КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По Истории России с конца XVI в. по XVIII в. 7 КЛАСС

Учитель: Русинова Л.А.

Кол-во часов: 40.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема урока** | **Тип** **урока** | **Д/З****§** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Виды учебной деятельности** | **Кол-во****часов** | **Дата проведения** |
| **план** | **факт** |
| **История России.****Глава 1: Россия на рубеже XVI-XVIIвеков.** |
| 1 | **Вводный урок** |  |  | Умение работать с исторической картой. Сравнивать территорию Российского государства в разные периоды (от Ивана Калиты до Ивана Грозного). |  | 1 |  |  |
| 2 | Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова | Урок изучения нового материала | 1 | Знать понятия: Патриаршество, самозванство, Крестьянское вос­стание уметь: отмечать основные тенденции развития государства, работатьс картой и текстом, сравнивать со­циально-экономическое развитиеЦарь Федор Ива­нович. Обострение социальных и поли­тических противоре­чий.Пресечение дина­стии Рюриковичей. Борис Годунов | Работа с историческими документами и картами | 1 |  |  |
| 3 | Смута. | Урок изучения нового материала | 2,3 | Понятия: Смута, интервенция Опреде­лять причины Смутного времени, показывать по карте города, охва­ченные гражданской войной, знать основных действующих лиц периодаПольская и швед­ская интервенция. Династические, со­циальные и меж­дународные при­чины Смуты. Восстание И. Болот­никова. | Самостоятельное составление таблиц, схем, планов | 1 |  |  |
| 4 | Окончание Смутного времени. | Урок-практикум | 1-23 | Делать выводы о том, почему в России не реализовалась западная модель государственного устройства, а выбор был сделан в пользу самодержавной власти. | наблюдение и анализ исторических событий | 1 |  |  |
| 5 | Наш край в период Смуты. |  |  | Уметь готовить сообщения с использованием краеведческого материала. |  | 1 |  |  |
| 6 | **Контрольно-обобщающий урок по теме 1.** | Урок обобщения и повторенияПрезентации |  | Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой | Предметно-практическая | 1 |  |  |
|  |
| 7 | Новые явления в экономике. | Комбинированный  | 4 | Ликвидация последствий Смуты. Возникновение ма­нуфактур и наем­ного труда. Города и торговля. Новоторговый устав. Складывание Всероссийского рынка. Становление абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок, рассеянное предприятие, ярмарка. Устанавливать межкурсовые связи с историей Нового времени, сравнивать экономиче­ское положение России с периодом Смуты и странами Европы. Объяснять причины отстава­ния России. Оформлять результаты своей деятельности в виде таблицы | постановка и решение практических задач | 1 |  |  |
| 8 | Территория и хозяйство, политическое положение России в первой половине XVII века. | Урок изучения нового материала | 5,6 | «Соборное Уложение» 1649 г. и окончательноезакрепощение кре­стьян. Казачество.Начало становле­ния абсолютизма Понятия: Белые слободы, владельческие крестьяне, подворная подать, поземельная подать, черносошные крестьяне, волость, крепостничество, самодержавие. Знать этапы закрепощения крестьян, находить отличия между на­емным и крепостным трудом, составлять сравнительную таблицу. Сравнивать структуру управления в России со структурой стран Европы. | Учебно-познавательная (прослушивание лекции) | 1 |  |  |
| 9 | Власть и церковь. Церковный раскол. | Урок с презентацией | 7 | Самодержавие и церковь. Церковный раскол. Патриарх Никон. Протопоп АввакумПонятия: Протопоп, церковный раскол, старообрядчество Уметь: Объяснять причины конфликта власти и церкви.Давать сравнительные характеристики Никона и Аввакума | работы с видеоматериалами как специфическим историческим источником | 1 |  |  |
| 10 | Народные движения. | Комбинированный  | 8 | Понятия: «Бунташный век»,прелестные письма Называть причины выступлений. Знать основные персо­налии, показывать на карте основные терри­тории, охваченные движениямиСоциальные движения второй по­ловины XVII в. Городские восстания. Восстание под предводительством Степана Разина | Работа с историческими документами и картами | 1 |  |  |
| 12 | Внешняя политика. | Урок-практикум | 9 | Присоединение Левобережной Ук­раины и Киева к России. Русско-шведские и русско-турецкие отношения. Освоение Сибири и Дальнего Востока.Гетман, реестровые казаки. Знать и показывать по карте основные направления внешней по­литики. Называть причины войн, показывать на карте театр военных действий. Составлять устный рассказ | наблюдение и анализ исторических событий | 1 |  |  |
| 13,14 | Русская культура и быт сословий в XVII веке. | Творческая лаборатория | 10,11 | Культура XVII в. «Обмирщение» культуры. Зодчест­во, образование, литература, живопись, крупнейшие представители ду­ховной и художест­венной культуры. С. Ушаков. Парсуна. Быт города и деревниПонятия: «Обмирщение», секуляризация культуры. Выделять особенности развития отечественной культуры, составлять сообщения. | Исследовательская | 2 |  |  |
| 15 | Поволжье в XVII веке. | Комбинированный  |  | постановка и решение практических задач | 1 |  |  |
| 16 | **Повторительно-обобщающий урок по теме 2.** | Урок обобщения и повторения |  | Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой | Предметно-практическая | 1 |  |  |
|  |
| 17 | Предпосылки реформ первой четверти XVII в. | Урок изучения нового материала | 12 | Усиление западного влияния на Рос­сию Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра I. Великое посольство. Внешняя политика. Азовские походы.Понятия: Регентство, гвардия. Давать характеристику состояния России накануне решающих перемен. Выделять главное в тексте учебника | Применение знаний в процессе анализа документов, доп. литературы, археологических данных. | 1 |  |  |
| 18,19 | Начало царствования Петр I. Северная война. | Урок изучения нового материала | 1314 | Реформы в экономике. Политика протекционизма и мер­кантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Заводское строительство. Ре­месленные цехи. Развитие путей сообщения. Меркантилизм, приписные крестьяне, подушная подать, протекционизм. Уметь: составлять схемы, объяснять значение реформ и их влияние на развитие государстваЗнать хронологию Северной войны. Уметь показывать основной театр военных дейст­вий. Объяснять причи­ны войны. Рассказывать об архитектуре Петер­бурга, становлении рус­ского флота.Северная война. Основание Петер­бурга. Полтавская битва. | Учебно-познавательная (прослушивание лекции)наблюдение и анализ исторических событий | 2 |  |  |
| 20,21 | Реформы Петра I. | Урок с презентацией | 15,16 | Понятия: Социальная политика. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Указ о престоло­наследии Подчинение церкви государству..Упразднение Боярской думы и при­казной системы. Учреждение сената, коллегий, Тайной канцелярии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городско­го управления. Церковная реформа. | работы с видеоматериалами как специфическим историческим источником | 2 |  |  |
| 22 | Народные движения первой четверти XVIII века. | Комбинированный  | 17 | Последствия соци­альной политики. Астраханское восстание. Восстание под руководством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религи­озные выступления. Восстания работных людей К. БулавинРаботные люди, отходники, посес­сионные крестьяне ревизия, челобитная Знать причины восста­ний, участников, их требования. Уметь показывать рай­оны восстаний, объяснять причины восстаний и пора­жения | постановка и решение практических задач | 1 |  |  |
| 23,24 | Русская культура эпохи Петра I.  | Творческая лаборатория | 18,19 | Понятия: Ассамблея, гравюра, кант, клавикорды, кунсткамера, цифир­ные школы, преле­стные письма Готовить сообщения на заданную тему,выступать с докладомИзменения в культуре, в быту. Школа математи­ческих и навигаци­онных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Плани­ровка городов. Барокко в архитек­туре и изобрази­тельном искусстве.  | Исследовательская  | 2 |  |  |
| 25 | **Повторительно-обобщающий урок по теме 3.** | Урок обобщения и повторения |  | Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой | Предметно-практическая | 1 |  |  |
|  |
| 26 | Причины и сущность дворцовых переворотов. | Комбинированный  | 20 | Дворцовый переворот, Верховный Тайный Совет, Конститу­ционная монархия, кондиций. Знать причины дворцовых переворотов, хронику событий и дейст­вующих лиц.Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в го­сударственной жизни | Самостоятельное составление таблиц, схем планов | 1 |  |  |
| 27 | Дворцовые перевороты. | Урок изучения нового материала | 21 | Применение знаний в процессе анализа документов, доп. литературы, археологических данных. | 1 |  |  |
| 28 | Внутренняя политика в 1725-1762 годах | Комбинированный  | 22 | Манифест о вольности дворянской. Особенности внутренней политики россий­ских императоров после ПетраРасширение привилегии дворянства. Манифест о воль­ности дворянской. Усиление крепостничества | Самостоятельное составление таблиц, схем, планов | 1 |  |  |
| 29 | Внешняя политика в 1725-1762 годах | Урок-практикум | 23 | Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земельГлавные направления внешней политики, особенности внешней политики. Ра­ботать с картой. Составлять хронологи­ческие таблицы | наблюдение и анализ исторических событий | 1 |  |  |
|  |
| 30 | Внутренняя политика Екатерины II. | Комбинированный  | 24 | Понятия: Просвещенный абсолютизм, либерализм. Анализировать политику Екатерины 2, определять значение ее реформ для России, объяснять особенности и сходства с политикой императоров 18 века. Работа с документами, рабо­та с текстомПросвещенный абсолютизм. Жало­ванные грамоты дворянству и горо­дам. «Золотой век» русского дворянст­ва. Уложенная комис­сия. Губернская ре­форма. Проникно­вение либераль­ных идей в Россию. А. Н. Радищев.  | постановка и решение практических задач | 1 |  |  |
| 31 | Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. | Урок с презентацией | 25 | Крестьянская война, уложенная комиссия. Объяснять причины, итоги, различные оцен­ки восстания. Давать аргументированные суждения. Показывать на карте район восстанияСоциальные движения второй по­ловины XVIII в. Восстание под предводительст­вом Е. Пугачева | работы с видеоматериалами как специфическим историческим источником | 1 |  |  |
| 32 | Экономическое развитие России во второй половине XVIIIвека. | Урок изучения нового материала | 26 | Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Развитие промыш­ленности. Начало разложения крепостнической системы. Сельское хозяйство. Итоги экономиче­ского развитияМиссионеры, секуляризация, экономические крестьяне, отходники.Определять основные черты экономического развития (тенденции и противоречия). Делать вывод о влия­нии крепостного права на развитие отраслей экономики. | Учебно-познавательная (прослушивание лекции) | 1 |  |  |
| 33 | Основные направления внешней политики. Восточное направление. | Урок -практикум | 27 | Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение территорий. Русское военное искусство. А. В. Су­воров, Т. Т. Ушаков. Участие России в разделах Речи Посполитой. Протекторат, повод и причина воины. Определять направление внешней политики. Показывать на карте территориальные при­ращения. Рассказывать о военных действиях с опорой на термины и даты | наблюдение и анализ исторических событий | 1 |  |  |
| 34 | Западное направление во внешней политике во второй половине XVIIIвека. | Урок-практикум | 28 | наблюдение и анализ исторических событий | 1 |  |  |
| 35 | Россия при Павле I | Урок изучения нового материала | 29 | Показывать противоре­чивый характер политики Павла I. Объяснять причины последнего дворцового переворота, работать с текстом учебника и картойПавел I. Попытки укрепления режи­ма. Внутренняя политика, измене­ние порядка престолонаследия. Манифест о трех­дневной барщине | Учебно-познавательная (прослушивание лекции) | 1 |  |  |
| 36 | Наука и образование  | Творческая лаборатория | 30 | Устанавливать связь между развитием эко­номики, политики и культуры, работать с дополнительной лите­ратурой, делать доклад на заданную темуСословный харак­тер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. Становление оте­чественной науки. М. В. Ломоносов. Основание Москов­ского университета. Географические экспедиции | Исследовательская  | 1 |  |  |
| 37 | Художественная культура. Литература. Театр. Музыка. | Творческая лаборатория | 31 | Ода, барокко, классицизм, классиче­ская архитектура. Определять особенности развития культуры, прослеживать ее связь с западной культурой, знать выдающиеся дос­тижения и имена дея­телей культуры. Работать с иллюстра­цией, описывать памят­ники культурыЛитература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музы­кальном искусстве | Исследовательская | 1 |  |  |
| 38 | Художественная культура. Живопись. Скульптура. Архитектура. | Творческая лаборатория | 32 | Исследовательская | 1 |  |  |
| 39 | Быт и обычаи в XVIIIвеке. | Творческая лаборатория | 33 | Самосознание, нация, патриотизм Описывать образ жизни различных слоев обще­стваБыт народов Рос­сии.Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан | Исследовательская | 1 |  |  |
| 40 | **Тестирование по теме: Россия в XVI-XVIII веках** | Урок обобщения и повторения |  | Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой | Предметно-практическая | 1 |  |  |