. Попыткипроведения реформы | Знать понятия: либерализм, самодержавие, реформа, разделениевластей, политическиеправа, избирательноеправо.  Называть: годыцарствованияАлександраI, характерныечерты внутреннейполитикиАлександраI. Определятьпред­посылкиисодер­жаниепроектов М. М. Сперанского; причиныихнепол­нойреализациии последствияпри­нятыхрешений | Слайды, Беседа: Дел Александровых прекрасное начало. |  |  |
| 3 | Внешняяполитикав 1801-1812гг. | 1 | Комбинированный | Урок - беседа | Внешняяполитика.войнысоШвецией, Турцией, Ираном. Участие Россиивантифранцуз­скихкоалициях. Тильзитскиймирирус­ско-французскийсоюз. Континентальнаябло­када | Знать: понятия коалиция, конвенция,сейм.  Называтьосновныецели, задачи инаправления  внешнейпо­литикистраны; показыватьна карте, оцениватьеерезультативность | Карта |  |  |
| 4 | **Отечественнаявоина 1812 г.** | 1 | Комбинированный | Лекция с элементами беседы | Отечественнаявойна 1812 г.Причины, планысторон, ходвоенныхдействий. Бородинская битва. Народныйхарактер войны. Изгнаниенаполеонов­скихвойскизРоссии | Отечественнаявойна,  Партизаны. ЗнатьхронологическиерамкиОтечественнойвоины 1812 г.; планысто­рон, характервой­ны, основные этапы; полководцев иучастниковвойны; называтьипока­зыватьпокарте основныесражения | Карта,  иллюстрации |  |  |
| 5 | Заграничный  походрусскойармии. **Россия и образование Священного Союза.** | 1 | Комбинированный | Урок - беседа | Заграничныйпоход 1812-1914 гг. Российскаядипломатияна Венскомконгрессе. **РоссияиСвященный союз** | Битванародов, Восточныйвопрос, Венскийконгресс, Священныйсоюз. Объяснятьцелии результатзаграничногопохода 1812-1814 гг.; называтьосновные направления внешнейполитики странывновыхус­ловиях | Карта |  |  |
| 6 | **Внутренняя**  **политика**  в 1814-1825гг. Социально-  экономиче­скоеразвитие | 1 | Комбинированный | Лекция с элементами беседы | Противоречивость внутреннейполитики в 1815-1825 гг. Усилениеконсерватив­ныхтенденций А. А. Аракчеев.  Аракчеевщина.  Тарифныйустав, военныепоселения | Гражданскиесвободы, автономия. Объяснятьпричиныипоследствия изменениявнутриполитическогокур­саАлександраI; даватьоценку внутреннейполи­тики Называтьхарактерныечертысо­циально-экономи­ческогоразвития; объяснятьпричины экономическогокри­зиса 1812-1815 гг. | Таблицы, |  |  |
|  | **Тема 2. Общественные движения начала XIX в.**  **Движение декабристов (2 часа)** | | | | | |  |  |  |
| 7-  8 | Общественные движения начала XIX в.  **Движение**  **Декабристов**  **Восстание декабристов.** | 3 | Урок  изуче­ния нового материала | работа в группах | ТайныеобществаСеверноеиЮжное, их программы.Движениедекабристов. ВосстаниенаСенатской площади 14 декабря 1825 г. ВосстаниеЧерниговского полка. Суднаддекабристами | Общественноедвижение, либерализм, тайное общество, конституция Называтьпричины возникновенияобщественногодвиже­ния; основыидео­логии, основные этапыразвития общественного движения. Объяснятьцелии результатдеятель­ностидекабристов; оцениватьистори­ческоезначение восстаниядекаб­ристов | Таблицы  схемы |  |  |
|  | **Тема 3. Внутренняя политика Николая I. (2 часа)** | | | | | |  |  |  |
| 9 | **Внутренняя**  **Политика** НиколаяI | 1 | Урок  изучения нового мате­риала | Работа с документами. | Внутренняяполитика НиколаяI. Усилениесамодержав­нойвласти. Ужесточе­ниеконтролянадобще­ством. IIIОтделениеполиции. А. X. Бенкендорф. | Свод законов, государственные крестьяне, обязанные крестьяне, жандарм. Кодификация законов. Знать годы царствования Николая I; называть харак­терные черты внутренней поли­тики Николая I | Работа с документами |  |  |
| 10 | Социально-  экономическоеразвитие. **Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.** | 1 | Урок –изучение нового материала | практикум. Работа с документами | Противоречияхозяйственногоразвития.«Манифестопочетном гражданстве», «Указоб обязанныхкрестьянах» | Кризискрепостнической системы, «капиталистые»крестьяне, промышленный переворот. Называтьхарактерныечертысоциально-экономического развития; знать финансовуюполи­тикуЕ. Ф. Канкрина. Реформа Киселева П.Д. | Таблицы, работа с документами. |  |  |
|  | **Тема 4. Общественная мысль во второй четверти XIX в**(2 часа) | | | | | |  |  |  |
| 11-12 | **Общественная мысль во второй четверти XIX в: Официальная государственная идеология.**  **Западники и славянофилы. Утопический социализм.** | 2 | Урок - изучение нового материала | практикум. Работа с документами | **Общественнаямысль:государственная идеология,западникииславянофилы, утопическийсо­циализм**. Н. М. Карамзин. «Теорияофициальной народности». П. А. Чаадаев. Русскийутопическийсо­циализм. Петрашевцы | Западники, славянофилы, общинныйсоциализм. Называтьсущественныечерты идеологииипрак­тикиобщественных движений; сравни­ватьпозицииза­падниковиславя­нофилов, высказы­ватьсвоюоценку | Таблицы,  схемы |  |  |
|  | **Тема 5. Внешняя политика Николая 1 (3 часа).** | | | | | |  |  |  |
| 13 | Внешняяполитика НиколаяI. **Присоединение Кавказа.** | 1 | Урок - изучение нового материала | Урок –рассказ с элементами беседы | «Международныйжандарм». ВнешняяполитикаРоссии.  Россияиреволюции вЕвропе. ВхождениеКавказа всоставРоссии. Шамиль. Кавказская война | Называтьосновныенаправления внешнейпо­литикистраны. Причиныкризиса вмеждународных отношенияхсо странамиЗапада | Карта,  слайды |  |  |
| 14-15 | **Крымская**  **война.** | 2 | комбинированный урок | Урок – рассказ | Крымскаявойна.Причины, участники. ОборонаСевастополя, егогерои. Парижскиймир. Причиныипоследствия поражения | Знать даты, причины, характер войны; показывать на карте места во­енных действий; объяс­нять значение и итоги Парижского мирного договора | Карта,  слайды |  |  |
|  | **Тема 6. Российская культура первой половины XIX в.**(5 часов) | | | | | |  |  |  |
| 16 | **Российская культура первой половины XIX в.**Образованиеинаука. | 1 | Урок  изучения  нового  мате­риала | семинар. Работа в группах. | Созданиесистемыобщеобразовательных учреждении.Достижениянауки. **Н. И. Лобачевский.** ОткрытиеАнтарктиды русскимимореплавате­лями Сословностьобразования | Называтьвыдающихсяпредставителейидостиженияроссийской науки | Иллюстрации |  |  |
| 17-18 | **Российская культура первой половины XIX в.**Художественнаякультура.***Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.*** | 2 | комбинированный урок | Работа в группах с документами. | Достижениякультуры иискусства. Основныестиливху­дожественнойкультуре. «Золотойвек»русской поэзии. ***Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.*** | Классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, русскийампир, русско-византийский стиль Называтьвыдающихсяпредставителейидостиже­нияроссийской культуры | Иллюстрации,  слайды |  |  |
| 19 | *Тема 7.****Родной край в перовой половине XIX в.*** | 1 | Урок –изучение нового материала | лекция |  |  | Иллюстрации |  |  |
| 20 | Россия на пороге перемен | 1 | Повторительно-обобщающий урок. |  |  |  |  |  |  |
|  | **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в (20ч)** | | | | | |  |  |  |
|  | **Тема 1. Великие реформы 60-70 годов XIX в**. (5 часов) | | | | | |  |  |  |
| 21 | **Александр II. Отмена крепостного права.** | 1 | Урок  изучения  нового мате­риала | Лекция с элементами беседы | **АлександрII.**Накануне отменыкрепостного права. Отменакрепостногоправа. Положение 19 февраля 1861 г. Наделы. Выкупивыкупнаяопе­рация. Повинности временнообязанных крестьян | Временнообязанныекрестьяне, отрезки, уставныеграмоты, мировыепосредники. Называтьпредпосылкиотменыкрепостногоправа; излагатьпричины отменыкрепостно­гоправа; называть альтернативные вариантыотмены крепостногоправа; знатьосновные положениякрестьян­скиереформы; объяснятьзначе­ниеотменыкрепо­стногоправа | Таблицы,  слайды |  |  |
| 22-23 | **Великие реформы 1860-70 г.г.** | 2 | Урок  изучения  нового мате­риала |  | Судебная, земская, военнаяреформы. Значениереформ 60-70-хгг. XIXв. висторииРоссии | Земство, куриальнаясистема выборов,суд присяжных Называть основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ; реформы в области просве­щения; приводить оценки характера и значения соц. ре­форм. | Таблицы  слайды |  |  |
| 24-25 | Социально-  экономиче­скоеи политическое развитие послеотмены крепостного права | 2 | Урок  изучения  нового мате­риала |  | ОсобенностимодернизацииРоссии. Кризиссамодержавия. Политикалавирования. М.Т. Лорис-Меликов. УбийствоАлександраII | Отработочная система, промышленный переворот, класс, индустриальное общество. Называть основные направления эконом.политики государства; объ­яснять причины замедления темпов роста промышлен­ного производства; | слайды,  схемы |  |  |
|  | **Тема 2. Общественные движения второй половины XIX в.**(3 часа) | | | | | |  |  |  |
| 26-27 | **Общественные движения второй половины XIX в.** | 2 | комбинированный урок | Урок -беседа | Подъемобщественного движенияпослепоражениявКрымскойвойне.. А. И. Герцен, Н. И. Ога­рев«Полярнаязвезда», «Колокол»Н. Г. Чер­нышевский, Н. А. Доб­ролюбов. «Современник» Радикальныетечения.Теорияреволюционногонародничества. «Хождениевнарод», «Земляиволя».М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев | Либералы, консерваторы. Либеральные,консервативные течения. Земское движение. Народничество, революционеры, разночинцы, анархисты, «Хождение в народ», революционный террор. Называть существенные черты идеологии и практики консерватиз­ма и либерализма, радикального общественного движения | Таблицы,  схемы |  |  |
| 28 | ***Национальная политика*** в царствование АлександраII. | 1 | Изучение нового материала | лекция | Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский воп­рос. «Культурническая русификация» народов Поволжья. | Автономия, восстание. Называть даты событий, объяснять причины и называть итоги восстаний. | слайды |  |  |
|  | **Тема 3. Внешняя политика Александра II. (2 часа)** | | | | | |  |  |  |
| 29 | Внешняя  политика  АлександраII | 1 | Изучение нового материала | Работа с текстом учебника | Внешняяполитика 60-70-хгг. ЗавершениеКавказской войны | Союз трех императоров, «Священная война»  Называть цель и основные направления внешней по­литики 60-70-х гг. | Карта,  слайды |  |  |
| 30 | **Русско-турец­каявойна 1877-1878 гг.** | 1 | комбинированный урок | рассказ с элементами беседы | Русско-турецкаявойна | Балканский кризис,на­ционально-освободительная война Знать даты русско-турецкой войны, ее причины и харак­тер; показывать на карте места воен­ных действий; знать полководцев и участников; объ­яснять значение и итоги Сан-Стефанского мирного дого­вора; победы Рос­сии в войне с Тур­цией | Карта |  |  |
|  | **Тема 4. Социально-экономическое и политическое развитие России в правление Александра III (4 часа).** | | | | | | |  |  |
| 31 | Внутренняя  политика  АлександраIII. ***Контрреформы 1880-х гг.*** | 1 | комбинированный урок | Работа с текстом учебника | АлександрIII. Консервативнаяполитика АлександраIII. К. П. Победоносцев. Контрреформы.Реакционнаяполитикавобластипросвещения | Реакционная политика.Называть основные черты внутренней поли­тики Александра III | слайды |  |  |
| 32 | Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.**С. Ю. Вит­те**. | 2 | комбинированный урок | Работа с текстом учебника | **Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального обще­ства.Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. *Иностранный капитал в России.*Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.** | Протекционизм, винная монополия, сословия, классы, имущественное расслоение. Называть основные черты экономической политики Александра III; объ­яснять в чем со­стояли цели и ре­зультаты деятель­ности политических деятелей | Таблицы |  |  |
| 33 | ВнешняяполитикаАлександра III**Россия в военно-политических блоках.** | 1 | Урок  изучения нового мате­риала | Работа с текстом учебника | Внешняя политика России в конце XIX в. Присоединение Средней Азии. | Называть цели и основные направления внешней поли­тики Александра III | Карта,  схемы |  |  |
|  | **Тема 5. Общественное движение в 80—90-х гг. (1 час)** | | | | | |  |  |  |
| 34 | Общественное движениев 80-90-х гг. | 1 | Урок изучения нового мате­риала | Работа с текстом учебника | Распространение мар­ксизма. Г. В. Плеханов. «Освобождение труда». В. И. Ленин «Союз борьбы за освобожде­ние рабочего класса» | Марксизм. Земское движение. Идеология народничества Называть организации и участников общественного движения; назы­вать существенные черты идеологии и практики общест­венных движений (консервативных, либеральных, радикальных) | Таблицы, схемы |  |  |
|  | **Тема 6. Российская культура второй половины XIX в.**(2 часа) | | | | | |  |  |  |
| 35-36 | **Российская культура второй половины XIX в.** | 3 | изучение  нового мате­риала | Работа с документами | Развитие образования, естественных и общественных наук. Российская культура XIX в.**Д.И.Менделеев.**Художественное искусство. Архитектура. Живопись. Театр. | Называть выдающихся представителей и достижения российской науки | Иллюстрации,  слайды |  |  |
|  | **Тема 7. Российская империя на рубеже веков и ее место в мире (2 часа)** | | | | | |  |  |  |
| 37 | Российская  империя на рубеже веков и ее место в мире | 1 | изу­чение нового  мате­риала | лекция | Особенности промышленного и аграрного развития России на ру­беже Х1Х-ХХ вв. | Геостратегическое положение, индустриальное общество, модернизация Показывать на карте территорию Рос­сийской империи, называть особенно­сти процесса модернизации в Рос­сии начала XX в.; сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах | слайды |  |  |
| 38 | Россия в международных отношениях начала XX в. | 1 | интегрированный урок | лекция | Военно-политические блоки. Нарастание международной напряженности. Ми­ротворческая инициатива русского императора. Международ­ная конференция в Гааге | Агрессия, аннексия, гегемония, контрибуция, эскалация. Называть основные направления внешней политики Антанта, Тройственный Союз | Таблицы,  схемы |  |  |
| 39 | **Тема 8. *Родной край во второй половине XIX -начале ХХ в. в.*** | 1 | интегрированный комбинированный урок | лекция |  | . | Иллюстрации |  |  |
| 40 | Россия и мир на пороге ХХ века | 2 | Повторительно-обобщающий урок |  |  |  | слайды |  |  |